

教科	数学		学年	1学年		
	単元名	時数		単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
0	整数の性質	3	自然数をいくつかの数の積で表すこと のよさや素因数分解の意味を理解する。 素因数分解の一意性を理解し、自然数を 素因数分解することができる。	・自然数、素数、素因数分解の意味を 理解している。 ・素因数分解の一意性を理解し、自然 数を素因数分解することができる。	・自然数をいくつかの数の積で表すこ とにより、整数の性質を見だし表現 することができる。	・自然数をいくつかの数の積で表すこ とにより、整数の性質を見だそうと している。
1	正負の数	25	正負の数の必要性和意味を理解する。 正負の数の計算ができる。 正負の数を使って、問題を解くことが できる。	・正負の数の必要性和意味を具体的 な場面と結び付けて理解している。 ・正負の数の大小関係や絶対値の意 味を理解している。 ・正負の数の四則計算をすることがで きる。 ・具体的な場面で正負の数を用いて表 したり処理したりすることができる。	・算数で学習した数の四則計算と関連 づけて、正負の数の四則計算の方法 を考察し表現することができる。 ・数の集合と四則計算の可能性につ いて捉え直すことができる。 ・正負の数を活用して様々な事象にお ける変化や状況を考察し表現するこ とができる。	・正負の数の必要性和意味を考えよう としている。 ・正負の数について学んだことを生活 や学習に生かそうとしている。 ・正負の数を活用した問題解決の過 程を振り返って検討しようとしている。
2	文字と式	18	文字を用いることの必要性和意味を理解 し、具体的な数量を、文字を使った式で表 することができる。 文字式の計算ができる。 文字を使って、問題を解くことができる。	・文字を用いることの必要性和意味を 理解している。 ・文字を用いた式における積や商の表 し方を知っている。 ・文字を用いた式の文字に数を代入し て、その式の値を求めることができる。 ・簡単な1次式の計算をすることがで きる。 ・数量の関係や法則などを、文字を用 いた式に表すことができることを理解 している。 ・数量の関係や法則などを、文字を用 いた式を用いて表したり、読み取った りすることができる。	・具体的な場面と関連づけて、1次式 の加法と減法の計算の方法を考察し 表現することができる。 ・文字を用いた式を活用して、具体的 な事象を考察し表現することができ る。	・文字を用いることの必要性和意味を 考えようとしている。 ・文字を用いた式について学んだこと を生活や学習に生かそうとしている。 ・文字を用いた式を活用した問題解決 の過程を振り返って検討しようとして いる。

