

教科	外国語	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 友達を作ろう	14	<p>○好きな物やできることなどについて聞き取ることができる。</p> <p>○好きな物やできること、行きたい国などについて、話したり書いたりすることができる。</p> <p>○友だちや先生の好きな物やできること、出身や誕生日などについて、伝え合うことができる。</p> <p>○ポスターに書いてある内容について、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>○自分の誕生日や好きな物、入りたい部活について書くことができる。</p>	<p>○自己紹介の表現や建物などの語句の意味や働きを理解している。</p> <p>○好きな物やできることなどについて、聞き取ったり伝え合ったりすることができる。</p> <p>○スポーツや動作などの語句の意味や働きを理解している。</p> <p>○スポーツや動作などの語句の意味や働きの理解をもとに、ポスターに書いてある内容について、概要や要点を捉えている。</p>	<p>○簡単な語句や文などを用いて、好きなものやできること、行きたい国などについて、話したり書いたりしている。</p> <p>○友だちや先生の好きなものやできること、出身や誕生日などについて、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。</p> <p>○自分の誕生日や好きなもの、入りたい部活について、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>○簡単な語句や文などを用いて、好きなものやできること、行きたい国などについて、話したり書いたりしようとしている。</p> <p>○友だちや先生の好きなものやできること、出身や誕生日などについて、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</p> <p>○自分の誕生日や好きなもの、入りたい部活について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
2 1-Bの生徒たち	14	<p>○登場人物の好きなことやふだんすることについて聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>○相手の好きなものやいつするかについて聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>○趣味についての会話文を読んで、要点を捉えることができる。</p> <p>○好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりすることができる。</p> <p>○好きなことやふだんすることについて書くことができる。</p>	<p>○一般動詞(肯定・否定)や複数形の意味や働きを理解している。</p> <p>○一般動詞(肯定・否定)や複数形の意味や働きの理解をもとに、登場人物の好きなことやふだんすることについて聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>○whenの疑問文などの意味や働きを理解している。</p> <p>○相手の好きなものやいつするかについて聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○趣味についての会話文を読んで、要点を捉えている。</p> <p>○好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりしている。</p> <p>○好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>○趣味についての会話文を読んで、要点を捉えようとしている。</p> <p>○好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりしようとしている。</p> <p>○好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>

<p>3 タレントショーを開こう</p>	<p>14</p>	<p>○登場人物や身の回りの人の「できること」「できないこと」や絵からわかることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○動物ができることや「夢のロボット」について伝え合うことができる。 ○写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりすることができる。</p>	<p>○can(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ○登場人物や身の回りの人の「できること」「できないこと」について、聞き取ったり書いたりすることができる ○canの疑問文などの意味や働きを理解している。 ○登場人物の「できること」「できないこと」や絵からわかることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○動物ができることや「夢のロボット」について伝え合っている。 ○簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりしている。</p>	<p>○タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○動物ができることや「夢のロボット」について伝え合おうとしている。 ○簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりしようとしている。</p>
<p>4 Let's enjoy Japanese culture</p>	<p>14</p>	<p>○友だちや身の回りのものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物の様子などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○日本文化についての会話文を読んで、要点を捉えることができる。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問したり答えたりすることができる。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書くことができる。</p>	<p>○This [That / It] is ~.(肯定・否定・疑問)などの意味や働きを理解している。 ○This [That / It] is ~.(肯定・否定・疑問)などの意味や働きの理解をもとに、友だちや身の回りのものについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きを理解している。 ○whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の様子などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○日本文化についての会話文を読んで、要点を捉えている。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問したり答えたりしている。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>○日本文化についての会話文を読んで、要点を捉えようとしている。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問したり答えたりしようとしている。 ○食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>

