指導の重点　　ICT機器の活用

# 令和5年度　第3学年　年間指導計画

【学校名】 江戸川区立　　中学校

| | 標準時数 | 4月 時数 | 4月 単元名 | 5月 時数 | 5月 単元名 | 6月 時数 | 6月 単元名 | 7月 時数 | 7月 単元名 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | 105 | 3 | 春に | 8 | 握手 | 1 | 漢字の広場1（呉音・唐音・漢音） | 1 | 法隆寺を作った木（補充教材） |
| | | 2 | 握手（補充教材）5月まで継続 | 2 | ◆メディアリテラシーはなぜ必要か？ | 3 | AIは哲学できるか | 3 | 俳句の味わい |
| | | | | 1 | 新聞が伝える情報を考える | 5 | 文法（活用のない自立語） | 1 | 漢字の広場2（熟字訓） |
| | | | | | | 1 | 聞き取りテスト | 2 | 旅への思い　芭蕉とおくのほそ道 |
| | | 5 | | 11 | | 10 | | 7 | |
| 書写 | | 1 | 硬筆（字形を整えて漢字を書く） | | | | | 1 | 硬筆（字形を整えて文章を書く） |
| | | | | | | | | | |
| | | 1 | | 0 | | 0 | | 1 | |
| 社会 | 140 | 7 | 明治維新 | 4 | 日清・日露戦争 | 5 | 世界恐慌と中国侵略 | 7 | 戦後日本の発展 |
| | | 2 | 日清・日露戦争 | 6 | 第一次世界大戦と日本 | 5 | 第二次世界大戦と日本 | 4 | 新時代の日本と世界 |
| | | 3 | 現代社会と私たち | 4 | 現代社会と私たち | 2 | 現代社会と私たち | 2 | 人権と日本国憲法 |
| | | | | | | 3 | 修学旅行事前学習 | | |
| | | 12 | | 14 | | 15 | | 13 | |
| 数学 | 140 | 8 | 多項式の計算 | 6 | 因数分解 | 10 | 根号をふくむ式の計算 | 5 | 二次方程式とその解き方 |
| | | | | 4 | 式の計算の利用 | 6 | 二次方程式とその解き方 | 7 | 二次方程式の利用 |
| | | | | 6 | 平方根 | | | | |
| | | 8 | | 16 | | 16 | | 12 | |
| 理科 | 140 | 7 | 水溶液とイオン | 9 | 酸、アルカリとイオン | 10 | 化学変化と電池 | 9 | 生物の成長と生殖 |
| | | 2 | 水溶液とイオン | 2 | 地球の運動と天体の動き | 2 | 生物の成長と生殖 | 1 | 地球の運動と天体の動き |
| | | 2 | 星空をながめよう | 1 | 地球の運動と天体の動き | 4 | 地球の運動と天体の動き | 2 | 月と金星の見え方 |
| | | 1 | 地球の運動と天体の動き | | | | | | |
| | | 12 | | 12 | | 16 | | 12 | |
| 音楽 | 35 | 1 | ｵﾘｴﾝﾃｰｼｮﾝ、楽典 | 1 | 曲想の変化 | 1 | ｱﾙﾄﾘｺｰﾀﾞｰ奏法の工夫 | 1 | 指揮法の基本と工夫 |
| | | 2 | 日本の歌曲 | 1 | ★総合芸術表現 | 2 | 混声合唱の響きと表現1 | 2 | 混声合唱の響きと表現1 |
| | | | | 1 | ｱﾙﾄﾘｺｰﾀﾞｰ奏法の工夫 | | | | 合唱ｺﾝｸｰﾙへの取り組み |
| | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| 美術 | 35 | 1 | オリエンテーション | 2 | 美術文化の継承 | 3 | その一枚が人を動かす | 3 | その一枚が人を動かす |
| | | 2 | 仏像に宿る心 | 1 | その一枚が人を動かす | | | | |
| | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| 体育（男子） | 105 | 1 | ★体育理論 | 1 | 体つくり運動 | 6 | 球技（ネット型）バレーボール | 4 | 水泳（クロール・平泳ぎ・背泳ぎ・バタフライ） |
| | | 2 | 体つくり運動 | 6 | 陸上競技（短距離・リレー） | | | 4 | 水泳（個人メドレー・メドレーリレー） |
| | | 4 | 陸上競技（短距離走・リレー） | | | | | | |
| | | 7 | | 7 | | 6 | | 8 | |
| 保健（男子） | | | | 3 | 保健（健康と環境） | 4 | 保健（健康と環境） | | |
| | | | | | | | | | |
| | | 0 | | 3 | | 4 | | 0 | |
