

教科	外国語	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1. Start of a New School Year	18	○週末の予定について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や自分がこれからしようと思っていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や友だちがいつ何をするのかについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えることができる。 ○登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合することができる。 ○外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、理由や具体的な内容とともに書くことができる。	○未来表現 (be going to ～) などの意味や働きを理解している。 ○未来表現 (be going to ～) などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がこれからしようと思っていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○未来表現 (will) の用法などの意味や働きを理解している。 ○未来表現 (will) の用法などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の予定について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○接続詞 (when, if) などの意味や働きを理解している。 ○接続詞 (when, if) などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や友だちがいつ何をするのかについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えている。 ○登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合っている。 ○外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書いている。	○登場人物のお別れ会の様子をほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えようとしている。 ○登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合おうとしている。 ○外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書こうとしている。

2. Leave Only Footprints	18	○登場人物や自分の考えについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○ルールなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○しなければならないことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えることができる。 ○登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、書いたりすることができる。	○think (that ～)などの意味や働きを理解している。 ○think (that ～)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の考えについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○mustやmust notの用法などの意味や働きを理解している。 ○mustやmust notの用法などの意味や働きの理解をもとに、ルールなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○have to ～などの意味や働きを理解している。 ○have to ～などの意味や働きの理解をもとに、しなければならないことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えている。 ○登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに書いたりしている。	○登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えようとしている。 ○登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに書いたりしようとしている。
3.Taste of Culture	18	○週末にしたいことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○楽しんでいることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○あるもののクイズについて、聞き取ったり伝え合ったりすることができる。 ○登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えることができる。 ○登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチについて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる○自分の考えを相手にわかってもらえるように、将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、夢を実現するために必要なことについて書いたりすることができる。	○to不定詞(名詞的用法)などの意味や働きを理解している。 ○to不定詞(名詞的用法)などの意味や働きの理解をもとに、週末にしたいことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○動名詞などの意味や働きを理解している。 ○動名詞などの意味や働きの理解をもとに、楽しんでいることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○to不定詞(副詞的用法)などの意味や働きを理解している。 ○to不定詞(副詞的用法)などの意味や働きの理解をもとに、あるもののクイズについて、聞き取ったり伝え合ったりする技能を身に付けている。	○登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えている。 ○登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、夢を実現するために必要なことについて書いている。	○登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えようとしている。 ○登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、夢を実現するために必要なことについて書こうとしている。

4. High-Tech Nature	18	○身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○気温や自分が「もっとも～だ」と思うものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○身長や身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えることができる。 ○生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりすることができる。	○比較級などの意味や働きを理解している。 ○比較級などの意味や働きの理解をもとに、身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○最上級などの意味や働きを理解している。 ○最上級などの意味や働きの理解をもとに、気温や自分が「もっとも～だ」と思うものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○as ～ as…などの意味や働きを理解している。 ○as ～ as…などの意味や働きの理解をもとに、身長や身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えている。 ○生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしている。	○登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。 ○登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合おうとしている。 ○忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
5. Work Experience	17	○やり方を知っているものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や友だちの様子について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や自分がしてほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えることができる。 ○登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合うことができる。 ○忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、書くことができる。	○how to ～などの意味や働きを理解している。 ○how to ～などの意味や働きの理解をもとに、やり方を知っているものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○〈look＋形容詞〉〈become＋名詞〔形容詞〕〉などの意味や働きを理解している。 ○〈look＋形容詞〉〈become＋名詞〔形容詞〕〉などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や友だちの様子について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○〈主語＋動詞＋人＋もの〉などの意味や働きを理解している。 ○〈主語＋動詞＋人＋もの〉などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がしてほしいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えている。 ○登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合っている。 ○忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。	○登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。 ○登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合おうとしている。 ○忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。

6. Live Life in True Harmony	17	○身の回りのものについて、聞き取ったりクイズを出したりすることができる。 ○だれかによってされたものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○原料や材料について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉えることができる。 ○スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文について、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合うことができる。 ○友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、話したり書いたりすることができる。	○受け身(肯定)などの意味や働きを理解している。 ○受け身(肯定)などの意味や働きの理解をもとに、身の回りのものについて、聞き取ったりクイズを出したりする技能を身に付けている。 ○byを使った受け身とその疑問文などの意味や働きを理解している。 ○byを使った受け身とその疑問文などの意味や働きの理解をもとに、だれかによってされたものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○by以外の前置詞を使った受け身などの意味や働きを理解している。 ○by以外の前置詞を使った受け身などの意味や働きの理解をもとに、原料や材料について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉えている。 ○スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合っている。 ○友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、簡単な語句や文などを用いて話したり書いたりしている。	○スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉えようとしている。 ○スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○自分の考えを相手にわかってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合おうとしている。 ○友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、簡単な語句や文などを用いて話したり書いたりしようとしている。
7. A Gateway to Japan	17	○すでにしてしまったことやちょうど終えたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○すでにしてしまったことやまだしていないことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○原料や材料について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉えることができる。 ○海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合うことができる。 ○ほかの人に伝えるために、自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、書くことができる。	○現在完了(完了／肯定)などの意味や働きを理解している。 ○現在完了(完了／肯定)などの意味や働きの理解をもとに、すでにしてしまったことやちょうど終えたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○現在完了(完了／疑問・否定)などの意味や働きを理解している。 ○現在完了(完了／疑問・否定)などの意味や働きの理解をもとに、すでにしてしまったことやまだしていないことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○現在完了(経験)などの意味や働きを理解している。 ○現在完了(経験)などの意味や働きの理解をもとに、原料や材料について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉えている。 ○海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て相手に示しながら概要を話している。 ○相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合っている。 ○ほかの人に伝えるために、自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、簡単な語句や文などを用いて書いている。	○海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉えようとしている。 ○海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合おうとしている。 ○ほかの人に伝えるために、自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。

8. A Hope for Lasting Peace	17	○過去から現在まで続いていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○これまでずっと続いていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉えることができる。 ○登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話することができる。 ○どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりすることができる。	○現在完了(継続)などの意味や働きを理解している。 ○現在完了(継続)などの意味や働きの理解をもとに、過去から現在まで続いていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 ○現在完了進行形などの意味や働きを理解している。 ○現在完了進行形などの意味や働きの理解をもとに、これまでずっと続いていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	○登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉えている。 ○登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、欲しいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりしている。	○登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉えようとしている。 ○登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりしようとしている。
-----------------------------	----	--	--	---	--