

令和6年度 江戸川区立小岩第三中学校 学校関係者評価報告書（学校経営計画・学校関係者評価シート）

|             |                                                                                        |                                                             |                            |                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校教育目標      | ◇自他を大切に、思いやりのある人<br>◇心身ともに健康で、豊かな実践力のある人<br>◇積極的に学習し、考えて行動できる人<br>◇文化や伝統を尊重し、社会に貢献できる人 |                                                             | 目指す学校像<br>目指す生徒像<br>目指す教師像 | 心を耕し、身体を鍛え、学力を伸ばす学校<br>あたたかい心をもつ、あいさつする、自律の精神をもち、自身で考えて行動できる生徒<br>人としてあたたかさ、優しさをもち、保護者や地域と連携しながら生徒の学力・体力の向上に尽力する教師 |
| 前年度までの本校の現状 | 成果                                                                                     | 1. ICTを活用した授業の推進が進んだ。<br>2. 不登校対応が組織的に行われ、受け入れや支援の体制が整備された。 | 課題                         | 1. 学力向上を目指した取り組みを更に充実させる。<br>2. 運動意欲を向上させる取り組みに努める。                                                                |

| 重点                       | 取組項目                                      | 具体的な取組内容                                                                                                                                | 数値目標                                                         | 達成度 |    | 「中間」自己（学校）評価（A～D） |                                                                                                                          | 「中間」学校関係者評価（A～D） |                                                            | 「年度末」自己（学校）評価（A～D） |                                                                                                                            | 「年度末」学校関係者評価（A～D） |                         | 次年度に向けた改善案                               |
|--------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|------------------------------------------|
|                          |                                           |                                                                                                                                         |                                                              | 9月  | 2月 | 評価                | コメント                                                                                                                     | 評価               | コメント                                                       | 評価                 | コメント                                                                                                                       | 評価                | コメント                    |                                          |
| 学力の向上                    | ○授業改善の推進<br>○基礎基本の習得<br>○家庭での学習習慣を身に付けさせる | ○主体的・対話的で深い学びについて校内で研修を行う。教科アドバイザーの授業観察と指導助言を受ける。<br>○放課後補習教室の受講を推進し、数学・英語の基礎的事項の理解を図る。<br>○定期考査の前に江戸川っ子study week!期間を設け、家庭学習の習慣を身に付ける。 | ○生徒への授業アンケートで、授業の理解度の肯定的回答が80%以上であること。<br>○放課後補習教室の出席率80%以上。 | B   | B  | B                 | ○全教科のアンケートで授業の理解度に対する肯定的回答が80%以上であった。<br>○放課後補習教室の出席率はほぼ80%以上であったが、日によって多少少ないことがあった。<br>○家庭学習については指導を続けているが、習慣化は個人差が大きい。 | A                | ○先生方が楽しそつに授業をしてきている。<br>○落ち着いて授業を受けていました。<br>○掲示物が楽しかったです。 | A                  | ○生徒の授業アンケートで全教科で授業がわかりやすい、授業を受けるのが楽しいという肯定的回答が80%を超えた。<br>○放課後補習教室の参加数は日によって偏りがあったが、概ね80%に達していた。<br>○家庭学習の習慣化は引き続き個人差が大きい。 | A                 | ○落ち着いて授業を受けているので安心している。 | ○研究授業の実施、授業観察、校内研修を通して更に授業力向上を目指す。       |
