

体育分野

【 A 体づくり運動 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <p>・体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解している。</p>	<p>・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを文や言葉で表現したり、他者に伝えたりしている。</p>	<p>・体づくり運動に積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとする、話し合いに参加しようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。</p>

【 B 器械運動 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <p>・器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</p> <p>○技能</p> <p>・マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかにおこなうこと、条件を変えた技や発展技をおこなうおと及びそれらを組み合わせることができる。</p> <p>・鉄棒運動では、支持系や懸垂系の基本的な技を滑らかにおこなうこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる。</p> <p>・平均台運動では、体操系やバラ</p>	<p>・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを文や言葉等で表現したり、他者に伝えたりしている。</p>	<p>・器械運動に積極的に取り組むとともに、良い演技を認めようとする、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。</p>

<p>ンス系の基本的な技を滑らかにおこなうこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる。</p> <p>・跳び箱運動では、繰り返し系や回転系の基本的な技を滑らかにおこなうこと、条件を変えた技や発展技を行うことができる。</p>		
--	--	--

【 C 陸上競技 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <p>・陸上競技の特性や成り立ち、技能の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。</p> <p>○技能</p> <p>・短距離走・リレーでは、滑らかな動きで速く走ることやバトンの受渡しでタイミングを合わせることができる。</p> <p>・長距離走では、ペースを守って走ることができる。</p> <p>・ハードル走では、リズムカルな走りから滑らかにハードルを越すことができる。</p> <p>・走り幅跳びでは、スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶことができる。</p> <p>・走り高跳びでは、リズムカルな助走から力強く踏み切って大きな動作で跳ぶことができる。</p>	<p>・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。</p>	<p>・陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。</p>

【 D 水 泳 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水泳の特性や成り立ち、技術のネームや行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クロールでは、プルとキックの動き、ブレスのバランスをとり速く泳ぐことができる。 ・平泳ぎでは、プルとキックの動き、ブレスのバランスをとり長く泳ぐことができる。 ・背泳ぎでは、プルとキック、ブレスのバランスをとり泳ぐことができる。 ・バタフライでは、プルとキック、ブレスのバランスをとり泳ぐことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・泳法などの自分の課題を発見し、合法的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、事故の考え方を仲間に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・水泳に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、個性に応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に気を配ったりしている。

【 E 球 技 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゴール型では、ボールコントロールとオープンスペースに走りこむなどの動きによってゴール前で 	<ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自分の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自分や仲間の考え方を他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・球技に積極的に取り組むとともに、フェアプレイを守ろうとすること、作戦などについて話し合いに参加しようとするなど、個性に応じたプレイを認めようとするなど、仲間の学習を援助したり、健康・安全に気を配ったりしている。

<p>の攻防をすることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ネット型では、ボールコントロールや用具の操作とポジショニングなどの動きによって空いた空間をめぐる攻防をすることができる。 ・ベースボール型では、基本的なバットコントロールと走塁での攻撃、ボールコントロールと定位置での守備などによって攻防をすることができる。 		
---	--	--

【 F 武 道 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・柔道では、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、投げたり抑えたりするなどの簡易的な攻防をすることができる。 ・剣道では、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、打突したり受けたりするなどの簡易的な攻防をすることができる。 ・相撲では、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、押したり寄ったりするなどの簡 	<ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを文や言葉で表現したり、他者に伝えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・武道に積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、禁じ技を用いないなど健康 ・安全に気を配ったりしている。

易な攻防をすることができる。		
----------------	--	--

【 G ダンス 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・創作ダンスでは、多様なテーマから表したいイメージをとらえ、変化のあるひとまとめにして表現することができる。 ・フォークダンスでは、日本の民謡や外国の踊りから、それらの踊り方の特徴を捉え、音楽に合わせて特徴的なステップや動きで踊ることができる。 ・現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを文や言葉で表現したり、他者に伝えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ダンスに積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしてしたり、禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配ったりしている。

【 H 体育理論 】

(1) 運動やスポーツの多様性

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツが多様であることについて理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツが多様であることについて、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツが多様であることについての学習に取り組もうとしている。

保健分野

【健康な生活と疾病の予防】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・健康は、主体と環境の相互作用の下に成り立っていること。また、疾病は、主体の要因と環境の要因が関わり合って発生することを理解している。 ・健康の保持増進には、年齢、生活環境等に応じた運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を続ける必要があることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組もうとしている。

