

# 令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立小岩第四中学校

| 教科                     | 技術・家庭 | 分野                                                                                                                                                                                                                                                           | 家庭                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 学年 | 第1学年 |
|------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 単元名                    | 時数    | 単元の到達目標(小単元のねらい)・内容                                                                                                                                                                                                                                          | 単元のまとまりの評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |      |
| ガイダンス<br>自分の成長と家族・家庭生活 | 3     | <p>小学校家庭科の学習を振り返るとともに、3学年間の学習内容の見通しをもつ。</p> <p>各内容と家族・家庭の基本的な機能が関連していることに気づく。</p> <p>自分の成長と家族や地域の人々とのかかわりと自分自身の理解を深める。</p> <p>家庭での活動を考え、家族・家庭の基本的な機能について理解する。</p> <p>自分や家族の生活は家庭内外の活動が支えていることに気づく。</p> <p>家族には互いの立場や役割があり、協力することで関係をよりよくすることができることを理解する。</p> | <p>○知識・技能<br/>自分の成長と家族や家庭生活とのかかわりについて理解している。<br/>家族や家庭の基本的な機能について理解している。<br/>家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気づいている。<br/>家族の立場や役割について理解している。<br/>家族と協力することにより家族関係をよりよくできることを理解している。</p> <p>○思考・判断・表現<br/>家族とのかかわりについて問題を見出して課題を設定している。<br/>家族とのかかわりについて解決策を構想し、実践を評価・改善したことを論理的に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度<br/>家族とのかかわりについて、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。<br/>家族とのかかわりについて、課題解決に向けた一連の活動を振り返り、改善しようとしている。<br/>よりよい家庭生活の実現に向けて、家庭生活について工夫し創造し、実現しようとしている。</p> |    |      |

| 教科  | 技術・家庭 | 分野                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 家庭                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 学年 | 第1学年 |
|-----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 単元名 | 時数    | 単元の到達目標(小単元のねらい)・内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 単元のまとまりの評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |      |
| 衣生活 | 8     | <p>衣服の社会生活上の働きがわかる。</p> <p>自分らしい着方を工夫することができる。</p> <p>和服の文化に関心を持ち、和服の特徴を知る。</p> <p>自分の衣服計画が立てられる。</p> <p>既製服を選ぶポイントがわかる。</p> <p>衣服の状態に応じた手入れの必要性がわかり、適切な手入れができる。</p> <p>取り扱い表示の意味を理解し、衣服の素材に適した手入れの方法を選択できる。</p> <p>衣服の素材に合った洗剤を選び、適切な量を使用できる。</p> <p>衣服の傷みに合わせた方法で補修ができる。</p> <p>衣服に合わせた方法でアイロンかけや収納・保管を適切にすることができる。</p> <p>資源や環境に配慮した衣生活を送るために工夫できることを考える。</p> | <p>○知識・技能</p> <p>衣服と社会生活とのかかわりについて理解している。</p> <p>目的に応じた着用について理解している。</p> <p>衣服と社会生活とのかかわりについて理解している。</p> <p>衣服の計画的な活用の必要性について理解している。</p> <p>衣服の材料や状態に応じた手入れについて理解しているとともに、適切に手入れできる。</p> <p>社会や環境に配慮した衣生活について問題を見出し、課題を設定している。また、それについて考え、工夫している。</p> <p>○思考・判断・表現</p> <p>衣服の選択について問題を見出して課題を設定している。</p> <p>衣服の選択について解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。</p> <p>日常着の手入れについて問題を見出して課題を設定している。</p> <p>日常着の手入れについて解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>衣服の選択について課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>よりよい生活の実現に向けて、衣服の選択について生活を工夫し、創造し、実践しようとしている。</p> <p>日常着の手入れについて課題の解決に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>よりよい生活の実現に向けて、日常着の手入れについて、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p> <p>よりよい衣生活を目指して衣服の選択や手入れ、製作などについて、工夫し、創造し、実践しようとしている。</p> |    |      |

# 令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立小岩第四中学校

| 教科           | 技術・家庭 |    | 分野                                                        | 家庭 | 学年                                                                                                                                                                                                                                                                    | 第1学年 |
|--------------|-------|----|-----------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 単元名          |       | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい)・内容                                       |    | 単元のまとまりの評価規準                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
| 生活を豊かにする物の製作 |       | 8  | 布を用いて生活を豊かにするものを考える。<br>製作の計画を立て、手縫いやミシン縫いで生活を豊かにするものを作る。 |    | ○知識・技能<br>製作するものに適した材料や縫い方について理解している。また、用具を安全に扱い、適切に製作することができる。<br>○思考・判断・表現<br>資源や環境に配慮し、生活を豊かにするための布を使ったものの製作計画や製作について問題を見出し、解決策を構想し、実践を評価、改善し考察したことを論理的に表現している。<br>○主体的に学習に取り組む態度<br>よりよい生活の実現に向けて生活を豊かにするための製作について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返ったりして生活を工夫、創造し、実践しようとしている。 |      |

# 令和5年度 評価規準

学校名：江戸川区立小岩第四中学校

| 教科  | 技術・家庭 | 分野                                                                                                                                                                                                                                                                   | 家庭                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 学年 | 第1学年 |
|-----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 単元名 | 時数    | 単元の到達目標(小単元のねらい)・内容                                                                                                                                                                                                                                                  | 単元のまとまりの評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |      |
| 住生活 | 8     | <p>住まいの基本的な役割について理解する。</p> <p>日本の伝統的な住まいの特徴を知る。</p> <p>住まいの空間の使い方について理解する。</p> <p>様々な生活によって住まい方の工夫があることを理解する。</p> <p>家庭内事故の種類とその原因を知る。</p> <p>幼児や高齢者の安全を考えた住まい方について工夫する。</p> <p>様々な災害に備えて室内を安全に整備する必要性とその方法について理解する。</p> <p>持続可能な社会の実現に向けて様々な住まいや住まい方の工夫があることを知る</p> | <p>○知識・技能</p> <p>住居の基本的な機能について理解している。</p> <p>家族の生活と住空間とのかかわりについて理解している。</p> <p>家庭内の事故の防ぎ方など、家族の安全を考えた住空間の整え方について理解している。</p> <p>自然災害への事故の防ぎ方など家族の安全を考えた住空間の整え方について理解している。</p> <p>○思考・判断・表現</p> <p>住生活について問題を見出して課題を設定している。</p> <p>家族の安全を考えた住空間の課題について、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。</p> <p>社会や環境を配慮した住生活について問題を見出し、課題を設定している。また、考え工夫している。</p> <p>○主体的に学習に取り組む態度</p> <p>住居の機能と安全な住まい方について課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</p> <p>社会や環境について、課題の解決に主体的に取り組む、工夫し創造し、実践しようとしている。</p> |    |      |