|                          | ○読書科の更なる充実                                | ○朝読書の実施、学年ごとのブックトーク、ピブリオバトルの実施、ブックポスターの作成を行う。                                                                                           | ○作成した成果物は学芸発表会等で掲示する。                                        | A   | A  | A                 | ○朝読書は確実に実施しており習慣化できている。ブックトーク、ピブリオバトルも各学年で計画どおり進んでいる。                                                                    | A                | ○図書室を更に活用して欲しい。                                            | A                  | ○朝読書により、生徒に本を読む習慣は着実にできてきている。学年ごとの取組も実施できた。                                                                                | A                 | ○よくできていると思います。          | ○図書室の電子管理が始まるので、整備を計画的に進め、更に快適な読書環境をつくる。 |
| 体力の向上                    | ○基礎体力を高め運動意欲を向上させる                        | ○体育授業の開始時に必ず補助運動を行う。また、体力調査の準備も計画的に行い、結果の向上に努める。また、生徒たちが楽しんで取り組めるダンスなどを取り入れる。                                                           | ○全学年で都の体力調査の結果が都平均を上回ることを目指す。                                | B   | B  | B                 | ○体育授業での補助運動は欠かさず行っている。また、生徒が楽しんで行える内容も工夫して行っている。日常的に運動をしている生徒はだいぶ体力はついてきているが、運動の機会がほぼ授業のみの生徒の体力向上が課題である。                 | B                | ○楽しそつに取り組める授業をありがとうございます。                                  | B                  | ○中間自己評価と大きく変わりはなく、体育授業の補助運動や内容を工夫した種目を実施して行っている。                                                                           | B                 | ○引き続きよろしくお願ひします。        | ○地道に取り組みを継続する。                           |
| 共生社会の<br>実現に向けた<br>教育の推進 | ○ユニバーサルデザインの視点を取り入れた教育活動の推進               | ○教室を整理整頓し、使用教材もすべてUD化を図る。                                                                                                               | ○学期に1回は授業観察を行い、状況を把握する。                                      | B   | B  | B                 | ○学期1回の授業観察と教室環境のチェックを行った。                                                                                                | B                | ○よくできていると思います。                                             | B                  | ○授業時のUDについては意識的に行っているが、教室環境の整備が掲示が多くなりがちである。                                                                               | B                 | ○よくできていると思います。          | ○引き続きUD環境の整備に努める。                        |
|                          | ○日本語指導の充実                                 | ○個別指導、日本語教室に通う体制を整える。また、担当教員、指導員と密に連絡を取り、生徒の日本語理解度の把握に努める。                                                                              | ○日常会話に困らなず日本語で高校受験できるレベルを目指す。                                | B   | B  | B                 | ○個別指導、日本語教室で学習する体制は整えられている。レベルアップにはまだ時間を要する。                                                                             | B                | ○頑張って習得して欲しいです。                                            | B                  | ○個々のペースで努力して履修している。                                                                                                        | B                 | ○大変かと思いますが頑張って欲しいです。    | ○引き続き指導を受けられる体制を整備する。                    |
|                          | ○特別支援教育の充実                                | ○校内委員会を定期開催し、生徒の情報共有と対応について検討する。副籍交流を通じて共生社会の理解を高める。                                                                                    | ○校内委員会は時間割に設定し、基本的に毎週実施する。                                   | A   | A  | A                 | ○組織的な対応ができており、個に応じた適切な支援ができています。                                                                                         | A                | ○それぞれの生徒に合った適切な支援をお願いします。                                  | A                  | ○組織的に情報共有や支援の検討を行い、個に応じた対応ができた。                                                                                            | A                 | ○引き続き適切な支援をお願いします。      | ○今年度の体制を継続して、適切な支援をしていく。                 |