【心身の機能の発達と心の健康】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・身体には、多くの器官が発育し、それに伴い、様々な機能が発達する時期があること。また、発育・発達の時期やその程度には、個人差があることを理解している。 ・思春期には、内分泌の働きによって生殖に関わる機能が成熟すること。また、成熟に伴う変化に対応した適切な行動が必要になることを理解している。 ・知的機能、情意機能、社会性などの精神機能は、生活経験などの影響を受けて発達すること。また、思春期においては、自己の認識が深まり、自己形成がなされることを理解している。 ・精神と身体は、相互に影響を与 	<ul style="list-style-type: none"> ・心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・心身の機能の発達と心の健康についての学習に自主的に取り組もうとしている。

<p>え、関わっていること。欲求やストレスは、心身に影響を与えることがあること。また、心の健康を保つには、欲求やストレスに適切に対処する必要があることを理解しているとともに、それらに対処する技能を身に付けている。</p>		
--	--	--

令和6年度 2学年 保健体育科評価規準

江戸川区立小岩第二中学校

体育分野

【 A 体づくり運動 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを文や言葉で表現したり、他者に伝えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動に積極的に取り組むとともに、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた動きなどを認めようとする、話し合いに参加しようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。

【 B 器械運動 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかにおこな 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを文や言葉等で表現したり、他者に伝えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・器械運動の学習に積極的に取り組み、よい演技を認めようとする、仲間の学習を援助しようとする、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどや、健康・安全に気を配ったりしている。

<p>うこと、条件を変えた技や発展技をおこなうおと及びそれらを組み合わせることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・鉄棒運動では、支持系や懸垂系の基本的な技を滑らかにこなうこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる。 ・平均台運動では、体操系やバランス系の基本的な技を滑らかにこなうこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる。 ・跳び箱運動では、切り返し系や回転系の基本的な技を滑らかにこなうこと、条件を変えた技や発展技を行うことができる。 		
--	--	--

【 C 陸上競技 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技の特性や成り立ち、技能の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・短距離走・リレーでは、滑らかな動きで速く走ることやバトンの受渡しでタイミングを合わせることができる。 ・長距離走では、ペースを守って走ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、健康・安全に気を配ったりしている。

<ul style="list-style-type: none"> ・ハードル走では、リズムカルな走りから滑らかにハードルを越すことができる。 ・走り幅跳びでは、スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶことができる。 ・走り高跳びでは、リズムカルな助走から力強く踏み切って大きな動作で跳ぶことができる。 		
---	--	--

【 D 水 泳 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水泳の特性や成り立ち、技術のネームや行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クロールでは、プルとキックの動き、ブレスのバランスをとり速く泳ぐことができる。 ・平泳ぎでは、プルとキックの動き、ブレスのバランスをとり長く泳ぐことができる。 ・背泳ぎでは、プルとキック、ブレスのバランスをとり泳ぐことができる。 ・バタフライでは、プルとキック、ブレスのバランスをとり泳ぐことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・泳法などの自分の課題を発見し、合法的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、事故の考え方を仲間に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・水泳に積極的に取り組むとともに、勝敗などを認め、ルールやマナーを守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、個性に応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に気を配ったりしている。

【 E 球 技 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> 球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ゴール型では、ボールコントロールとオープンスペースに走りこむなどの動きによってゴール前での攻防をすることができる。 ネット型では、ボールコントロールや用具の操作とポジショニングなどの動きによって空いた空間をめぐる攻防をすることができる。 ベースボール型では、基本的なバットコントロールと走塁での攻撃、ボールコントロールと定位置での守備などによって攻防をすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 攻防などの自分の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自分や仲間の考え方を他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> 球技に積極的に取り組むとともに、フェアプレイを守ろうとすること、作戦などについて話し合いに参加しようとする、個性に応じたプレイを認めようとする、仲間の学習を援助したり、健康・安全に気を配ったりしている。

【 F 武 道 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> 武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 柔道では、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて 	<ul style="list-style-type: none"> 攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを文や言葉で表現したり、他者に伝えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 武道に積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしたり、禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配ったりしている。

<p>、投げたり抑えたりするなどの簡易的な攻防をすることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・剣道では、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、打突したり受けたりするなどの簡易的な攻防をすることができる。 ・相撲では、相手の動きに応じた基本動作や基本となる技を用いて、押ししたり寄ったりするなどの簡易な攻防をすることができる。 		
---	--	--