<p>3 1次方程式</p>	<p>14</p>	<p>方程式とその解の意味を理解し、式をつくることができる。 方程式を解くことができる。 方程式を使って、問題を解くことができる。 比例式の性質を理解し、その性質を利用して具体的な問題を解くことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・方程式の必要性和意味を理解している。 ・方程式の解や等式の性質、移項の意味を理解している。 ・等式の性質の意味を理解し、等式の性質を用いて方程式を解くことができる。 ・移項の考えを用いて方程式を解くことができる。 ・簡単な1次方程式、比例式を解くことができる。 ・事象の中の数量やその関係に着目し、1次方程式をつくることができる。 ・1次方程式を用いて具体的な場面の問題解決を行うときの、解の吟味の意味と必要性和理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・等式の性質をもとにして、1次方程式を解く方法を考察し表現することができる。 ・方程式において、移項できる理由を等式の性質をもとにして考察し表現することができる。 ・具体的な場面の問題において、1次方程式を活用し、問題を解決することができる。 ・具体的な場面の問題において、解を吟味して解答としてよいことを判断することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・方程式の必要性和意味を考えようとしている。 ・正負の数や文字を使った式で学んだことを生かして、方程式を効率的に解く方法を検討している。 ・方程式について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・方程式を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。
<p>4 比例と反比例</p>	<p>22</p>	<p>関数の意味、変域の意味と表し方を理解できる。 比例と反比例の意味を理解し、それぞれ式に表すことができる。 座標の意味や点の位置の表し方を理解し、比例と反比例のグラフをつくることができる。 いろいろな条件から、比例と反比例の式をつくることができる。 関数の考えを使って、問題を解くことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・関数関係の意味を理解している。 ・比例、反比例について理解している。 ・比例、反比例を表、式、グラフなどに表すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・比例、反比例として捉えられる2つの数量について、表、式、グラフなどを用いて調べ、それらの変化や対応の特徴を見いだすことができる。 ・比例、反比例を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・関数関係の意味や比例、反比例について考えようとしている。 ・比例、反比例について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・比例、反比例を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。
<p>5 平面図形</p>	<p>17</p>	<p>移動の意味とその性質を理解する。 作図における定規とコンパスの役割と使い方を理解し、基本的な作図といろいろな作図ができる。 おうぎ形の弧の長さや面積を求めることができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・平行移動、対称移動及び回転移動について理解している。 ・平面図形に関する用語や記号の意味と使い方を理解している。 ・角の二等分線、線分の垂直二等分線、垂線などの基本的な作図の方法を理解している。 ・おうぎ形の弧の長さや面積を求めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・図形の移動に着目し、2つの合同な図形の関係について考察し表現することができる。 ・線対称な図形の性質をもとにして、基本的な作図の方法を考察し表現することができる。 ・図形の移動や基本的な作図を具体的な場面で活用することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・平面図形の性質や関係を捉えることの必要性和意味を考えようとしている。 ・平面図形について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・図形の移動や基本的な作図を活用した問題解決の過程を振り返って検討しようとしている。

令和6年度 評価規準

学校名：江戸川区立篠崎第二中学校

<p>6 空間図形</p>	<p>18</p>	<p>多面体の意味を理解できる。角錐や円錐の意味とそれらの特徴を理解できる。空間内にある直線や平面の位置関係を理解できる。 角柱・角錐，円柱・円錐の展開図とその特徴を理解できる。 角柱・角錐，円柱・円錐，球の体積と表面積を求めることができる。</p>	<p>・空間における直線や平面の位置関係を理解している。 ・立体図形の展開図や投影図について理解している。 ・柱体や錐体，球の表面積と体積を求めることができる。</p>	<p>・空間図形を直線や平面図形の運動によって構成されるものと捉えることができる。 ・空間図形を平面上に表現して平面上の表現から空間図形の性質を見いだすことができる。 ・立体図形の表面積や体積の求め方を考察し表現することができる。</p>	<p>・空間図形の性質や関係を捉えることの必要性や意味を考えようとしている。 ・空間図形について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</p>
<p>7 データの分析と活用</p>	<p>10</p>	<p>データの整理ができ、分析の方法を理解できる。 データを表やグラフに表すことができ、分布の特徴を読み取り，説明することができる。 起こりやすさを表すことができる。</p>	<p>・ヒストグラムや相対度数などの必要性と意味を理解している。 ・累積度数，累積相対度数の必要性と意味を理解している。 ・代表値や範囲の必要性と意味を理解している。 ・コンピュータなどの情報手段を用いるなどしてデータを表やグラフに整理することができる。 ・多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の必要性と意味を理解している。</p>	<p>・目的に応じてデータを収集して分析し，そのデータの分布の傾向を読み取り，批判的に考察し判断することができる。 ・多数の観察や多数回の試行の結果をもとにして，不確実な事象の起こりやすさの傾向を読み取り表現することができる。</p>	<p>・ヒストグラムや相対度数の必要性や意味を考えようとしている。 ・ヒストグラムや相対度数について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。 ・ヒストグラムや相対度数を活用した問題解決の過程を振り返って検討したり，多面的に捉え考えようとしたりしている。 ・多数の観察や多数回の試行によって得られる確率の必要性や意味を考えようとしている。 ・多数の観察や多数回の試行によって得られる確率について学んだことを生活や学習に生かそうとしている。</p>