|                               |                             |                                                                            |                                                     |   |   |   |                                     |   |                                                   |   |                                            |   |                              |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|
| 不登校・いじめ対応の充実                  | ○不登校対応の充実                   | ○不登校対応教員を中心に生活指導部会で対応を検討し、全教職員共通認識のうえで対応する。                                | ○別室指導支援員、ステップサポーターの活用で登校支援や別室指導を充実させる。              | A | B | A | ○別室の環境整備と支援員の配置で生徒の学習環境を整えられた。      | A | ○別室が充実していて驚きました。                                  | A | ○別室指導については設備の充実、指導体制の整備とも十分に行うことができた。      | A | ○充実していて素晴らしい。引き続きよろしくお願いします。 | ○巡回教員との連携により更に別室支援体制を充実させる。 |
|                               | ○いじめの未然防止と<br>いじめの兆候への迅速な対応 | ○日常から生徒とコミュニケーションを取り、アンケートも定期的に行い、友達関係や悩みごとの把握に努める。兆候が見られたら、全教職員で組織的に対応する。 | ○全校生徒が学校に安心して通えると感じられることを目指す。                       | A | A | A | ○定期的なアンケートを実施し、状況把握と早期対応ができている。     | A | ○いじめは絶対に許さないでほしい。                                 | B | ○いじめの対応について、保護者との連携に時間がかかった事例があった。         | B | ○迅速で適切な対応をお願いしたい。            | ○慎重でありながらも組織的で迅速な対応をしていく。   |
|                               | ○hyper-QUの実施と活用             | ○年に2回hyper-QUを全学年で実施する。                                                    | ○結果から学級の状況を把握し、学級学年経営に活用する。                         | B | B | B | ○1回目を実施し、結果の分析をして学級学年の状況把握を行っている。   | B | ○どの生徒も安心して過ごせるようにしてほしい。                           | B | ○結果を学級、学年経営に生かしている。                        | B | ○引き続きよろしく申し上げます。             | ○次年度も引き続き生徒理解に努める。          |
| 学校（園）の<br>地域社会に<br>開かれた<br>実現 | ○学校ホームページの定期的な更新            | ○行事だけでなく日常の校内の様子を発信し、家庭や地域に知らせる。                                           | ○ホームページ担当が基本的に毎日更新する。                               | B | B | B | ○さらに内容の充実にも努める。                     | B | ○行事があるときは見えています。                                  | B | ○適宜更新に努めている。                               | B | ○更新よろしく申し上げます。               | ○適宜更新をしていく。                 |
|                               | ○学校関係者評価の実施                 | ○学校評議員会で意見をもらい、教育活動の更なる充実と改善を図る。                                           | ○学校評議員会は年2回行い、その都度意見交換と評価を行う。                       | B | B | A | ○予定どおり行っている。                        | A | ○引き続きよろしく申し上げます。                                  | B | ○平日開催のため後期は全員揃っての開催ができなかった。                | B | ○早めに計画をお願いします。               | ○年間の予定を早く決めて実施する。           |
|                               | ○学校公開の充実                    | ○テトルやホームページで情報を発信し、保護者や地域の方々の参観を呼びかける。                                     | ○授業内容を事前連絡する。また、事後のアンケートを実施し、保護者や地域の意見や感想を次回に反映させる。 | B | B | B | ○概ね実施できている。                         | B | ○情報をテトルで配信してもらえるのは助かる。<br>○もう少し早く情報がほしいと感じるときがある。 | B | ○概ね実施できている。                                | B | ○配布物もテトルで配信して欲しい。            | ○引き続き地域に開かれた学校を作っていく。       |
| 教育の<br>特色ある<br>展開             | ○生徒の自主的な活動の推進               | ○生徒会役員や委員長などリーダーの自主的な活動を推進する。                                              | ○月に1回の生徒会朝礼を役員が運営し、委員会活動の報告をする。また、随時生徒会通信を発行する。     | A | A | A | ○生徒たちは意欲的な活動ができている。                 | A | ○生徒たちの頑張りがよく分かります。                                | A | ○年間を通して生徒会役員を中心に自主的な活動ができ、生徒会通信も定期的に発行できた。 | A | ○とてもよく頑張っていると思います。           | ○引き続き生徒の努力を支援していく。          |
|                               | ○働き方改革の推進                   | ○定時退勤日の設定や、休暇の計画的な取得を推進する。                                                 | ○定時退勤日は全員で声をかけ合う。お互い協力して休暇を取得し、心身のリフレッシュに努める。       | B | B | B | ○計画的な休暇の取得に努めている。勤務時間の短縮は引き続き課題である。 | B | ○遅くまで残っている先生、土日も勤務されている先生が多く心配になることがある。           | B | ○適宜休暇を取るよう努めているが、勤務時間の短縮は引き続き課題である。        | B | ○先生方が遅くまで残っている日が多く心配です。      | ○業務量が多くなかなか困難だが改善に取り組みたい。   |