【 G ダ ン ス 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・創作ダンスでは、多様なテーマから表したいイメージをとらえ、変化のあるひとまとめにして表現することができる。 ・フォークダンスでは、日本の民謡や外国の踊りから、それらの踊り方の特徴を捉え、音楽に合わせて特徴的なステップや動きで踊ることができる。 ・現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊ることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを文や言葉で表現したり、他者に伝えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ダンスに積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなど健康・安全に気を配ったりしている。

<p>・表現などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを文や言葉で表現したり、他者に伝えたりしている。</p> <p>・ダンスに積極的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとすること、分担した役割を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとするなどをしてしたり、禁じ技を用いないなど健康・安全に気を配ったりしている。</p>		
---	--	--

【 H 体 育 理 論 】

(1) 運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <p>・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について理解している。</p>	<p>・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方について、自分の課題を見つけ、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、仲間に伝えている。</p>	<p>・運動やスポーツの意義や効果と学び方や安全な行い方についての学習に積極的に取り組もうとしている。</p>

保健分野

【健康な生活と疾病の予防】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>・生活習慣病などは、運動不足、食事の量や質の偏り、休養や睡眠の不足などの生活習慣の乱れが主な要因となって起こること。また、生活習慣病の多くは、</p>	<p>・健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。</p>	<p>・健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組もうとしている。</p>

<p>適切な運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活を実践することによって予防できることを理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・喫煙、飲酒、薬物乱用などの行為は、心身に様々な影響を与え、健康を損なう原因となること。また、これらの行為には、個人の心理状態や人間関係、社会環境が影響することから、それぞれの要因に適切に対処する必要があることを理解している。 		
---	--	--

【傷害の防止】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・交通事故や自然災害などによる傷害は、人的要因や環境要因などが関わって発生することを理解している。 ・交通事故などによる傷害の多くは、安全な行動、環境の改善によって防止できることを理解している。 ・自然災害による傷害は、災害発生時だけでなく、二次災害によっても生じること。また、自然災害による傷害の多くは、災害に備えておくこと、安全に避難することによって防止できることを理解している。 ・応急手当を適切に行うことによって、傷害の悪化を防止するこ 	<ul style="list-style-type: none"> ・傷害の防止について、危険の予測やその回避の方法を考えているとともに、それらを表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・傷害の防止についての学習に主体的に取り組もうとしている。

とができることを理解している とともに、心肺蘇生法などの技能を身に付けている。		
--	--	--

令和6年度 3学年 保健体育科評価規準

江戸川区立小岩第二中学校

体育分野

【 A 体づくり運動 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
○知識 ・運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などについて理解している。	・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを文や言葉にしたり、他者に伝えたりしている。	・体づくり運動に自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きを大切にしようとする、話し合いに貢献しようとするなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。

【 B 器械運動 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
○知識 ・技の名称や行い方、運動観察の方法、体力の高め方などについて理解している。 ○技能 ・マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及び、それらを構成して演技することができる。 ・鉄棒運動では、支持系や懸垂系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展	・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを文や言葉にして表現したり、他者に伝えたりしている。	・器械運動に自主的に取り組むとともに、よい演技をたたえようとする。互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。

<p>技を行うこと及びそれらを構成し演技することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平均台運動では、体操系やバランス系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展技をこなうこと及びそれらを構成し演技することができる。 ・跳び箱運動では、繰り返し系や回転系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えた技や発展系を行うことができる。 		
--	--	--

【 C 陸上競技 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技能の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・短距離走・リレーでは、中間走へのつなぎを滑らかにして速く走ることやバトンの受渡しで次走者のスピードを十分高めることができる。 ・長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。 ・ハードル走では、スピードを維持した走りからハードルを低く越すことができる。 ・走り幅跳びでは、スピードに乗った助走から力強く踏み切って 	<ul style="list-style-type: none"> ・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする事、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする事などをしたり、健康・安全を確保したりしている。

<p>跳ぶことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・走り高跳びでは、リズムカルな助走から力強く踏み切り滑らかな空中動作で跳ぶことができる。 		
---	--	--

【 D 水 泳 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技術のネームや行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・クロールでは、プルとキック、ブレスのバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。 ・平泳ぎでは、プルとキック、ブレスのバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。 ・背泳ぎでは、プルとキック、ブレスのバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。 ・バタフライでは、プルとキック、ブレスのバランスを保ち、安定したペースで泳ぐことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・泳法などの自分や仲間の加地を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自分の考えたことを仲間に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自分の責任を果たそうとすること、個性に応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどをしたり、水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全に確保したりしている。

