

学校の教育目標	1 進んで学び、協力し合う生徒の育成 2 規律を守り、責任を果たす生徒の育成 3 健康で、思いやりのある生徒の育成
----------------	---

国が示す総合的な学習の時間の目標

横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。

学校の総合的な学習の時間の目標

- 1 段階的、系統的な学習を進める中で、生きる力の育成を図る。
- 2 「自分の考えを持ち、それを的確に表現できる生徒」の育成を目指す。
- 3 互いに学び合い認め合う心を培い、意欲を持って主体的・探究的に取り組む姿勢を育成する。
- 4 先人の豊かな知識や経験を学ぶことを通して得たことを、自らの課題解決の場面に生かしながらより良い生き方を求めていく生徒の育成に努める。
- 5 自ら課題を見つけ調査し、その成果をまとめて発表できる生徒を育成する。

育てようとする資質や能力及び態度

〈学習方法に関すること〉		
第1学年	第2学年	第3学年
自ら問いをたて、それに対して調べたことをまとめ、工夫して発表する。	自らの関心あることを職業や進路と結び付け、体験を通して進路に対する関心を高める。	自分らしい生き方、よりよい生き方を見つめ、修学の取り組みとして古都京都・奈良に関する学習を行う。
〈自分自身に関すること〉		
第1学年	第2学年	第3学年
自分の生きがいや、やりがいを考える。	自分に合った、自分だけの夢を描く。	自分を生かす道を考え、的確な進路選択ができるようにする。
〈他者や社会とのかかわりに関すること〉		
第1学年	第2学年	第3学年
地域について学び、地域で働く人々から、働くこと、生きることについて学ぶ。	職場体験を通して、社会人としてのマナーや態度を学ぶ。	日本の伝統文化・工芸にふれ、それを支える人たちから学ぶ。

内容	学習対象	学習事項		
第1学年	<ul style="list-style-type: none"> ・働くことや職業について考え、仕事を通して生きがいを学ぶ。 ・自分の関心のあるテーマに対して問いをたて、調べた内容をまとめ、発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・職業調べを通じて進路に対する関心を高める ・探求的な学習を通して問いをたてる視点を育む ・調べた内容をまとめ、発表する力を高める 		
第2学年	<ul style="list-style-type: none"> ・職場体験を通じて働くことの意義を考える ・探求的な学習を通じて自ら問いをたてる視点、資料を見つける力、まとめ、発表する力を高める 	<ul style="list-style-type: none"> ・体験を通じて就労に関する関心を高める ・働く上でのマナーや態度を身につける ・探求的な学習を通して問題意識、まとめる力を高める 		
第3学年	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の古都、京都・奈良を調べる。 ・探求的な学習を通じてより良い生き方を見つめ、自分が社会に貢献できることを考える 	<ul style="list-style-type: none"> ・京都、奈良の歴史・文化に関して具体的な興味・関心を持ち、参観する。 ・自分らしい生き方、より良い生き方を考え、進路選択をする。 		
学習活動		指導方法	指導体制	学習の評価
全学年において「探求的な学習」を行う。自ら関心あるテーマを設定し、問いをたて、資料を探して調べ、その内容をまとめて発表する。テーマは自由とするが、学校図書館で資料を見つけることができるものに限定する。		<ul style="list-style-type: none"> ・グループ学習を行い、班ごとに課題をまとめる。 ・校内展示や発表を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の内容に応じて、学級単位、学年単位、グループ単位で行い、教員によるティームティーニングを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・事前、事後学習から活動への意欲・関心・態度、調べ方・まとめ方・発表の工夫を把握する。学校で一部代表の作品を決定する。