

令和6年度 3学年 英語科 評価規準

小岩第二中学校

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学ぶ態度
P1	<ul style="list-style-type: none"> ・ ask[tell/want] 人 to～の意味や働きを理解し、友だちにしてほしいことについて聞き取ったり、書いたりすることができる。 ・ It is for ○○ to の意味や働きを理解し、等文法をわかった分を聞き取ったり書いたりすることができる。 ・ 主語+be 動詞+形容詞+that の意味や働きを理解し、心配なことやうれしいことなどについて聞き取ったり書いたりできる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、文章を読んで内容を理解できる。 ・ 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句を用いて、写真や図を見て話すことができる。 ・ 相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大切なことについて伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、文章を読んで内容を理解しようとしている。 ・ 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句を用いて、写真や図を見て話そうとしている。 ・ 相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大切なことについて伝えようとしている。
WW 1	<ul style="list-style-type: none"> ・ 家具や設備、衣服などの言い方を理解している。 ・ 家の中や外に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、部屋の中ですることについて聞き取ったり、伝えあったりする技能を身に付けている。 		
ST 1	<p>ディベートの流れや主張の仕方などを理解している。</p>	<p>相手にわかってもらえるように、テーマに沿って自分の意見や考えを伝えあっている。</p>	<p>相手にわかってもらえるように、テーマに沿って自分の意見や考えを伝えあおうとしている。</p>
P2	<p>〈主語+動詞+人+疑問詞節〉などの意味や働きを理解し、文章の内容を聞き取ったり、書いたりすることができる。</p> <p>〈主語+動詞+人など+that〉などの意味や働きを理解し、文章の内容を聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p>睡眠が与える影響について伝えるために、文章を読んで、本文の要点をつかむことができている。</p> <p>睡眠が与える影響を伝えるために、写真や絵を見て相手に概要を話すことができる。</p> <p>留守の友達に用件を伝えるために、友達の母親に伝言を頼むことができる。</p>	<p>睡眠が与える影響について伝えるために、文章を読んで、本文の要点をつかもうとしている。</p> <p>睡眠が与える影響を伝えるために、写真や絵を見て相手に概要を話そうとしている。</p> <p>留守の友達に用件を伝えるために、友達の母親に伝言を頼もうとしている。</p>
PU 1	<p>電車を乗り換える際の道案内の表現を理解し、教科書本文の内容を理解している。</p>	<p>電車の乗換案内の場面において、目的地に行くため、簡単な語句を用いて使う路線やかかる時間などを伝えあっている。</p>	<p>電車の乗換案内の場面において、目的地に行くため、簡単な語句を用いて使う路線やかかる時間などを伝えようとしている。</p>
P3	<p>各文型の意味や働きを理解し、教科書本文の内容を聞き取ったり描いたりすることができる。</p>	<p>バスケットボールの成り立ちや日本での人気について教科書本文から要点をつかむことができる。</p> <p>バスケットボールの成り立ちや日本での人気について相手に伝えるために、写真や絵を使って話すことができる。</p>	<p>バスケットボールの成り立ちや日本での人気について教科書本文から要点をつかもうとしている。</p> <p>バスケットボールの成り立ちや日本での人気について相手に伝えるために、写真や絵を使って話そうとしている。</p>
ST 2	<p>「いつ・どこで・何を」を意識したメモの取り方を理解している。</p>	<p>時期や場所などの重要な情報について聞き取ったり、書いたりできる。</p>	<p>時期や場所などの重要な情報について聞き取ったり、書いたりしようとしている。</p>
OP 7	<p>記者会見の概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。</p>	<p>自分の考えや気持ちを理解し、簡単な語句を用いて記者会見をしたり、記者会見を通じて感じたことを伝えることができる。</p>	<p>自分の考えや気持ちを理解し、簡単な語句を用いて記者会見をしたり、記者会見を通じて感じたことを伝えようとしている。。</p>

