

| | | | |
|----|-----|----|------|
| 教科 | 外国語 | 学年 | 第3学年 |
|----|-----|----|------|

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|-------------------------|----|---|---|---|---|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 辞書を使いこなそう | 4 | 辞書の引き方について理解し、句動詞を調べることができる。 | <p><知識> 辞書の引き方について理解している。</p> <p><技能> 辞書の引き方についての理解をもとに、句動詞を調べる技能を身に付けている。</p> | | |
| Bentos Are Interesting! | 12 | <p>対話：～に…するように頼む。</p> <p>対話：…するのは～である。</p> <p>説明文：感情の原因や具体内容を言う。</p> <p>お花見にやってきた真央といとこのビルは日本の弁当文化について話す。翌日、真央はインドの弁当配達サービスについてのブログを見つける。</p> | <p><知識> ask [tell / want] ～ (人) to... などの意味や働きを理解している。 It is ～ (for+人) to... などの意味や働きを理解している。 <主語+be動詞+形容詞+that ～.> などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>ask [tell / want] ～ (人) to... などの意味や働きの理解をもとに、友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>It is ～ (for+人) to... などの意味や働きの理解をもとに、登場人物にとって簡単なことや自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p><主語+be動詞+形容詞+that ～.> などの意味や働きの理解をもとに、心配なことやうれしいことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合っている。</p> | <p>日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合おうとしている。</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|----|--|--|---|---|
| 家の中と外 | 2 | 部屋の中ですることなどについて聞き取ったり、伝え合ったりすることができる。 | <p><知識> 家具や設備, 衣服などの言い方を理解している。</p> <p><技能> 家の中や外に関する語句などの意味や働きの理解をもとに, 部屋の中ですることなどについて聞き取ったり, 伝え合ったりする技能を身に付けている。</p> | | |
| ディベートをしよう | 4 | 相手にわかってもらえるように, 「家と図書館ではどちらが読書に適した場所か」というテーマについて, 自分の考えや事実などを伝え合うことができる。 | <p><知識> ディベートの流れや意見の主張の仕方を理解している。</p> <p><技能> ディベートの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに, 「新聞とインターネットではどちらのほうがよい情報を与えてくれるか」というテーマについて書かれた英文を読み取る技能を身に付けている。</p> | 相手にわかってもらえるように, 「家と図書館ではどちらが読書に適した場所か」というテーマについて, 自分の考えや事実などを伝え合っている。 | 相手にわかってもらえるように, 「家と図書館ではどちらが読書に適した場所か」というテーマについて, 自分の考えや事実などを伝え合おうとしている。 |
| Good Night. Sleep Tight. | 10 | <p>対話: どのように～するか知っている。</p> <p>対話: 何を～すべきか…に教える。</p> <p>説明文: ～だと…に教える。</p> <p>学校で眠そうにしている健に, ミラー先生が睡眠の大切さとよく眠るコツについて話す。その晩, ミラー先生はスマートフォンと眠りの関係, 昼寝を取り入れている会社があることが書かれている記事を見つける。</p> | <p><知識> <主語+動詞+疑問詞節>などの意味や働きを理解している。</p> <p><主語+動詞+人+疑問詞節>などの意味や働きを理解している。</p> <p><主語+動詞+人など+that ~.>などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能> <主語+動詞+疑問詞節>などの意味や働きの理解をもとに, コンサートや学校行事がいつあるかなどについて, 聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p><主語+動詞+人+疑問詞節>などの意味や働きの理解をもとに, 旅館での対話や自分のお気に入りの作品などについて, 聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p><主語+動詞+人など+that ~.>などの意味や働きの理解をもとに, 標識の説明や身近な人がよく言うことなどについて, 聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために, 会話文やネットの記事を読んで, 概要や要点を捉えている。 <p>睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために, 簡単な語句や文を用いて, 写真や絵を見て, 相手に示しながら概要を話している。</p> <p>留守の友だちに用件を伝えるために, 友だちの母親に伝言を頼んでいる。</p> | 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために, 会話文やネットの記事を読んで, 概要や要点を捉えようとしている。 <p>睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために, 簡単な語句や文を用いて, 写真や絵を見て, 相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>留守の友だちに用件を伝えるために, 友だちの母親に伝言を頼もうとしている。</p> |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|---|
| 道案内をしよう②（電車の乗りかえ） | 1 | 電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、使う路線やかかる時間などを伝え合うことができる。 | <p><知識> 電車を乗りかえるときの道案内の表現を理解している。</p> <p><技能> 電車を乗りかえるときの道案内の表現の理解をもとに、外国から来た旅行客と地元の人との会話の内容について、聞き取る技能を身に付けている。</p> | 電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などを伝え合っている。 | 電車の乗りかえ案内の場面において、目的地に行くため、簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などを伝え合おうとしている。 |
