

単元名	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学ぶ態度
	<p><知識>辞書に書かれている情報について理解している。</p> <p><技能>単語の意味や品詞の違いを理解するために、辞書を引く技能を身に付けている。</p>		
Sec 1	<p><知識> 未来表現 (be going to ~), 接続詞 (when, if) に関する知識を身につけている。</p> <p><技能> 未来表現 (be going to ~), 接続詞 (when, if) などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がこれからしようと思っていることについて、自分の予定について、友達がいっ何をするかについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合っている。 ・外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書いている。 	<p>登場人物のお別れ会の様子をほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合おうとしている。 ・外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書こうとしている。
St1	<p><知識>マッピングの使い方を理解している。</p> <p><技能>登場人物が先週末したことについて聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>インタビューでより深い情報を得るために、マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりしている。</p>	<p>インタビューでより深い情報を得るために、マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりしようとしている。</p>
Sec 2	<p><知識>think (that ~), must や must not の用法, have to ~に関する知識を身につけている。</p> <p><技能>think (that ~), must や must not の用法, have to ~などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の考えについて、ルールなどについて、しなければならぬことについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに書いたりしている。</p>	<p>登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに書いたりしようとしている。</p>
PU 1	<p><知識>天気予報で使う語句や表現を理解している。</p>	<p>カナダの天気予報を聞いている状況で、地名、天気、気温など必要</p>	<p>カナダの天気予報を聞いている状況で、地名、天気、気温など必要</p>

	<p><技能>カナダの天気予報について内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>な情報を捉えている。</p>	<p>な情報を捉えようとしている。</p>
PU 2	<p><知識>電話で使う語句や表現を理解している。 <技能>用件を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>いろいろな場面に応じて、自分の状況や用件などについて電話で伝え合っている。</p>	<p>いろいろな場面に応じて、自分の状況や用件などについて電話で伝え合おうとしている。</p>
W W 1	<p><知識>食材に関する語句や表現を理解している。 <技能>自分たちの好きなスープ作りに必要な材料について伝え合う技能を身に付けている。</p>		
Sec 3	<p><知識>to不定詞(名詞的用法)、動名詞, to不定詞(副詞的用法)に関する知識を身に付けている。 <技能>to不定詞(名詞的用法)、動名詞, to不定詞(副詞的用法)などの意味や働きの理解をもとに、週末にしたいことなどについて、楽しんでることについて、あるもののクイズについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、夢を実現するために必要なことについて書いている。</p>	<p>登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、夢を実現するために必要なことについて書こうとしている。</p>
St 2	<p><知識>相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばなどを理解している。 <技能>ロンドンについてのスピーチを読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばを用いて書いている。</p>	<p>自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばを用いて書こうとしている。</p>
OP 4	<p><知識>未来表現(will)やthink(that ~)などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能>未来表現(will)やthink(that ~)などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「夢の旅行」というテーマのスピーチを聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>・自分たちの「夢の旅行」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしている。 ・相手のグループの「夢の旅行」についてもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。 ・友だちの「夢の旅行」について思ったことを伝えるために、自分</p>	<p>・自分たちの「夢の旅行」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしようとしている。 ・相手のグループの「夢の旅行」についてもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。 ・友だちの「夢の旅行」について</p>

		が「行きたいと思った企画」と「じょうずだったグループ」について、簡単な語句や文などを用いて書いている。	が「行きたいと思った企画」と「じょうずだったグループ」について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
R1	<p><知識>場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。</p> <p><技能>『ごんぎつね』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>・物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えている。</p> <p>思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。</p>	<p>・物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えようとしている。</p> <p>思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。</p>
W W 2	<p><知識>形容詞の意味や働きを理解している。</p> <p><技能>絵の内容について伝え合う技能を身に付けている。</p>		
Sec 4	<p><知識>比較級，最上級，as ～ as...に関する知識を身に付けている。</p> <p><技能>比較級，最上級，as ～ as...などの意味や働きの理解をもとに，身近なものを比べた内容について，気温や自分が「もっとも～だ」と思うものについて，身長や身近なものを比べた内容について，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>読んだ内容をほかの人に説明するために，生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えている。</p> <p>ほかの人に伝えるために，簡単な語句や文などを用いて，写真や絵を見て，相手に示しながら概要を話している。</p> <p>自分の好きなものや大切なものについて，インタビューしたり理由とともに答えたりしている。</p>	<p>読んだ内容をほかの人に説明するために，生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>簡単な語句や文などを用いて，写真や絵を見て，相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>自分の好きなものや大切なものについて，インタビューしたり理由とともに答えたりしようとしている。</p>
W W 3	<p><知識>楽器に関する語句や表現を理解している。</p> <p><技能>自分が演奏したい楽器について伝え合う技能を身に付けている。</p>		
Sec 5	<p><知識>how to ～，〈look＋形容詞〉〈become＋名詞[形容詞]〉，〈主語＋動詞＋人＋もの〉に関する知識を身に付けている。</p> <p><技能>how to ～，〈look＋形容詞〉〈become＋名詞[形容詞]〉，〈主語＋動詞＋人＋もの〉などの意味や働きの理解をもとに，やり方を知っているものなどについて，登場人物や友だちの様子について，登場人物や自分がしてほしいことについて，聞き取ったり書いたり</p>	<p>登場人物の体験をほかの人に伝えるために，職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えている。</p> <p>簡単な語句や文などを用いて，写真や絵を見て，相手に示しながら概要を話している。</p> <p>・何かの仕方や人の様子について，相手にわかってもらえるように伝え合っている。</p> <p>・忘れないようにするために，自分がもらったアドバイスでよいと</p>	<p>登場人物の体験をほかの人に伝えるために，職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>簡単な語句や文などを用いて，写真や絵を見て，相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>・何かの仕方や人の様子について，相手にわかってもらえるように伝え合おうとしている。</p> <p>・忘れないようにするために，自分がもらったアドバイスでよいと</p>

