

# 令和6年度 評価規準

学校名: 江戸川区立鹿本中学校

教科	外国語	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
第2学年の復習	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学年時に学習した内容を確認し、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の言語材料の意味や働きを理解している。</li> <li>・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、学習内容を振り返り、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学年時に学習した内容を確認し、聞き取ったり書いたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・第1学年時に学習した内容を確認し、聞き取ったり書こうとしている。</li> </ul>

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

be動詞(過去)	4	・過去の出来事や自分の過去について、聞き取ったり書いたりすることができる。	・be動詞(過去)の意味や働きを理解している。 ・be動詞(過去)の意味や働きの理解をもとに、過去の出来事や自分の過去を聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	・過去の出来事について、聞き取ったり書いたりしている。	・過去の出来事について、聞き取ったり書こうとしている。
----------	---	---------------------------------------	--	-----------------------------	-----------------------------

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

辞書を読んでもみよう	1	・単語の意味や品詞の違いを理解するために、辞書を引くことができる。	・辞書に書かれている情報について理解している。 ・単語の意味や品詞の違いを理解するために、辞書を引く技能を身に付けている。	・単語の意味や品詞の違いを理解するために、辞書を引いている。	・単語の意味や品詞の違いを理解するために、辞書を引こうとしている。
------------	---	-----------------------------------	--	--------------------------------	-----------------------------------

# 令和6年度 評価規準

学校名: 江戸川区立鹿本中学校

<p>Start of a New School Year</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・未来の出来事や予定について、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・登場人物のお別れ会について、概要や要点を捉え、伝えることができる。</li> <li>・外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、理由や具体的な内容とともに書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・未来表現・接続詞などの意味や働きを理解している。</li> <li>・未来表現・接続詞などの理解をもとに、登場人物や自分がこれからしようと思っていることについて、友人が何をしようとしているかについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物のお別れ会について、概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて話している。</li> <li>・自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合っている。</li> <li>・外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物のお別れ会について、概要や要点を捉え、簡単な語句や文などを用いて話そうとしている。</li> <li>・自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合おうとしている。</li> <li>・外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書こうとしている。</li> </ul>
-----------------------------------	-----------	--	--	---	--

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

情報をつなげながらメモをとろう	1	・インタビューでより深い情報を得るために、マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりすることができる。	・マッピングの使い方を理解している。 ・マッピングの使い方の理解をもとに、登場人物が先週末したことについて聞き取る技能を身に付けている。	・インタビューでより深い情報を得るために、マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりしている。	・インタビューでより深い情報を得るために、マッピングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合おうとしている。
-----------------	---	--	---	--	--

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

<p>Leave Only Footprints</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物や自分の考え、ルールなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・登場人物の海外での体験、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉え、相手に話すことができる。</li> <li>・修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、書いたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各文法の意味や働きを理解している。</li> <li>・各文法の意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の考え、ルールなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物の海外での体験、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉え、相手に話している。</li> <li>・修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに書いたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物の海外での体験、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉え、相手に話そうとしている。</li> <li>・修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに書こうとしている。</li> </ul>
------------------------------	-----------	---	--	---	--

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

天気予報を聞こう	1	・天気予報を聞いて、必要な情報を捉えることができる。	・天気予報で使う語句や表現を理解している。 ・天気予報で使う語句や表現の理解をもとに、カナダの天気予報について内容を聞き取る技能を身に付けている。	・カナダの天気予報を聞いている状況で、地名、天気、気候など必要な情報を捉えている。	・カナダの天気予報を聞いている状況で、地名、天気、気候など必要な情報を捉えようとしている。
----------	---	----------------------------	--	---	---

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

電話をかけよう	1	・いろいろな場面に応じて、自分の状況や用件などについて電話で伝え合うことができる。	・電話で使う語句や表現を理解している。 ・電話で使う語句や表現の理解をもとに、用件を聞き取る技能を身に付けている。	・自分の状況や用件などについて、電話で伝え合っている。	・自分の状況や用件などについて、電話で伝え合おうとしている。
---------	---	---	--	-----------------------------	--------------------------------

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

スープの材料	1	・自分たちの好きなスープ作りに必要な材料について伝え合することができる。	・食材に関する語句や表現を理解している。 ・食材に関する語句や表現の理解をもとに、自分たちの好きなスープ作りに必要な材料について伝え合う技能を身に付けている。	・自分たちの好きなスープ作りに必要な材料について伝え合っている。	・自分たちの好きなスープ作りに必要な材料について伝え合おうとしている。
--------	---	--------------------------------------	--	----------------------------------	-------------------------------------

