

教科	外国語	学年	第1学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Get Ready 1～6	6	小学校で学んだ表現を復習する。	<p>○小学校で学んだ表現の意味や働きを理解している。</p> <p>○小学校で学んだ表現の理解をもとに、好きなものやできることなどについて、聞き取ったり伝え合ったりする技能を身に付けている。</p> <p>○小学校で学んだ表現の理解をもとに、クラブの紹介文の概要を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>○自分について相手にわかってもらえるように、簡単な語句や文などを用いて、好きなものやできることなどについて伝えたり、質問に答えたりしている。</p> <p>○自分について相手にわかってもらえるように、自分の名前や入りたいクラブ活動などについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>○自分について相手にわかってもらえるように、簡単な語句や文などを用いて、好きなものやできることなどについて伝えたり、質問に答えたりしようとしている。</p>
PROGRAM 1 友だちを作ろう	5	<p>○対話：自分や相手のことを伝え合う。</p> <p>○対話：真央たちの学校の様子について理解する。</p> <p>○発表：自分がどんな人物かわくく伝える。</p>	<p>○be動詞(肯定・否定・疑問)・whereの疑問文などの意味や働きを理解している。</p> <p>○年齢や職業などについての情報を聞き書き、自己紹介する技能を身に付けている。</p> <p>○be動詞(疑問)や意味や働きの理解をもとに自己紹介する技能を身に付けている。</p>	<p>○登場人物になったつもりで質問に答えるために、自己紹介についての対話文を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>○自分について相手にわかってもらえるように、自分のことについて書いたり、質問に答えようとしている。</p>
PROGRAM 2 1-Bの生徒たち	5	<p>○対話：自分や相手がすることを伝え合う。</p> <p>○対話：真央のクラスの友だちについて理解する。</p> <p>○発表：数を数えてたずね合う。</p>	<p>○一般動詞(肯定・否定・疑問)やwhenの疑問文の意味や働きを理解している。</p> <p>○一般動詞(肯定・否定・疑問)を使って、相手の好きなことについて、聞き書き技能を身に付けている。</p> <p>○一般動詞(疑問)やwhenの疑問文などの理解をもとに、いつするかなどについて、聞き書き技能を身に付けている。</p>	<p>○登場人物になったつもりで質問に答えるために、登場人物の趣味についての対話文を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>○教室の様子を相手にわかってもらえるように、数を質問したり、答えたりしようとしている。</p>
アクションコーナー	1	命令形を理解する。	<p>○命令文の表現の特徴や決まりを理解している。</p> <p>○命令文の意味や働きの理解をもとに、しなければいけないことやしてはいけないことを聞き取ったり伝え合ったりする技能を身に付けている。</p>		
PROGRAM 3 タレントショーを開こう	5	<p>○対話：できることやできないことを伝え合う。</p> <p>○対話：健たちのできることやできないことを理解する。</p> <p>○発表：夢のロボットができることを伝える。</p>	<p>○can(肯定・否定・疑問)の意味やwhatの疑問文の意味や働きを理解している。</p> <p>○can(疑問)やwhatの疑問文などの理解をもとに、相手のできることなどについて、聞き書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○can(肯定・否定)の意味や働きの理解をもとに、できることやできないことについて、聞き書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○登場人物のできることやできないことを他の人に伝えるために、タレントショーについての対話文を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>○「夢のロボット」ができることについて相手にわかってもらえるように、具体的な説明とともに伝えたり、相手が考えた内容を書こうとしている。</p>
PROGRAM 4 Let's Enjoy Japanese Food.	5	<p>○対話：自分と相手以外の人やものについて伝え合う。</p> <p>○対話：日本の食文化について理解し、伝える。</p> <p>○発表：身近な食べ物の特徴を伝える。</p>	<p>○This [That / It] is ～.(肯定・否定・疑問)、whoの疑問文や人称代名詞の意味や働きを理解している。</p> <p>○This [That / It] is ～.(肯定・否定・疑問)の理解をもとに、身の回りのものについて、聞き書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○whoの疑問文や人称代名詞の理解をもとに、クラスメートの様子などについて、聞き書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○日本の食文化について他の人に伝えるために、概要や要点を捉えている。</p> <p>○日本の食文化について他の人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p>	<p>○日本の食文化について他の人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p>

PROGRAM 5 Pajama Day	5	<p>○対話:自分と相手以外の人などがすることを伝える。</p> <p>○対話:パジャマデーについて理解し、伝える。</p> <p>○発表:自分の身近な人などについて伝える。</p>	<p>○三人称・単数・現在(肯定・否定)の意味や働きを理解する。</p> <p>○三人称・単数・現在(肯定・否定)の意味や働きを理解をもとに、自分と相手以外の人について聞き書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○パジャマデーについて他の人に伝えるために、対話を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>○パジャマデーについて伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>○だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、自分の身近な人などについて具体的な説明で伝えようとしている。</p>