<p>5 The Junior Safty Patrol</p>	<p>14</p>	<p>○自分と相手以外の人について聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物やあるキャラクターについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○子ども安全パトロールについての会話文を読んで、必要な情報を捉えることができる。 ○だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、友だちについて質問したり、答えたりすることができる。 ○友だちについて書くことができる。</p>	<p>○三人称・単数・現在(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ○三人称・単数・現在(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、自分と相手以外の人について聞き取ったり書いたりすることができる。 ○三人称・単数・現在(疑問)などの意味や働きを理解している。 ○登場人物やあるキャラクターについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○国による文化の違いについて知るために、子ども安全パトロールについての会話文を読んで、必要な情報を捉えている。 ○だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、友だちについて質問したり、答えたりしている。 ○友だちを紹介するために、友だちについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>○国による文化の違いについて知るために、子ども安全パトロールについての会話文を読んで、必要な情報を捉えようとしている。 ○だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、友だちについて質問したり、答えたりしようとしている。 ○友だちを紹介するために、友だちについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
<p>6 The Way to School</p>	<p>14</p>	<p>○登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○好きなものやその理由について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○海外の通学事情について知るために、映画についての会話文を読んで、要点を捉えることができる。 ○有名人や好きな人物について伝え合うことができる。 ○好きな人物を紹介するために、その理由について、書くことができる。</p>	<p>○him, herなどの意味や働きを理解している。 ○him, herなどの意味や働きの理解をもとに、登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○whyの疑問文, Because ~などの意味や働きを理解している。 ○whyの疑問文, Because ~などの意味や働きの理解をもとに、好きなものやその理由について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○海外の通学事情について知るために、映画についての会話文を読んで、要点を捉えている。 ○有名人や好きな人物について伝え合っている。 ○好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>○海外の通学事情について知るために、映画についての会話文を読んで、要点を捉えようとしている。 ○有名人や好きな人物について伝え合おうとしている。 ○好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>

令和5年度 評価規準

学校名: 江戸川区立小岩第四中学校

<p>7 Reserch on Australia</p>	<p>14</p>	<p>○登場人物や自分の地域にあるものについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物や自分の学校に来る手段について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○オーストラリアについての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○文房具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○There is [are] ～などの意味や働きを理解している。 ○登場人物や自分の地域にあるものについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○howの疑問文などの意味や働きを理解している。 ○howの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の学校に来る手段について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○オーストラリアについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○相手にわかってもらえるように、文房具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりしている。</p>	<p>○オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○相手にわかってもらえるように、文房具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりしようとしている</p>
<p>8 The Year-End Events</p>	<p>14</p>	<p>○登場人物や友だちが今していることについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○登場人物が今していることや友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○年末年始についての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○今していることについて質問したり、答えたりすることができる。</p>	<p>○現在進行形(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ○登場人物や友だちが今していることについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○現在進行形(疑問)などの意味や働きを理解している。 ○登場人物が今していることや友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○登場人物の年末年始の過ごし方を理解するために、年末年始についての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりしている。</p>	<p>○登場人物の年末年始の過ごし方を理解するために、年末年始についての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりしようとしている。</p>
<p>9 A Trip to Finland</p>	<p>14</p>	<p>○週末や3日前にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ○相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝え合うことができる。</p>	<p>○一般動詞の過去形(規則変化)などの意味や働きを理解している。 ○一般動詞の過去形(不規則変化)などの意味や働きを理解している。 ○週末や3日前にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○一般動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きを理解している。</p>	<p>○フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ○過去にしたことについて、伝え合っている。</p>	<p>○フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ○過去にしたことについて、伝え合おうとしている。</p>

<p>10 Grandma Baba's Warming Ideas!</p>	<p>14</p>	<p>○登場人物の昨日の様子や先週末にしたことについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○昨日の夜9時にしていたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○物語文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ○物語の内容をほかの人に伝えるために、絵を相手に示しながら話すことができる。</p>	<p>○be動詞の過去形などの意味や働きを理解している。 ○登場人物の昨日の様子や先週末にしたことについて聞き取ったり書いたりすることができる。 ○be動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きを理解している。 ○友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ○過去進行形の意味や働きを理解している。 ○昨日の夜9時にしていたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>○物語文を読んで、概要や要点を捉えている。 ○物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話している。</p>	<p>○物語文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ○物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話そうとしている。</p>
---	-----------	--	--	---	--