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

Taste of Culture	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>・週末にしたいこと、楽しんでいることなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉え、相手に話すことができる。</li> <li>・将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、夢を実現するために必要なことについて書いたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・不定詞、動名詞などの意味や働きを理解している。</li> <li>・不定詞、動名詞などの意味や働きの理解をもとに、週末にしたいことや楽しんでいることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉え、相手に話している。</li> <li>・将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、夢を実現するために必要なことについて書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉え、相手に話そうとしている。</li> <li>・将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、夢を実現するために必要なことについて書こうとしている。</li> </ul>
------------------	----	---	---	---	---

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

文章の構成を考えよう	1	・自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、書くことができる。	・相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばなどを理解している。 ・相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばなどの理解をもとに、ロンドンについてのスピーチを読んで、概要や要点を捉えている。	・自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばを用いて書いている。	・自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、相手にわかりやすい文章の構成やつなぎことばを用いて書こうとしている。
------------	---	--	--	--	---

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

「夢の旅行」を企画しよう	8	・「夢の旅行」というテーマのスピーチを聞き取ることができる。 ・自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをすることができる。 ・友人のスピーチについて考えたことを伝え合ったり書いたりすることができる。	・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「夢の旅行」というスピーチを聞き取る技能を身に付けている。	・「夢の旅行」というテーマのスピーチを聞き取っている。 ・自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチしている。 ・友人のスピーチについて考えたことを伝え合ったり書いたりしている。	・「夢の旅行」というテーマのスピーチを聞き取ろうとしている。 ・自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチしようとしている。 ・友人のスピーチについて考えたことを伝え合ったり書いたりしようとしている。
--------------	---	---	---	---	--

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

<p>Gon, the Little Fox</p>	<p>4</p>	<p>・物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えたり、思ったことについて書いたりすることができる。</p>	<p>・場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。          ・場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『ごんぎつね』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>・物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えている。          ・物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。</p>	<p>・物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えようとしている。          ・物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。</p>
----------------------------	----------	--	--	---	--

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

いろいろな形容詞	1	・形容詞の意味や働きの理解をもとに、絵の内容について伝え合うことができる。	・形容詞の意味や働きを理解している。 ・形容詞の意味や働きをもとに、絵の内容について伝え合う技能を身に付けている。	・形容詞の意味や働きの理解をもとに、絵の内容について伝え合っている。	・形容詞の意味や働きの理解をもとに、絵の内容について伝え合おうとしている。
----------	---	---------------------------------------	--	------------------------------------	---------------------------------------

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

<p>High-Tech Nature</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・気温や自分が「もっとも～だ」と思うものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉え、相手に話すことができる。</li> <li>・自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・比較級、最上級などの意味や働きを理解している。</li> <li>・比較級、最上級などの意味や働きの理解をもとに、身近なものの、気温、自分が「もっとも～だ」と思うものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉え、相手に話している。</li> <li>・自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉え、相手に話そうとしている。</li> <li>・自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えようとしている。</li> </ul>
-------------------------	-----------	--	--	---	---

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

楽器の名前	1	・自分が演奏したい楽器について伝え合うことができる。	・楽器に関する語句や表現を理解している。 ・楽器に関する語句や表現の理解をもとに、自分が演奏したい楽器について伝え合う技能を身に付けている。	・自分が演奏したい楽器について伝え合っている。	・自分が演奏したい楽器について伝え合おうとしている。
-------	---	----------------------------	---	-------------------------	----------------------------

<p>Work Experience</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・やり方を知っているものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・登場人物や友だちの様子、自分がしてほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉え、相手に話すことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各文法の意味や働きを理解している。</li> <li>・各文法の意味や働きの理解をもとに、やり方を知っているものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> <li>・各文法の意味や働きの理解をもとに、登場人物や友だちの様子、自分がしてほしいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉え、相手に話している。</li> <li>・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合っている。</li> <li>・忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉え、相手に話そうとしている。</li> <li>・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合おうとしている。</li> <li>・忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</li> </ul>
------------------------	-----------	---	---	--	---