PROGRAM 6 The Way to School	5	<p>○対話:人やものについて伝えたり、理由をたずねたりする。</p> <p>○対話:ジャクソンの通学について理解し、伝える。</p> <p>○発表:好きな映画やアニメの登場人物について伝える。</p>	<p>○him, her、whyの疑問文やBecauseの意味や働きを理解している。</p> <p>○him, herなどの理解をもとに、登場人物の家族などについて聞き書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○whyの疑問文やBecauseの理解をもとに、好きなものやその理由について聞き書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○海外の通学事情について他の人に伝えるために、対話を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>○海外の通学事情について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>○自分の考えを相手にわかってもらえるように、好きな映画やアニメの登場人物について、具体的な理由とともに書こうとしている。</p>
PROGRAM 7 Research on Australia	5	<p>○対話:「～がある[いる]」と伝えたり、手段・方法をたずねたりする。</p> <p>○対話:オーストラリアの特徴について理解し、伝える。</p> <p>○発表:自分が考えた動物園について伝える。</p>	<p>○here is [are] ～. howの疑問文の意味や働きを理解している。</p> <p>○There is [are] ～. の理解をもとに、住んでいる地域にあるものについて聞き書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○howの疑問文の理解をもとに、自分の交通手段について聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○オーストラリアの動物や自然について他の人に伝えるために、対話の概要や要点を捉えている。</p>	<p>○オーストラリアの動物や自然について他の人に伝えるために、写真を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p>
PROGRAM 8 Happy New Year!	5	<p>○対話:今していることを伝える。</p> <p>○対話:ダニエルたちの年末年始の過ごし方を理解し、伝える。</p> <p>○発表:だれかが今していることを伝える。</p>	<p>○現在進行形(肯定・否定・疑問)の意味や働きを理解している。</p> <p>○現在進行形(肯定・否定)の理解をもとに、相手が今していることを聞き取り書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>○現在進行形(疑問)の理解をもとに、登場人物が今していることを聞き取り、相手がジェスチャーしていることを書く技能を身に付けている。</p>	<p>○年末年始の過ごし方について他の人に伝えるために、発信や対話を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>○年末年始の過ごし方について他の人に伝えるために、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>○ライブ配信の場面の状況について相手にわかってもらえるように、今していることについて説明したり答えたりしようとしている。</p>
PROGRAM 9 A Trip to Finland	5	<p>○対話:過去にしたことを伝える。</p> <p>○対話:美希のフィンランド旅行の様子を理解し、伝える。</p> <p>○発表:自分が過去にしたことを伝える。</p>	<p>○一般動詞の過去形(規則変化・不規則変化)の意味や働きを理解している。</p> <p>○一般動詞の過去形(不規則変化)の理解をもとに、週末にしたことについて聞き取り書く技能を身に付けている。</p> <p>○一般動詞の過去形(規則変化)の理解をもとに、週末にしたことについて聞き書き技能を身に付けている。</p> <p>○一般動詞の過去形(疑問・否定)の意味や働きを理解している。</p> <p>○一般動詞の過去形(疑問・否定)の理解をもとに、過去にしたことについて聞き取り書く技能を身に付けている。</p>	<p>○フィンランドの生活や文化について他の人に伝えるために、概要や要点を捉えている。</p> <p>○フィンランドの生活や文化について他の人に伝えるために、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している。</p>	<p>○自分が週末にしたことを相手にわかってもらうために、過去にしたことについて書いたり、相手が週末にしたことを知るために、相手が書いた日記を読もうとしている。</p>
PROGRAM 10 Grandma BaBa's Warming Ideas!	5	<p>○対話:過去の様子などについて伝える。</p> <p>○対話:ばばばあちゃんのお話を理解する。</p> <p>○発表:ばばばあちゃんのお話について、紙芝居を使って伝える。</p>	<p>○be 動詞の過去形(肯定・疑問・否定)と過去進行形の意味や働きを理解している。</p> <p>○be 動詞の過去形(肯定)の理解をもとに、登場人物の昨日の様子について聞き取り、相手が最近したことについて書く技能を身に付けている。</p> <p>○be 動詞の過去形(疑問・否定)の理解をもとに、登場人物や相手が過去にいた場所について聞き取り書く技能を身に付けている。</p> <p>○過去進行形の理解をもとに、登場人物や相手が昨日のある時刻にしていたことについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>○ばばばあちゃんのお話の内容を他の人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えている。</p>	<p>○ばばばあちゃんのお話の内容を他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、紙芝居を演じようとしている。</p>