R1	場面や登場人物の心情を表す表現を理解し、本文中の登場人物の心情を理解できる。	『かわいそうなぞう』を読んで、登場人物の心情をとらえたり、感じたことについて簡単な語句で書いたりできる。	『かわいそうなぞう』を読んで、登場人物の心情をとらえたり、感じたことについて簡単な語句で書いたりしようとしている。
PU 2	勝ったものを返品したり交換したりするときの表現を民意つけている。	簡単な語句を用いて、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝えあっている。	簡単な語句を用いて、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝えようとしている。
P4	現在・過去分詞の意味や働きについて理解している。	ASL についての文章を読み、内容を理解している。 友だちや外国の人に、紹介したい日本のものについて簡単な分野語句で説明できる。	ASL についての文章を読み、内容を理解しようとしている。 友だちや外国の人に、紹介したい日本のものについて簡単な分や語句で説明しようとしている。
PU 3	ホームページを読んで内容が理解できる。	学校行事や部活動について簡単な語句で書くことができる。	学校行事や部活動について簡単な語句で書くことができる。
ST 3	自分が知っている語句を使って説明する方法について理解している。	相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、知っている語句を使って伝えている。	相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、知っている語句を使って伝えようとしている。
P5	関係代名詞の意味や働きを理解している。 関係代名詞の意味や働きを理解したうえで、詳しく説明されたものについて聞き取ったり書いたりすることができる。	チョコレートの歴史やフェアトレードについての文章を読んで、概要を理解することができる。 相手にわかってもらえるように、クイズを出し合うことができる。	チョコレートの歴史やフェアトレードについての文章を読んで、概要を理解しようとしている。 相手にわかってもらえるように、クイズを出そうとしている。
ST 4	相手にわかりやすい文章の構成やつながりごとを理解している。	話の流れが分かりやすいように、英文をつなぎ言葉に注意しながら読んで、概要や要点をとらえている。	話の流れが分かりやすいように、英文をつなぎ言葉に注意しながら読んで、概要や要点をとらえようとしている。
WW 2	似た意味を持つ動詞などの言い方を理解し、活用できている。		
P6	関係代名詞（目的格）の意味や働きを理解している。	海のプラスチック問題についての文章を読み、その概要を理解している。 相手に伝わるように、お題や日本の学校に在るものについて質問したり答えたりできる。	海のプラスチック問題についての文章を読み、その概要を理解しようとしている。 相手に伝わるように、お題や日本の学校に在るものについて質問したり答えようとしている。
ST 5	ディスカッションの流れや意見の主張の仕方を理解し、テーマに沿って書かれたディスカッションの文の内容を理解している。	相手に納得してもらえるように、与えられたテーマについて自分の考えを理由を含めて伝えあっている。	相手に納得してもらえるように、与えられたテーマについて自分の考えを理由を含めて伝えようとしている。
OP 8	関係代名詞の省略など、既習の言語材料の意味や働きについて理解している。	自分の地元も魅力を知ってもらうために、簡単な語句を使って表現できている。	自分の地元も魅力を知ってもらうために、簡単な語句を使って表現しようとしている。
PU 4	非常時のアナウンスで使われるアナウンス組織開始、放送を聞いて、避難経路等を理解することができる。		

P7	仮定法過去の意味や働きを理解している。 仮定法を使って、相手の立場に立った時の表現を理解できる。	AI の現状と可能性についての雲霄を読んで、概要を理解できている。 Ai の現状と可能性について、相手にわかるように簡単な文や語句を用いて書くことができている。	AI の現状と可能性についての雲霄を読んで、概要を理解しようとしている。 Ai の現状と可能性について、相手にわかるように簡単な文や語句を用いて書こうとしている。
R2	客観的な意見と主観的な意見が組み込まれた文章の構成を理解している。 客観的な意見と主観的な意見が組み込まれた文章を読んで、概要や要点を読み取る技能を身に付けている、	マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、潰瘍や要点をとらえている。 マララさんのスピーチについて自分の意見を書くために。彼女が経験してきたことについて、簡単な語句や文で書くことができる。	マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、潰瘍や要点をとらえようとしている。 マララさんのスピーチについて自分の意見を書くために。彼女が経験してきたことについて、簡単な語句や文で書こうとしている。
SP	中学校で既習の言語材料の意味や働きを理解し、登場人物の中学校の思い出を読み取る技術を身につけている。	学校であったことや自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。	学校であったことや自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。
WW 3	オリンピックやパラリンピックの競技名巫土の言い方を理解している。		
FR1	時間の経過や文章の流れを表すつなぎことばを理解し、イグノーベル賞における日本人の活躍について概要や要点を読み取るができる。		
FR2	場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。	ルールとは何か、本文を読んで概要や要点を読み取ることができる。	ルールとは何か、本文を読んで概要や要点を読み取ろうとしている。。