| A Hot Sport Today | 8 | <p>対話：～を…と呼ぶ。 説明文：～を…にする。 メール文：～を [に] …させる。</p> <p>真央とダニエルがバスケットボールについて話す。ダニエルはバスケットボールの歴史について知り、カナダにいる美希にメールを書く。</p> | <p><知識> <主語＋動詞＋目的語＋名詞>などの意味や働きを理解している。 <主語＋動詞＋目的語＋形容詞>などの意味や働きを理解している。 <主語＋動詞＋目的語＋動詞の原形>などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能> <主語＋動詞＋目的語＋名詞>などの意味や働きの理解をもとに、ニックネームや記念日の名前について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <主語＋動詞＋目的語＋形容詞>などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分が楽しいと思うものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <主語＋動詞＋目的語＋動詞の原形>などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えている。 バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合っている。 | バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えようとしている。 バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合おうとしている。 |
| メモのとり方を学ぼう | 2 | ほかの人に伝えるために、時期や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書くことができる。 | <p><知識> 「いつ・どこで・何を」を意識したメモのとり方を理解している。</p> <p><技能> 「いつ・どこで・何を」を意識したメモのとり方の理解をもとに、先生のお知らせについて聞き取り、書く技能を身に付けている。</p> | ほかの人に伝えるために、時期や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書いている。 | ほかの人に伝えるために、時期や場所などの重要な情報について、先生の話の要点を聞き取り、書こうとしている。 |

| | | | | | |
|--------------------------|----|---|--|--|--|
| <p>記者会見を開こう 記者会見</p> | 10 | <p>モデルを確認する。 構想を練り、発表のためのメモを作る。 本番の練習、協働学習で助言。 発表、評価、振り返り。</p> | <p><知識> It is ~ (for+人) to... や <主語+動詞+目的語+動詞の原形> などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能> It is ~ (for+人) to... や <主語+動詞+目的語+動詞の原形> などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、ジョン万次郎の記者会見の概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。</p> | <p>・ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりしている。 ・自分がよいと思った会見者や記者役をほかの人に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文を用いて書いてい</p> | <p>・ある情報や自分の考えなどをほかの人に知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて記者会見をしたり、記者会見を聞いて感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりしようとしている。 ・自分がよいと思った会見者や記者役をほかの人に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文を用いて書こうと</p> |
| Faithful Elephants | 10 | <p>戦時中の上野動物園の状況や飼育員の気持ちを理解するために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や飼育員たちの心情を捉えたり、自分の考えについて書いたりすることができる。</p> | <p><知識> 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 <技能> 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『かわいそうなぞう』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。</p> | <p>・物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えている。 ・物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。</p> | <p>・物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えようとしている。 ・物語について自分の考えを伝えるために、『かわいそうなぞう』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。</p> |
| 不良品を交換しよう | 2 | <p>買ったものを返品したり交換したりするために、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合うことができる。</p> | <p><知識> 買ったものを返品したり交換したりするときの表現を理解している。 <技能> 買ったものを返品したり交換したりするときの表現の理解をもとに、客とスタッフの対話について聞き取る技能を身に付けている。</p> | <p>買ったものを返品したり交換したりするために、簡単な語句や文などを用いて、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合っている。</p> | <p>買ったものを返品したり交換したりするために、簡単な語句や文などを用いて、買ったものの状態や自分がどうしたいかなどを伝え合おうとしている。</p> |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|
| Sign Languages, Not Just Gestures! | 7 | <p>対話：～している…。 対話：～された…。 対話：なし</p> <p>動画を見てASL（アメリカ手話）に興味を持った真央はいろいろ調べる。また、ASLの表現の仕方についても知る。</p> | <p><知識> 現在分詞の後置修飾などの意味や働きを理解している。 過去分詞の後置修飾などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能> 現在分詞の後置修飾などの意味や働きの理解をもとに、絵の中の人物や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 過去分詞の後置修飾などの意味や働きの理解をもとに、どこの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>ASL（アメリカ手話）についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 ASL（アメリカ手話）についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文を用いて書いたりしている。</p> | <p>ASL（アメリカ手話）についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ASL（アメリカ手話）についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文を用いて書いたりしている。</p> |
| ホームページで学校を紹介しよう | 2 | <p>自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、書くことができる。</p> | <p><知識> 学校紹介をしているホームページの内容や構成を理解している。 <技能> 学校紹介をしているホームページの内容や構成の理解をもとに、学校行事や部活動を紹介する文について、読み取る技能を身に付けている。</p> | <p>自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、簡単な語句や文を用いて書いている。</p> | <p>自分の学校を多くの人に紹介するために、学校行事や部活動について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。</p> |