| 体育（女子） | 105 | 1 | ★体育理論 | 1 | 体つくり運動 | 6 | 球技（ベースボール型）ソフトボール | 5 | 水泳（クロール・平泳ぎ・背泳ぎ・バタフライ） |
| | | 2 | 体つくり運動 | 6 | 陸上競技（短距離・リレー） | | | 3 | 水泳（個人メドレー・メドレーリレー） |
| | | 4 | 陸上競技（短距離走・リレー） | | | | | | |
| | | 7 | | 7 | | 6 | | 8 | |
| 保健（女子） | | | | 3 | 保健（健康と環境） | 4 | 保健（健康と環境） | | |
| | | | | | | | | | |
| | | 0 | | 3 | | 4 | | 0 | |
| 技術 | 35 | 1 | オリエンテーション | 1 | ◆エクセル | 2 | ◆エクセル | 1 | ◆パワーポイント |
| | | | 野菜の栽培 | | 野菜の栽培 | | 野菜の栽培 | | 野菜の栽培 |
| | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | |
| 家庭 | | 2 | 幼児の心身の発達 | 2 | 幼児の心身の発達 | 2 | 幼児と遊び | 1 | 遊びと環境 |
| | | | | | | | | | |
| | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | |
| 外国語 | 140 | 1 | 辞書を使いこなそう | 1 | ディベートをしよう | 11 | A Hot Sport Today | 8 | Faithful Elephants |
| | | 11 | Bentos Are Interesting! | 11 | Good Night.　Sleep Tight. | 1 | メモのとり方を学ぼう | 1 | 不良品を交換しよう |
| | | 1 | 家の中と外 | 1 | 道案内をしよう②（電車の乗りかえ） | 6 | 記者会見を開こう | 9 | Sign Languages, Not |
| | | | | | | | | | |
| | | 13 | | 13 | | 18 | | 18 | |
| 特別の教科 道徳 | 35 | 1 | 思いやり、感謝 | 1 | 希望と勇気、克己と強い意志 | 1 | 自主、自律、自由と責任 | 1 | 友情、信頼 |
| | | 1 | 向上心、個性の伸長 | 1 | 思いやり、感謝 | 1 | 国際理解、国際貢献 | 1 | 向上心、個性の伸長 |
| | | 1 | 友情、信頼 | 1 | 勤労 | 1 | 相互理解、寛容 | | |
| | | | | | | 1 | 生命の尊さ | | |
| | | 3 | | 3 | | 4 | | 2 | |
| 特別活動（学級活動） | 35 | 2 | 最上級生として | 1 | 生徒総会に向けて | 3 | 修学旅行に向けて | 1 | 夏休みの計画と過ごし方 |
| | | 2 | 学級組織づくり | 1 | ★運動会に向けて | 1 | 期末考査に向けて | 1 | 三者面談に向けて |
| | | 1 | 新体計測体力テストに向けて | | | 1 | 1 | | |
| | | 5 | | 2 | | 5 | | 2 | |
| 生徒会活動 | | 3 | | 4 | | 1 | | 1 | |
| 学校行事 | | 10 | | 11 | | 5 | | 21 | |
| | | 13 | | 15 | | 6 | | 22 | |
| 総合 | 35 | 1 | 総合学習ガイダンス | 3 | 生活の見直しと学習計画 | 3 | 進路選択と自己の将来について知る | 3 | フィールドワーク（京都・奈良） |
| | | 1 | 進路学習年間計画づくり | | | | | | |
| | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| 読書 | 14 | | | | | | | | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 朝読書 | 21 | | 朝読書 | | 朝読書 | | 朝読書 | | 朝読書 |
| | 1回の時間（分） | 14 | 140 | 15 | 150 | 11 | 110 | 13 | 130 |
| | 10 | 2　4/5 | | 3 | | 2　1/5 | | 2　3/5 | |
| その他 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| | 1015 | 88　4/5 | | 99 | | 114　1/5 | | 96　3/5 | |