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

レストランで食事をしよう	1	・レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合うことができる。	・レストランで注文するときの語句や表現を理解している。 ・レストランで注文するときの語句や表現の理解をもとに、相手が注文したものやおすすめメニューについて聞き取る技能を身に付けている。	・レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめメニューなどについて伝え合っている。	・レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめメニューなどについて伝え合おうとしている。
--------------	---	---	---	---	--

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

<p>Live Life in True Harmony</p>	<p>10</p>	<p>・身の回りのものや誰かによってされたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。          ・スティービー・ワンダーについて、彼の曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉え、相手に話すことができる。          ・みんなに知られている人やもの、自分の好きなものについて話し合ったり書いたりすることができる。</p>	<p>・受け身などの意味や働きを理解している。          ・受け身などの意味や働きの理解をもとに、身の回りのものや誰かによってされたことについて、聞き取ったり書いたりしている。</p>	<p>・スティービー・ワンダーについて、彼の曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉え、相手に話している。          ・みんなに知られている人やもの、自分の好きなものについて話し合ったり書いたりしている。</p>	<p>・スティービー・ワンダーについて、彼の曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉え、相手に話そうとしている。          ・みんなに知られている人やもの、自分の好きなものについて話し合ったり書こうとしている。</p>
----------------------------------	-----------	--	--	---	--

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

会話をつなげ、深めよう	1	・自分の好きな人物について伝え合うことができる。	・あいづちなどの会話の深め方を理解している。 ・あいづちなど会話の深め方の理解をもとに、自分の好きな人物について伝え合う技能を身に付けている。	・自分の好きな人物について伝え合っている。	・自分の好きな人物について伝え合おうとしている。
-------------	---	--------------------------	--	-----------------------	--------------------------

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

<p>こんな人になりたい</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ある人物について書かれたポスターの内容を読み取ることができる。</li> <li>・人物に関する情報について、即興で伝え合ったり、書いたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の言語材料の意味や働きを理解している。</li> <li>・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、ある人物について書かれたポスターの内容を読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人物に関する情報について、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合ったり書いたりしている。</li> <li>・ある人物について知るために、友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人物に関する情報について、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合ったり書こうとしている。</li> <li>・ある人物について知るために、友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えようとしている。</li> </ul>
------------------	----------	---	---	--	--

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

<p>Friendship beyond Time and Borders</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</li> <li>・自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時間の経過や人物の心情を表す表現を理解している。</li> <li>・時間の経過や人物の心情を表す表現の理解をもとに、トルコと日本の友情関係について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。</li> <li>・自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</li> <li>・自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</li> </ul>
---	----------	---	---	---	--

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

いろいろな前置詞	1	・絵の内容について伝え合うことができる。	・前置詞の意味や働きを理解している。 ・位置に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、絵の内容について伝え合う技能を身に付けている。	・絵の内容について伝え合っている。	・絵の内容について伝え合おうとしている。
----------	---	----------------------	--	-------------------	----------------------

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

<p>A Gateway to Japan</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「すでにしてしまったこと」「ちょうど終わったこと」「まだしていないこと」などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉え、相手に話すことができる。</li> <li>・予定の進捗状況やこれまでの体験や経験などについて伝え合ったり書いたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現在完了などの意味や働きを理解している。</li> <li>・現在完了などの意味や働きの理解をもとに、「すでにしてしまったこと」「ちょうど終わったこと」「まだしていないこと」などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉え、相手に話している。</li> <li>・予定の進捗状況やこれまでの体験や経験などについて伝え合ったり書いたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉え、相手に話そうとしている。</li> <li>・予定の進捗状況やこれまでの体験や経験などについて伝え合ったり書こうとしている。</li> </ul>
---------------------------	-----------	---	--	---	--

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

相手にわかりやすい説明をしよう	1	・相手が知らないものについて、相手がわかるように説明することができる。	・わかりやすい説明の順序を理解している。 ・わかりやすい説明の順序の理解をもとに、日本のものについて簡単な語句や文などを用いて話す技能を身に付けている。	・相手が知らないものについて、相手がわかるように説明している。	・相手が知らないものについて、相手がわかるように説明しようとしている。
-----------------	---	-------------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------------------