| かんたんな表現で言いかえよう | 2 | <p>相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えることができる。</p> | <p><知識> 自分が知っている語句を使って説明する方法について理解している。 <技能> 自分が知っている語句を使って説明する方法の理解をもとに、英語での言い方を知らないものについて伝える技能を身に付けている。</p> | <p>相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えていく。</p> | <p>相手にわかってもらえるように、英語での言い方を知らないものを、自分が知っている語句を使って伝えようとしている。</p> |

| | | | | | |
|------------------------|----|--|--|---|---|
| The Story of Chocolate | 10 | <p>対話：主格の関係代名詞who 発表：主格の関係代名詞which 発表：主格の関係代名詞that</p> <p>健たちはグループ発表の題材にチョコレートを選ぶ。チョコレートの歴史やフェアトレードなどについて発表する。</p> | <p><知識> 関係代名詞主格 (who) などの意味や働きを理解している。 関係代名詞主格 (which) などの意味や働きを理解している。 関係代名詞主格 (that) などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能> 関係代名詞主格 (who) などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 関係代名詞主格 (which) などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された都道府県や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 関係代名詞主格 (that) などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えている。 チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合っている。 自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書いている。</p> | <p>チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりしようとしている。 自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるため</p> |
| わかりやすい文章を考えよう | 2 | <p>話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎことばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> | <p><知識> 相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばなどを理解している。 <技能> より内容の理解を深めるために、日記やあるものについての説明文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> | <p>話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎことばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えている。</p> | <p>話の流れがわかりやすい文章を書くために、好きなことやその理由について書かれた英文をつなぎことばに注意しながら読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> |
| 動詞の使い分け | 6 | <p>それぞれの状況に合わせて、正しい単語を用いて情報を正しく伝え合ったり書いたりすることができる。</p> | <p><知識> 似た意味を持つ動詞などの言い方を理解している。 <技能> 似た意味を持つ動詞などの意味や働きの理解をもとに、それぞれの状況に合わせて、正しい単語を用いて情報を正しく伝え合ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|---|
| The Great Pacific Garbage Patch | 8 | <p>説明文：目的格の関係代名詞which 説明文：目的格の関係代名詞that 説明文：目的格の関係代名詞の省略</p> <p>プラスチックごみの「大陸」とも言われる太平洋ごみベルトが環境に与えている影響と、その問題解決に挑んだオランダ人青年の取り組みについて読む。</p> | <p><知識>関係代名詞目的格 (which) などの意味や働きを理解している。 関係代名詞目的格 (that) などの意味や働きを理解している。 関係代名詞目的格の省略などの意味や働きを理解している。 <技能>関係代名詞目的格 (which) などの意味や働きの理解をもとに、説明されている動物や食べ物、自分のお気に入りの作品について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 関係代名詞目的格 (that) などの意味や働きの理解をもとに、ある人物の様子や持ち物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 関係代名詞目的格の省略などの意味や働きの理解をもとに、クラスや自分の好きな食べ物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えている。 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりしている。</p> | <p>海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりしようとしている。</p> |
| ディスカッションをしよう | 1 | <p>相手に納得してもらえるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合うことができる。</p> | <p><知識>ディスカッションの流れや意見の主張の仕方を理解している。 <技能>ディスカッションの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を連れていけばよいか」というテーマについて書かれた英文を読み取る技能を身に付けている。</p> | <p>相手に納得してもらえるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合っている。</p> | <p>相手に納得してもらえるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合おうとしている。</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| あなたの町を世界にPRしよう 地元のものを外国の人にPR | 4 | モデルを確認する。 構想を練り、PRの台本を考える。 本番の練習、協働学習で助言。 発表、評価、振り返り。 | <p><知識> 関係代名詞目的格の省略などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。</p> <p><技能> 関係代名詞目的格の省略などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の地元のPRの概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。</p> | <p>・自分の地元の魅力を外国の人に知ってもらうために、地元のものや場所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。</p> <p>・PRの中で自分がよいと思った点を相手に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文を用いて書いたり、即興</p> | <p>・自分の地元の魅力を外国の人に知ってもらうために、地元のもの場所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。</p> <p>・PRの中で自分がよいと思った点を相手に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文を用いて書いたり、即興</p> |