指導の重点　　ICT機器の活用

# 令和5年度　第3学年　年間指導計画

【学校名】 江戸川区立　　中学校

| 8月 | | 9月 | | 10月 | | 11月 | | 12月 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 |
| | | 1 | 確認テスト | 10 | 故郷 | 6 | 和歌の調べ　万葉・古今・新古今 | 4 | 文法（活用のない単語　助詞） |
| | | 1 | おくのほそ道暗唱テスト | | | 2 | 自己PR文を書く | 1 | 聞き取りテスト |
| | | 4 | 旅への思い | | | 4 | 文法（活用のない単語　助動詞） | 4 | 金星大気の教えるもの（補充教材） |
| | | 5 | 風景と心情　漢詩を味わう | | | | | 1 | 漢字の広場4　四字熟語 |
| 0 | | 11 | | 10 | | 12 | | 10 | |
| | | 1 | 毛筆（短冊に作品を書く） | 1 | 硬筆（字形を整えて漢字を書く） | 1 | 硬筆（字形を整えて文章を書く） | 5 | 毛筆（書初めを書く） |
| | | | | | | | | | |
| 0 | | 1 | | 1 | | 1 | | 5 | |
| | | 6 | 人権と共生社会 | 7 | 現代の民主政治 | 7 | 現代の民主政治 | 8 | 国の政治の仕組み |
| | | 4 | これからの人権保障 | 3 | 国の政治の仕組み | 2 | 国の政治の仕組み | 1 | 地方自治と私たち |
| | | 6 | 消費生活と市場経済 | 3 | 生産と労働 | 4 | 生産と労働 | 2 | 生産と労働 |
| | | | | | | | | 2 | 市場経済の仕組み |
| 0 | | 16 | | 13 | | 13 | | 13 | |
| | | 9 | 関数y＝ax2 | 8 | ★相似な図形 | 5 | 相似な図形の面積と体積 | 5 | 三平方の定理 |
| | | 4 | いろいろな関数の利用 | 8 | 平行線と比 | 6 | 円周角の定理 | 7 | 三平方の定理の利用 |
| | | | | | | 5 | 円周角の定理の利用 | | |
| 0 | | 13 | | 16 | | 16 | | 12 | |
| | | 2 | 生物の成長と生殖 | 5 | 生物の多様性と進化 | 2 | ★物体の運動 | 9 | エネルギーと仕事 |
| | | 8 | 遺伝の規則性と遺伝子 | 7 | ★物体の運動 | 8 | 力のはたらき方 | 3 | 科学技術と人間 |
| | | 2 | 生物の多様性と進化 | 4 | 宇宙の広がり | 4 | 宇宙の広がり | | |
| | | 4 | 月と金星の見え方 | | | | | | |
| 0 | | 16 | | 16 | | 14 | | 12 | |
| | | 3 | 混声合唱の響きと表現1 | 4 | 混声合唱の響きと表現1 | 1 | 混声合唱の響きと表現のまとめ | 1 | ｱﾙﾄﾘｺｰﾀﾞｰによるｱﾝｻﾝﾌﾞﾙ |
| | | 1 | 合唱ｺﾝｸｰﾙへの取り組み | | 合唱ｺﾝｸｰﾙへの取り組み | 1 | ★音楽の多様さ、西洋音楽史 | 2 | 様々な舞台芸術 |
| | | | | | | 1 | ｱﾙﾄﾘｺｰﾀﾞｰによるｱﾝｻﾝﾌﾞﾙ | | |
| 0 | | 4 | | 4 | | 3 | | 3 | |
| | | 4 | 自分へ贈る卒業記念品 | 4 | 自分へ贈る卒業記念品 | 3 | 受け継ぐ伝統と文化 | 3 | 受け継ぐ伝統と文化 |
| | | | | | | | | | |
| 0 | | 4 | | 4 | | 3 | | 3 | |
| | | 4 | 球技（ベースボール型）ソフトボール | 4 | 球技（ゴール型）ハンドボール | 3 | 陸上競技（長距離） | 2 | 器械運動（マット運動） |
| | | 1 | ★体育理論 | 2 | 体つくり運動 | 4 | 器械運動（マット運動） | 5 | 柔道 |
| | | 5 | 球技（ゴール型）ハンドボール | 4 | 陸上競技（長距離走） | | | | |
| 0 | | 10 | | 10 | | 7 | | 7 | |
| | | 2 | 保健（健康と環境） | 2 | 保健（健康な生活と疾病の予防） | 3 | 保健（健康な生活と疾病の予防） | 3 | 保健（健康な生活と疾病の予防） |
| | | | | | | | | | |
| 0 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | |
| | | 6 | 器械運動（マット運動） | 2 | 球技（ネット型）バレーボール | 7 | 球技（ゴール型）バスケットボール | 7 | ダンス |
