

教科	国語 書写		学年	1学年			
	単元名	時数		単元のまとまりの評価規準			
		単元の到達目標(小単元のねらい)	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
	漢字を分解してみよう	2	◎点画の種類を確かめ、穂先の向きや筆圧などに注意して点画を書くことができる。[知技(3)エ(ア)、(1)イ]	点画の種類を確かめ、穂先の向きや筆圧などに注意して点画を書いている。	点画を書くなかで、穂先の向きや筆圧などを確かめている	進んで(1)穂先の向きや筆圧などを確かめ(3)、学習課題に沿って(2)点画を書こうとしている(4)。	
	楷書に調和するかな	2	◎楷書に調和する仮名の筆使いや字形に注意して、整えて書くことができる。[知技(3)ア、エ(ア)]	楷書に調和する仮名の筆使いや字形に注意して、整えて書いている。	小筆で「いろは歌」を書くなかで、楷書に調和する仮名の筆使いや字形を確かめている。	積極的に(1)楷書に調和する仮名の筆使いや字形に注意して(3)、学習課題に沿って(2)「いろは歌」を書こうとしている(4)。	
	文字の大きさと配列	2	◎文字の大きさ、配列などについて理解して、楷書と楷書に調和する仮名で書くことができる。[知技(3)ア、エ(ア)、(1)イ]	文字の大きさ、配列などについて理解して、楷書と楷書に調和する仮名で書いている。	決められたサイズの用紙に俳句を書くなかで、文字の大きさ、配列などを確かめている	進んで(1)用紙に合った文字の大きさ、配列などについて考え(3)、学習課題に沿って(2)小筆で俳句を書こうとしている(4)。	
	文字の歴史を知る	1	◎漢字の書体の変遷や仮名の成立について理解することができる。[知技(3)エ(ア)・(イ)]	漢字の書体の変遷や仮名の成立について理解している。	文字の大きな歴史を確かめている。	積極的に(1)文字の歴史について知ろうとし(3)、学習課題に沿って(2)身近な使用例を調べようとしている(4)。	
	行書の特徴	2	◎楷書と行書の違いや、漢字の行書の筆使いの特徴を理解することができる。[知技(3)エ(ア)・(イ)、(1)イ、A(1)オ、(2)イ]	楷書と行書の違いや、漢字の行書の筆使いの特徴を理解している。	速さを意識して書き比べる活動のなかで、両者の違いを確かめている	積極的に(1)速く書いたときの文字の特徴を捉え(3)、学習の見通しをもって(2)楷書と行書の違いや行書の筆使いの特徴を見つけようとしている(4)。	
	点画の変化	3	◎漢字の行書の基礎的な書き方(点画の変化)を理解して、身近な文字を書くことができる。[知技(3)エ(イ)、(1)イ]	漢字の行書の基礎的な書き方(点画の変化)を理解して、身近な文字を書いている。	毛筆で「大木」を書くなかで、行書の特徴<点画の変化>を確かめている	進んで(1)行書の書き方(点画の変化)を理解し(3)、学習課題に沿って(2)「大木」を書こうとしている(4)。	
	点画の連続	3	◎漢字の行書の基礎的な書き方(点画の連続)を理解して、身近な文字を書くことができる。[知技(3)エ(イ)、(1)イ]	漢字の行書の基礎的な書き方(点画の連続)を理解して、身近な文字を書いている。	毛筆で「日光」を書くなかで、行書の特徴<点画の連続>を確かめている。	進んで(1)行書の書き方(点画の連続)を理解し(3)、学習課題に沿って(2)「日光」を書こうとしている(4)。	
	書き初め練習	2	筆遣いを意識しつつ、楷書もしくは行書の毛筆作品を作成する。	毛筆を使った書道の筆遣いを理解している。楷書と行書の筆遣いの特徴を理解している。	正しい筆遣いでバランスのよい毛筆作品を作ることができる。	進んで毛筆作品作りに取り組み、粘り強く作品を作成している。	
	季節のしおり	1	◎今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。[知技(3)ア、エ(ア)・(イ)、(1)イ]	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	季節の言葉をなぞる活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	積極的に(1)習得した知識・技能を振り返り(3)、これまでの学習を生かして(2)季節の言葉をなぞろうとしている(4)。	
	情報収集の達人になろう	2	◎今までに学習した知識・技能を生かして書くことができる。[知技(3)エ(ア)、(1)イ] ○日常生活の中から課題を決め、情報を集めながら自分の考えをまとめることができる。[B(1)ア・イ]	今までに学習した知識・技能を生かして書いている。	情報をノートに記録する活動のなかで、今までに学習した知識・技能の生かし方を考えている。	進んで(1)習得した知識・技能を振り返り(3)、これまでの学習を生かして(2)集めた情報をノートにまとめようとしている(4)。	