| 非常時のアナウンスを聞こう | 1 | デパートで火災が起こったときのアナウンスを聞いて、避難経路などの必要な情報を聞き取ることができる。 | <p><知識> 非常時のアナウンスで使われる表現を理解している。</p> <p><技能> 非常時のアナウンスで使われる表現の理解をもとに、デパートで火災が起こったときのアナウンスを聞いて、避難経路などの必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|----|--|---|---|--|
| Is AI a Friend or an Enemy? | 10 | <p>対話：もしだれかが～だったら…。 説明文：もしだれかが～したら…。 説明文：～だったらよいのに。</p> <p>ロボット掃除機，将棋プログラム「ポナンザ」など，飛躍的に進化を遂げているAI技術のすぐれている点と，人間でないといけないことについて考える。</p> | <p><知識> 仮定法過去（be動詞）などの意味や働きを理解している。 仮定法過去（一般動詞）などの意味や働きを理解している。 <I wish+主語+仮定法過去> などの意味や働きを理解している。 <技能> 仮定法過去（be動詞）などの意味や働きの理解をもとに，登場人物が相手の立場だったらすることや，自分が動物だったらしたいことについて，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 （仮定法過去（一般動詞）などの意味や働きの理解をもとに，登場人物や自分がしたいことについて，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <I wish+主語+仮定法過去> などの意味や働きの理解をもとに，登場人物や自分の願望などについて，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>AI（人工知能）の現状と可能性をほかの人に伝えるために，会話文や英文を読んで，概要や要点を捉えている。 AI（人工知能）の現状と可能性についてほかの人に伝えるために，簡単な語句や文を用いて，写真や絵を見て，相手に示しながら概要を話している。 友だちに伝えるために，ドラえもんの道具が使えるとしたら何がしたいかについて，簡単な語句や文を用いて書いている。 相手にわかってもらえるように，自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合っている。</p> | <p>AI（人工知能）の現状と可能性をほかの人に伝えるために，会話文や英文を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 AI（人工知能）の現状と可能性についてほかの人に伝えるために，簡単な語句や文を用いて，写真や絵を見て，相手に示しながら概要を話そうとしている。 友だちに伝えるために，ドラえもんの道具が使えるとしたら何がしたいかについて，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 相手にわかってもらえるように，自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合おうとしている。</p> |
| Malala's Voice for the Future | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ・マララさんの思いについて理解するために，彼女の物語を読んで，概要や要点を捉えることができる。 ・マララさんのスピーチについて自分の考えを書くために，彼女が経験してきたことなどについて書くことができる。 | <p><知識> 客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成を理解している。 <技能> 客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成の理解をもとに，マララさんが経験してきたことやスピーチについて，概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</p> | <p>マララさんの思いについて理解するために，彼女の物語を読んで，概要や要点を捉えている。 ・マララさんのスピーチについて自分の考えを書くために，彼女が経験してきたことなどについて，簡単な語句や文などを用いて書いている。</p> | <p>・マララさんの思いについて理解するために，彼女の物語を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 ・マララさんのスピーチについて自分の考えを書くために，彼女が経験してきたことなどについて，簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p> |
| 中学校の思い出を残そう | 2 | <p>登場人物の中学校の思い出を読み取ることができる。 自分たちの中学校の思い出を残すために，学校であったことや自分の思いなどについて，簡単な語句や文を用いて話したり書いたりすることができる。</p> | <p><知識> 中学校で既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能> 中学校で既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに，登場人物の中学校の思い出を読み取る技能を身に付けている。</p> | <p>自分たちの中学校の思い出を残すために，学校であったことや自分の思いなどについて，簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。</p> | <p>自分たちの中学校の思い出を残すために，学校であったことや自分の思いなどについて，簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。</p> |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|
| オリンピック競技・パラリンピック競技 | 2 | 自分が出てみたい競技などについて、伝え合うことができる。 | <p><知識>オリンピックやパラリンピックの競技名などの言い方を理解している。</p> <p><技能>オリンピックやパラリンピックに関する語句などの意味の理解をもとに、自分が出てみたい競技などについて伝え合う技能を身に付けている。</p> | | |
| The Ig Nobel Prize | 5 | イグノーベル賞における日本人の活躍について読み取ることができる。 | <p><知識>時間の経過や文章の流れを表すつなぎことばなどの語句について理解している。</p> <p><技能>時間の経過や文章の流れを表すつなぎことばなどの語句についての理解をもとに、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</p> | | |
| Library Lion | 8 | ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としょかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 | <p><知識>場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。</p> <p><技能>場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『としょかんライオン』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。</p> | ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としょかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えている。 | ルールとは何かや、物語を読んで自分が大事に思ったことをほかの人に伝えるために、『としょかんライオン』の物語文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 |