| | | 1 | ★体育理論 | 2 | 体つくり運動 | | | | |
| | | 3 | 球技（ネット型）バレーボール | 6 | 陸上競技（長距離走） | | | | |
| 0 | | 10 | | 10 | | 7 | | 7 | |
| | | 2 | 保健（健康と環境） | 2 | 保健（健康な生活と疾病の予防） | 3 | 保健（健康な生活と疾病の予防） | 3 | 保健（健康な生活と疾病の予防） |
| | | | | | | | | | |
| 0 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | |
| | | 2 | ◆パワーポイント | 2 | ◆パワーポイント | 2 | ★運動を伝える仕組み | 1 | ★運動を伝える仕組み |
| | | | | | | | | | |
| 0 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | |
| | | 2 | 玩具の製作 | 2 | 玩具の製作 | 2 | 家庭生活と地域のかかわり | 1 | 家庭生活と地域のかかわり |
| | | | | | | | | | |
| 0 | | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | |
| | | 2 | Sign Languages, Not | 2 | わかりやすい文章を考えよう | 2 | ディスカッションをしよう | 11 | Is AI a Friend or an Enemy? |
| | | 3 | ホームページで学校を紹介しよう | 1 | 動詞の使い分け | 5 | あなたの町を世界にPRしよう | 6 | Malala's Voice for the Future |
| | | 1 | かんたんな表現で言いかえよう | 11 | The Great Pacific Garbage Patch | 1 | 非常時のアナウンスを聞こう | | |
| | | 11 | The Story of Chocolate | | | | | | |
| 0 | | 17 | | 14 | | 8 | | 17 | |
| | | 1 | 家族愛、家庭生活の充実 | 1 | 社会参画、公共の精神 | 1 | 遵法精神、公徳心 | 1 | 友情、信頼 |
| | | 1 | 節度、節制 | 1 | 遵法精神、公徳心 | 1 | 自然愛護 | 1 | 公正、公平、社会正義 |
| | | 1 | よりよく生きる喜び | 1 | 感動、畏敬の念 | 1 | 社会参画、公共の精神 | 1 | 社会参画、公共の精神 |
| | | 1 | 自主、自律、自由と責任 | 1 | よりよい学校生活、集団生活の充実 | 1 | 郷土の伝統と文化の尊重 | | |
| 0 | | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | |
| | | 1 | 生徒会役員選挙について | 1 | 中間考査について | 1 | 期末考査について | 1 | 三者面談について |
| | | 1 | 秋季総体に向けて | 1 | 文化祭についての取り組み | 2 | 進路選択に向けて | 1 | 冬休みの計画と過ごし方 |
| | | 1 | 読書活動についての取り組み | 2 | 修学旅行への参加 | | | | |
| 0 | | 3 | | 4 | | 3 | | 2 | |
| 0 | | 4 | | 2 | | 1 | | 0 | |
| 0 | | 3 | | 7 | | 1 | | 3 | |
| 0 | | 7 | | 9 | | 2 | | 3 | |
| | | 3 | 上級学校訪問における調査活動 | 3 | 自分を知る | 5 | 自分を知る | 4 | 自分を知る |
| | | | | | | | | | |
| 0 | | 3 | | 3 | | 5 | | 4 | |
| | | | | | | 3 | 読書科ノート | 3 | 読書科ノート |
| 0 | | 0 | | 0 | | 3 | | 3 | |
| | 朝読書 | | 朝読書 | | 朝読書 | | 朝読書 | | 朝読書 |
| 1 | 10 | 14 | 140 | 12 | 120 | 10 | 100 | 17 | 3 |
| 1/5 | | 2　4/5 | | 2　2/5 | | 2 | | 3/50 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 1/5 | | 117　4/5 | | 116　2/5 | | 106 | | 107　3/50 | |

