

教科	社会(地理的分野)	学年	第1学年
----	-----------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
世界の姿	4	<p>○地球表面の様子を地球儀や世界地図を活用し、地球上の位置の表し方や球面上の位置関係をとらえることができる。</p> <p>○地球儀や世界地図を活用し、世界の地域区分や国々の名称と位置をもとにして世界の地域構成をとらえ、おおまかな世界地図を書ける。</p>	<p>○世界の地域構成について、緯経度・大陸大洋の名称・主な国名と位置など、基礎的な知識を身に付けている。</p> <p>○世界地図・地球儀・統計資料から、適切な情報を読み取り、まとめることができる。</p>	<p>○世界の地域構成について、緯経度・大陸・国名・地球儀と地図など、様々な観点から考察し表現している。</p>	<p>○世界の地域構成の基本的な枠組みについて、関心を高めて活動に参加し、探求している。</p>
日本の姿	5	<p>○地球儀や地図を活用し、わが国の国土の位置、世界各地との時差、領域の特色と変化、地域区分などを取りあげ、日本の地域構成を大観できる。</p>	<p>○地球儀や地図などから、日本の地域構成に関する情報を読み取り、処理し、まとめることができる。</p> <p>○日本の地域構成について、国土の位置、時差、領域、地域区分などの観点かえあそれぞれ理解し、知識を身に付けている。</p>	<p>○日本の地域構成を、国土の位置、時差、領域、地域区分など様々な観点から考察し表現している。</p>	<p>○日本の地域構成に対する関心を高め、世界と比較しながら意欲的に追及している。</p>
世界各地の人々の生活と環境	8	<p>○世界各地における人々の生活の様子とその変容について、自然および社会的条件と関連付けて考察し、世界に人々の生活や環境の多様性を理解できる。</p>	<p>○写真や雨温図・主題図など様々な資料を活用して、世界各地の人々の生活と環境の特徴を読み取り、まとめられる。</p> <p>○世界各地の人々の生活と環境について、自然と社会条件と関連付けて理解し、基礎的な知識を身に付けている。</p>	<p>○世界各地の生活・環境の特色がなぜ生じたのかについて、資料などをもとに考察し、適切に表現することができる。</p>	<p>○世界各地の人々の生活と環境の多様性について関心を高め、資料からその特徴を読み取ろうとしている。</p>
世界の諸地域 アジア州 ヨーロッパ州 アフリカ州 北アメリカ州 南アメリカ州 オセアニア州	30	<p>○世界の諸地域について、各州に暮らす人々の生活の様子を的確に把握できる地理的事象を取り上げ、それをもとにした主題を設定してそれぞれの州の地域的特色を理解できる。</p>	<p>○世界各州の特徴について、様々な資料を収集し、中でも調査したい主題に基づいて資料を選択して、適切に読み取ることができる。</p> <p>○複数の種類の資料を総合的に活用して、各州の特徴についてまとめることができる。</p> <p>○世界の各州の人々の生活の特徴について、自然環境・歴史的背景・他の地域とのつながりなど、様々な観点からの知識をもとに理解している。</p>	<p>○世界の各州の人々の生活について、自然環境・歴史的背景・他の地域とのつながりなど、様々な観点から考察し、理解を深めることができる。また、その内容について意見や考えを持ち、適切に表現して伝えることができる。</p>	<p>○世界の各州の地域的特色に対する関心を高め、意欲的に追及し、捉えようとしている。</p> <p>○自然・歴史的背景・他の地域とのつながりに関心を向け、現在の各州の在り方や展望について考察を深めようとしている。</p>