

教科	保健体育	学年	第2学年
----	------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
保健分野 傷害の防止	8	傷害の発生要因およびその防止について、課題を発見しその解決を目指した学習に主体的に取り組む、理解できるようにする。	交通事故や自然災害などによる傷害は人的要因や環境要因などが関わって発生することを理解している。 交通事故などによる傷害は、安全な行動、環境の改善によって防止できることを理解している。 自然災害による傷害は災害発生時だけでなく二次災害によっても起こることを理解している。	傷害の防止について、危険の予測やその回避の方法を考えているとともに、それらを表現している。	傷害の防止についての学習に自主的に取り組もうとしている。
健康な生活と疾病の予防②	8	健康な生活と生活習慣病などの予防及び喫煙、飲酒、薬物乱用と健康について、課題を発見しその解決を目指した学習に主体的に取り組む理解できるようにする。	生活習慣病は、運動不足、食事の量や質の偏り、休養や睡眠不足などの生活の乱れが主な要因となって起こることを理解している。	健康な生活と生活習慣病などの予防および喫煙、飲酒、薬物乱用と健康にかかわる事象や情報などから減速や概念をもとに整理したり、個人生活と関連づけたりして自他の課題を発見するとともに習得した知識を活用する。	健康な生活と生活習慣病などの予防及び喫煙、飲酒、薬物乱用と健康について関心を持ち、主体的に学習の進め方を工夫、調整し自他の健康の保持増進や回復について取り組もうとしている。
体育分野 A 体づくり運動	6	(1)運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動を豊かに実践することができるように	○知識 ・運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などについて理解している	・自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを	・体づくり運動に主体的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを
B 器械運動口	9	(2)運動についての自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたこと	○技能 ・マット運動では、回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うこと、条件を変えて	・技などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを	・器械運動に自主的に取り組むとともに、よい演技を讀えようとする、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の
C 陸上競技	9		○知識 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している	・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを	・陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責
D 水泳	14		○知識 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している	・泳法などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを	・水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を重
E 球技	32		○知識 ・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している	・攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考	・球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、作戦などについての話し合いに貢献しようとする
F 武道	8		○知識 ・伝統的な考え方、技の名称や看取り稽古の仕方、体力の高め方などについて理解している	・攻防などの自己や仲間の課題	・武道に自主的に取り組むとともに
G ダンス	8		○知識 ・ダンスの名称や用語、踊りの特徴と表現の仕方、交流や発表の仕方、運動観察の方法	・表現などの自己や仲間の課題	・ダンスに自主的に取り組むとともに
H 体育理論 (1)文化としてのスポーツの意義	3		○知識 ・文化としてのスポーツの意義について理解している。	・文化としてのスポーツの意義に	・文化としてのスポーツの意義に