指導の重点　　ICT機器の活用

## 令和5年度　第3学年　年間指導計画

【学校名】 江戸川区立　　中学校

| 1月 | | 2月 | | 3月 | | 年総時数 | 標準時数 | 教科 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | | | |
| 5 | 素顔同盟 | 4 | 三十五億年の命（補充教材） | 4 | 百人一首 | 95 | 105 | 国語 |
| 1 | 聞き取りテスト | 3 | 問題演習 | | | | | |
| 2 | 問題演習 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 8 | | 7 | | 4 | | | | |
| | | | | | | 10 | | 書写 |
| | | | | | | | | |
| 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| 5 | 地方自治と私たち | 4 | 国際社会の仕組み | 3 | これからの地球社会 | 140 | 140 | 社会 |
| 4 | 市場経済の仕組みと金融 | 5 | さまざまな国際問題 | 3 | これからの経済と社会 | | | |
| 3 | 国際社会の仕組み | 4 | 財政と国民の福祉 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 12 | | 13 | | 6 | | | | |
| 2 | 標本調査 | 11 | 入試に向けて | 8 | 1年間のまとめ | 140 | 140 | 数学 |
| 4 | 標本調査の利用 | | | | | | | |
| 6 | 入試に向けて | | | | | | | |
| 12 | | 11 | | 8 | | | | |
| 5 | エネルギーと仕事 | 6 | 自然のなかの生物 | 3 | 自然環境の調査と保全 | 140 | 140 | 理科 |
| 3 | 自然のなかの生物 | 3 | 自然環境の調査と保全 | 3 | 自然災害と地域のかかわりを学ぶ | | | |
| 2 | 科学技術と人間 | 1 | 科学技術と人間 | 2 | 持続可能な社会を作るために | | | |
| | | 2 | 持続可能な社会を作るために | | | | | |
| 10 | | 12 | | 8 | | | | |
| 2 | ★日本の伝統音楽に親しむ(箏の表現) | 3 | 混声合唱の響きと表現2 | 3 | 混声合唱の響きと表現2 | 35 | 35 | 音楽 |
| 1 | 混声合唱の響きと表現2 | | 卒業式歌 | | 卒業式歌 | | | |
| | | | | | | | | |
| 3 | | 3 | | 3 | | | | |
| 2 | 受け継ぐ伝統と文化 | 3 | 私の色　みんなの色 | 3 | 私の色　みんなの色 | 35 | 35 | 美術 |
| 1 | 私の色　みんなの色 | | | | | | | |
| 3 | | 3 | | 3 | | | | |
| 2 | 体つくり運動 | 3 | 球技（ネット型）バドミントン | 6 | 球技（ゴール型）サッカー | 85 | 105 | 体育 |
| 5 | 球技（ゴール型）バスケットボール | 4 | 球技（ゴール型）サッカー | | | | | |
| 2 | 球技（ネット型）バドミントン | 1 | ★◆体育理論 | | | | | |
| 9 | | 8 | | 6 | | | | |
| | | 3 | 保健（健康な生活と疾病の予防） | | | 20 | | 保健 |
| | | | | | | | | |
| 0 | | 3 | | 0 | | | | |
| 2 | 体つくり運動 | 1 | ★◆体育理論 | 6 | 球技（ネット型）バドミントン | 85 | 105 | 体育 |