Our Project 1 あなたの知らない私	5	既習の文法事項をもとに「あなたの知らない私」について発表する。	○be動詞や一般動詞などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ○be動詞や一般動詞などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「あなたの知らない私」というテーマのスピーチの概要を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。	○相手がまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介のスピーチをしたり、自己紹介の英文を書いたりしている。	○相手がまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介のスピーチをしたり、自己紹介の英文を書いたりしようとしている。
Power-Up 1 ハンバーガーショップへ行こう		ハンバーガーショップの店員と客のやり取りを通して表現を理解する。	○飲食店での注文で使う表現を理解している。 ○飲食店での注文で使う表現の理解をもとに、客と店員の会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。	○飲食店で注文するために、簡単な語句や文などを用いて、自分が食べたいものやその金額などを伝え合っている。	○飲食店で注文するために、簡単な語句や文などを用いて、自分が食べたいものやその金額などを伝え合おうとしている。
Power-Up 2持ち主をたずねよう		○whichやwhoseを用いて持ち主を尋ねる方法を理解する。	○whichやwhoseの意味や働きを理解している。 ○whichやwhoseの理解をもとに、登場人物の持ち物についてたずねたり答えたりする技能を身に付けている。	○だれの持ち物かを知るために、簡単な語句や文などを用いて、自分や相手の持ち物について伝え合っている。	○だれの持ち物かを知るために、簡単な語句や文などを用いて、自分や相手の持ち物について伝え合おうとしている。
Power-Up 3学校案内をしよう		There is [are] ~.やhowの疑問文を用いて学校案内の仕方を理解し案内をする。	○There is [are] ~.やhowの疑問文の意味や働きを理解している。 ○There is [are] ~.やhowの理解をもとに、地域にあるものや交通手段について伝え合う技能を身に付けている。	○飼育したい動物についての自分の考えや気持ちを相手にわかってもらうために、自分が考えた動物園の提案を具体的な理由とともに伝えている。	○飼育したい動物についての自分の考えや気持ちを相手にわかってもらうために、自分が考えた動物園の提案を具体的な理由とともに伝えようとしている。
Our Project 2 この人を知っていますか	5	既習の文法事項をもとに「好きな有名人」について発表する。	○三人称・単数・現在やhim, herなどの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ○三人称・単数・現在やhim, herなどの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「この人を知っていますか」というスピーチのテーマを聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。	○自分が紹介したい人物について相手にわかってもらえるように、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて伝えたり、書いたりしている。	○自分が紹介したい人物について相手にわかってもらえるように、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて伝えたり、書いたりしようとしている。
Power-Up 4ショッピングをしよう			○服屋などの店で買い物をするときに使う表現を理解している。 ○服屋などの店で買い物をするときに使う表現の理解をもとに、おすすめの商品の提案を聞き取ったり、色違いの商品を求める技能を身に付けている。	○店で欲しい商品を買うために、自分が欲しいものやおすすめの商品、値段などについて聞き取ったり、伝え合ったりしている。	○店で欲しい商品を買うために、自分が欲しいものやおすすめの商品、値段などについて聞き取ったり、伝え合ったりしようとしている。
Power-Up 5 インタビューを聞こう		インタビューを聞き取り、インタビューの仕方を理解する。	○インタビューで使う表現を理解している。 ○インタビューで使う表現の理解をもとに、その人物がしたことなどの情報を聞き取る技能を身に付けている。	○インタビューの相手について理解するために、誕生日や日本での経験をたずねたり、聞き取ったりしている。	○インタビューの相手について理解するために、誕生日や日本での経験をたずねたり、聞き取ったりしようとしている。
Our Project 3 私が選んだ1枚	5	既習の文法事項をもとに「私が選んだ1枚」について発表する。	○過去形などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ○過去形などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに「私が選んだ1枚」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。	○思い出の出来事や自分の好きなものなどについて相手に伝えるために、考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりしている。	○思い出の出来事や自分の好きなものなどについて相手に伝えるために、考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を示しながらスピーチをしたり、英文を書こうとしている。

<p>Power-Up 6 ハワイへの絵はがきを書こう</p>		<p>既習の文法を用いてハワイの姉妹校の生徒に送る絵はがきを作成する。</p>	<p>○手紙で使う表現を理解している。 ○手紙で使う表現の理解をもとに、絵はがきの内容を読み取りたり書いたりする技能を身に付けている。</p>		
-------------------------------------	--	---	---	--	--