【 E 球 技 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・技術のネームや行い方、体力の高め方、運動観察の方法などにつ 	<ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自分の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自 	<ul style="list-style-type: none"> ・球技に自主的に取り組むとともに、フェアプレイを大切にしようとする、作戦などについて話

<p>いて理解している。</p> <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ゴール型では、安定したボールコントロールとオープンスペースを作り出すなどの動きによってゴール前への侵入などから攻防をすることができる。 ・ネット型では、役割に応じたボールコントロールや安定な用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。 ・ベースボール型では、安定的なバットコントロールと走塁での攻撃、ボールコントロールと連携した守備などによって攻防をすることができる。 	<p>分や仲間の考え方を他者に伝えている。</p>	<p>し合いに貢献しようとする事、個性に応じたプレイなどを大切にしようとする事、互いに助け合い教え合おうとする事などをしたり、健康・安全を確保したりしている。</p>
--	---------------------------	---

【 F 武 道 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、関連して高まる体力や体力の高め方などについて理解している。 <p>○技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・柔道では、相手の動きの変化に応じた基本動作や基本となる技、連絡技を用いて、相手を崩して投げたり、抑えたりするなどの攻防をすることができる。 ・剣道では、相手の動きに応じた 	<ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを言葉や文で表したり、他者に伝えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・武道に自主的に取り組むとともに、相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとする事、自己の責任を果たそうとする事、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を認めようとする事などをしたり、健康・安全を確保したりしている。

<p>基本動作や基本となる技を用いて、相手の構えを崩し、しかけたり応じたりするなどの攻防をすることができます。</p> <p>・相撲では、相手の動きの変化に応じた基本動作や基本となる技を用いて相手を崩し、投げたりいなしたりするなどの攻防をすることができます。</p>		
---	--	--

【 G ダ ン ス 】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <p>ダンスの名称や用語、特性や由来、踊りの特徴と表現の仕方、交流や発表の仕方、運動観察、体力の高め方などについて理解している。</p> <p>○技能</p> <p>・創作ダンスでは、表したいテーマにふさわしいイメージを捉え、個や群で緩急強弱のある動きや空間の使い方に変化をつけて簡単な作品にまとめたりして踊ることができる。</p> <p>・フォークダンスでは、日本民謡や外国の踊りから、それらの踊り方の特徴を捉え、音楽に合わせて特徴的なステップや動きで踊ることができる。</p> <p>・現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴を捉え、変化とまと</p>	<p>・表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを文や言葉で表現したり、他者に伝えたりしている。</p>	<p>・ダンスに自主的に取り組むとともに、互いに助け合いに教え合おうとすること、作品や表現などの話し合いに貢献しようとうること、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとうことなどをしたり、健康・安全を確保したりしている。</p>

まりを付けて、リズムに乗って全身で踊ることができる。		
----------------------------	--	--

【 H 体育理論 】

(1) 文化としてのスポーツの意義

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
○知識 ・文化としてスポーツの意義について理解している。	・文化としてのスポーツの意義について、自分の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、仲間に伝えている。	・文化としてのスポーツの意義についての学習に自主的に取り組もうとしている。

保健分野

【健康な生活と疾病の予防】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・感染症は、病原体が主な要因となって発生すること。また、感染症の多くは、発生源をなくすこと、感染経路を遮断すること、主体の抵抗力を高めることによって予防できることを理解している。 ・健康の保持増進や疾病の予防のためには、個人や社会の取組が重要であり、保健・医療機関を有効に利用することが必要であること。また、医薬品は、正しく使用することを理解している。	・健康な生活と疾病の予防について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。	・健康な生活と疾病の予防についての学習に自主的に取り組もうとしている。

【健康と環境】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・身体には、環境に対してある程度まで適応能力があること。身体の適応能力を超えた環境は、	・健康と環境に関する情報から課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、	・健康と環境についての学習に自主的に取り組もうとしている。

<p>健康に影響を及ぼすことがあること。また、快適で能率のよい生活を送るための温度、湿度や明るさには一定の範囲があることを理解している。</p> <ul style="list-style-type: none">・飲料水や空気は、健康と密接な関わりがあること。また、飲料水や空気を衛生的に保つには、基準に適合するよう管理する必要があることを理解している。・人間の生活によって生じた廃棄物は、環境の保全に十分配慮し、環境を汚染しないように衛生的に処理する必要があることを理解している。	<p>それらを表現している。</p>	
---	--------------------	--