

読書科 評価規準 第1学年～第3学年

単元名	単元の目標	評価規準		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1年 世界ともだちプロジェクト ～世界中のなぜ、どうしてといった課題を設定して調べる～	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自ら関心のある国および地域について、課題や問題を設定し、目的に応じた資料を集めて調査することができる。</li> <li>●課題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ表現することができる。</li> </ul>	○目的に応じた資料の収集の仕方や課題解決に向けた記録の取り方を理解している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自ら課題を見出し、課題を設定している。</li> <li>○課題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。</li> <li>○自分の考えについて根拠に基づいてまとめ表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自ら設定した課題について、主体的に取り組み、課題を解決をしようとしている。</li> <li>○自ら関心を持って調べた世界の課題や問題について、積極的に発信している。</li> </ul>
2年 江戸川再発見 ～江戸川区の良さを再発見して、地域に発信しよう～	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自らが生活する江戸川区について、課題や問題を設定し、目的に応じた資料を集めて調査することができる。</li> <li>●課題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ表現することができる。</li> </ul>	○目的に応じた資料の収集の仕方や課題解決に向けた記録の取り方を理解している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自ら課題を見出し、課題を設定している。</li> <li>○課題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。</li> <li>○自分の考えについて根拠に基づいてまとめ表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自ら設定した課題について、主体的に取り組み、課題を解決しようとしている。</li> <li>○自ら関心を持って調べた江戸川区の課題や問題について、地域に積極的に発信して地域社会の一員であるという自覚を高めている。</li> </ul>
3年 卒業研究 ～自ら関心のあることからについて問いと仮説を設定して論理的に表現してみよう～	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自ら興味や関心をもった事柄について、課題や問題を設定した上で、目的に応じた資料を収集して調査することができる。</li> <li>●課題の解決に向けて集めた情報を効果的に整理・分析し、仮説を設定した上で、検証しながら自らの考えを論理的にまとめ表現することができる。</li> </ul>	○目的に応じた資料の収集の仕方や課題解決に向けた記録の取り方を理解している。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自ら課題を見出し、課題を設定している。</li> <li>○課題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。</li> <li>○課題について仮説を設定し、自分の考えについて根拠に基づいてまとめ表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自ら設定した課題について、主体的に取り組み、課題を解決しようとしている。</li> <li>○自ら関心を持って調べた研究テーマについて、校内外を通して積極的に発信している。</li> </ul>
1年、2年、3年 ビブリオバトル	●自らの読書体験や学びを他者と共有し、新たな発見を見つけることができる。		○自らの読書体験について、具体的事例やエピソードを踏まえてわかりやすく表現している。	○自らの読書体験や他者の読書体験を追体験することで、主体的に新たな読書に取り組もうとしている。