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

空港アナウンスを聞こう	1	・空港アナウンスを聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	・空港アナウンスで使われる表現を理解している。 ・空港アナウンスで使われる表現の理解をもとに、飛行機の運行状況の変更について聞き取る技能を身に付けている。	・空港アナウンスを聞き、必要な情報を聞き取っている。	・空港アナウンスを聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。
-------------	---	-------------------------------	--	----------------------------	-------------------------------

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

<p>A Hope for Lasting Peace</p>	<p>10</p>	<p>・「過去から現在まで続いていること」「これまでずっと続けていること」などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。          ・広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉え、相手に話すことができる。</p>	<p>・現在完了などの意味や働きを理解している。          ・現在完了などの意味や働きの理解をもとに、「過去から現在まで続いていること」「これまでずっと続けていること」などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉え、相手に話している。          ・どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技, 欲しいもの, 友だちなどについて, インタビューに答えたり, カードに書いたりしている。</p>	<p>・広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉え、相手に話そうとしている。          ・どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように, その人の特技, 欲しいもの, 友だちなどについて, インタビューに答えたり, カードに書こうとしている。</p>
---------------------------------	-----------	---	--	--	--

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

説得力のある主張をしよう	1	・相手に納得してもらえるような理由も含めて、自分の主張を伝えることができる。	・説得力のある主張の仕方を理解している。 ・説得力のある主張の仕方の理解をもとに、理由も含めて自分の主張を伝える技能を身に付けている。	・相手に納得してもらうために、客観的な事実や具体的な理由を含めて、「夏と冬のどちらがよいか」というテーマについて自分の主張を伝えている。	・相手に納得してもらうために、客観的な事実や具体的な理由を含めて、「夏と冬のどちらがよいか」というテーマについて自分の主張を伝えようとしている。
--------------	---	--	--	--	--

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

メールで近況報告をしよう	1	・自分の近況を報告するために、最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、まとまりのある英文を書くことができる。	・メール文で使う表現や時制を理解している。 ・メール文で使う表現や時制の理解をもとに、ジャックのメール文について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	・自分の近況を報告するために、最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある英文を書いている。	・自分の近況を報告するために、最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある英文を書こうとしている。
--------------	---	---	---	---	--

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

<p>この1年で得た「宝もの」</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・この1年で得た「宝もの」というテーマのスピーチを聞き取ることができる。また、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。</li> <li>・自分たちの考えや感謝の気持ちなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の言語材料の意味や働きを理解している。</li> <li>・既習に言語材料の意味や働きの理解をもとに、この1年で得た「宝もの」というテーマのスピーチを聞き取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・この1年で自分が得た「宝もの」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをする。</li> <li>・友だちのこの1年で得た「宝もの」についてもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。</li> <li>・友だちへ感謝のメッセージを伝えるために、自分の気持ちなどについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・この1年で自分が得た「宝もの」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしようとしている。</li> <li>・友だちのこの1年で得た「宝もの」についてもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</li> <li>・友だちへ感謝のメッセージを伝えるために、自分の気持ちなどについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</li> </ul>
---------------------	----------	---	---	--	--

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

町の風景	1	・自分が行きたい場所への行き方をたずねたり答えたりすることができる。	・身の回りの施設などを表す語句を理解している。 ・身の回りの施設などを表す語句の理解をもとに、自分が行きたい場所への行き方をたずねたり答えたりする技能を身に付けている。	・自分が行きたい場所への行き方をたずねたり答えたりしている。	・自分が行きたい場所への行き方をたずねたり答えようとしている。
------	---	------------------------------------	---	--------------------------------	---------------------------------

<p>Visas of Hope</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</li> <li>・杉原千畝に関する英文を読んで思ったことについて、書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。</li> <li>・場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・杉原千畝のとった行動についてほかの人に伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。</li> <li>・自分の考えを伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・杉原千畝のとった行動についてほかの人に伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</li> <li>・自分の考えを伝えるために、杉原千畝に関する英文を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。</li> </ul>
----------------------	----------	--	---	--	---

# 令和6年度 評価規準

学校名:江戸川区立鹿本中学校

第2学年総まとめ	4	・第2学年時に学習した内容を確認し、聞き取ったり書いたりすることができる。	・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、学習内容を振り返り、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	・第2学年時に学習した内容を確認し、聞き取ったり書いたりしている。	・第2学年時に学習した内容を確認し、聞き取ったり書こうとしている。
----------	---	---------------------------------------	---	-----------------------------------	-----------------------------------