| 7 | 球技（ゴール型）サッカー | 7 | 球技（ゴール型）アルティメット | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 9 | | 8 | | 6 | | | | |
| | | 3 | 保健（健康な生活と疾病の予防） | | | 20 | | 保健 |
| | | | | | | | | |
| 0 | | 3 | | 0 | | | | |
| 1 | オリエンテーション | 2 | リンクロボの製作 | 1.5 | リンクロボ製作のまとめ | 17.5 | 35 | 技術 |
| 1 | リンクロボの製作 | | | | | | | |
| 2 | | 2 | | 1.5 | | | | |
| 1 | 消費者被害と消費者の自立 | 1 | 消費者被害と消費者の自立 | 1 | 持続可能な社会 | 17.5 | | 家庭 |
| | | | | 0.5 | 家庭科の学習のまとめ | | | |
| 1 | | 1 | | 1.5 | | | | |
| 3 | 中学校の思い出を残そう | 6 | Library Lion | 4 | 入試対策 | 140 | 140 | 外国語 |
| 2 | オリンピック競技・パラリンピック競技 | 4 | 入試対策 | | | | | |
| 3 | The Ig Nobel Prize | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 8 | | 10 | | 4 | | | | |
| 1 | 生命の尊さ | 1 | 家族愛、家庭生活の充実 | 1 | 国際理解、国際貢献 | 35 | 35 | 特別の教科<br>道徳 |
| 1 | 我が国の伝統と文化の尊重 | 1 | 思いやり、感謝 | 1 | よりよい学校生活、集団生活の充実 | | | |
| 1 | 礼儀 | 1 | 真理の探究、創造 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 3 | | 3 | | 2 | | | | |
| 1 | 受験期の生活と健康 | 2 | 中学卒業後の生活について | 2 | 卒業式に向けて | 35 | 35 | 特別活動<br>（学級活動） |
| 1 | 新年の抱負 | 2 | 卒業文集 | 1 | 1年間を振り返って | | | |
| | | | | | | | | |
| 2 | | 4 | | 3 | | | | |
| 1 | | 1 | | 3 | | 95 | | 生徒会活動 |
| 3 | | 1 | | 9 | | | | 学校行事 |
| 4 | | 2 | | 12 | | | | |
| 3 | 自己の将来に向けて | 3 | 自己の将来に向けて | 3 | 自己の将来に向けて | 35 | 35 | 総合 |
| | | | | | | | | |
| 3 | | 3 | | 3 | | | | |
| 3 | 読書科ノート | 3 | 読書科ノート | 2 | 読書科ノート | 14 | 14 | 読書 |
| 3 | | 3 | | 2 | | | | |
| | 朝読書 | | 朝読書 | | 読書 | 23 33/50 | 21 | 朝読書 |
| 4 | 40 | 8 | 80 | 16 | 160 | | | |
| 4/5 | | 1　3/5 | | 3　1/5 | | | | |
| | | | | | | 0 | | その他 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 0 | | 0 | | 0 | | | | |
| 85　4/5 | | 95　3/5 | | 63　1/5 | | 1217.66 | 1015 | |

★　　学校2020レガシー
◆　　インターネットリテラシー教育（情報モラル、SNSルール、SNSの適切な使い方等）
指導の重点に、特に関連する単元及び内容のセルを『薄赤』で示しています。