	<p>する技能を身に付けている。</p>	<p>思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
PU 3	<p><知識> レストランで注文するときに使う表現を理解している。</p> <p><技能> 相手が注文したものやおすすめのメニューについて聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合っている。</p>	<p>レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合おうとしている。</p>
Sec 6	<p><知識> 不定詞や受け身などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。</p> <p><技能> 不定詞や受け身などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、ある人物について書かれたポスターの内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ある人物についてほかの人に伝えるために、その人物に関する情報について、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合ったり、書いたりしている。 友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ある人物についてほかの人に伝えるために、その人物に関する情報について、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合ったり、書いたりしようとしている。 友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えようとしている。
St 3	<p><知識> 時間の経過や人物の心情を表す表現を理解している。</p> <p><技能> トルコと日本の友情関係について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。 自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
W W 4	<p><知識> 前置詞の意味や働きを理解している。</p> <p><技能> 位置に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、絵の内容について伝え合う技能を身に付けている。</p>		
Sec 7	<p><知識> 現在完了（完了／肯定・疑問・否定）（経験）に関する知識を身に付けている。</p> <p><技能> 現在完了（完了／肯定・疑問・否定）（経験）などの意味や働きの理解をもとに、すでにしてしまったことやちょうど終えたことについて、すでにしてしまったことやまだしていないことについて、原料や材料について、聞き取</p>	<p>海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉えている。</p> <p>簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て相手に示しながら概要を話している。</p> <ul style="list-style-type: none"> 予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合っている。 ほかの人に伝えるために、自分 	<p>海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> 予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合おうとしている。

	<p>ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>の聞いた最も驚くような体験や経験について、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>・ほかの人に伝えるために、自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
St 4	<p><知識>わかりやすい説明の順序を理解している。</p> <p><技能>日本のものについて簡単な語句や文などを用いて話す技能を身に付けている。</p>		
PU 4	<p><知識>空港アナウンスで使われる表現を理解している。</p> <p><技能>飛行機の運行状況の変更について聞き取る技能を身に付けている。</p>		
Sec 8	<p><知識>現在完了（継続）,現在完了進行形に関する知識を身に付けている。</p> <p><技能>現在完了（継続）,現在完了進行形などの意味や働きの理解をもとに、過去から現在まで続けていることについて、これまでずっとし続けていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>その人の特技、欲しいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりしている。</p>	<p>登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりしようとしている。</p>
St 5	<p><知識>説得力のある主張の仕方を理解している。</p> <p><技能>理由を含めて自分の主張を伝える技能を身に付けている。</p>	<p>相手に納得してもらうために、客観的な事実や具体的な理由を含めて、「夏と冬のどちらがよいか」というテーマについて自分の主張を伝えている。</p>	<p>相手に納得してもらうために、客観的な事実や具体的な理由を含めて、「夏と冬のどちらがよいか」というテーマについて自分の主張を伝えようとしている。</p>
PU 5	<p><知識>メール文で使う表現や時制を理解している。</p> <p><技能>ジャックのメール文について概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>自分の近況を報告するために、最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある英文を書いている。</p>	<p>自分の近況を報告するために、最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある英文を書こうとしている。</p>
OP 6	<p><知識>動名詞や現在完了進行形などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。</p> <p><技能>動名詞や現在完了進行形などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、この1年で得た「宝もの」というテーマのスピーチを聞き取る技能を身に付けて</p>	<p>・この1年で自分が得た「宝もの」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをする。</p> <p>・友だちの発表についてもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたこ</p>	<p>・この1年で自分が得た「宝もの」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしようとしている。</p> <p>・友だちの発表についてもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたこ</p>

	いる。	とを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。 ・自分の気持ちなどについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。	とを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。 ・自分の気持ちなどについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
W W 5	<知識>身の回りの施設などを表す語句を理解している。 <技能>自分が行きたい場所への行き方をたずねたり答えたりする技能を身に付けている。		
R3	<知識>場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 <技能>杉原千畝に関する英文について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	・杉原千畝の行った行動についてほかの人に伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。 ・自分の考えを伝えるために、思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。	・杉原千畝の行った行動についてほかの人に伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・自分の考えを伝えるために、思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。