

# 令和6年度 第3学年 家庭科(評価基準)

章・単元	学習活動	学習活動における評価規準			評価資料
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
<b>A 家族・家庭生活</b> 2 幼児の生活と家族	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼い頃を振り返る</li> <li>・ 乳幼児の心身の発達の特徴を理解する</li> <li>・ 幼児の遊びと生活習慣の習得について考える</li> <li>・ 幼児のおもちゃと遊びを考える</li> <li>・ 幼児のおもちゃ作り</li> <li>・ 幼児とのかかわり方を考え、まとめる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼児の発達と生活の特徴が分かり、子どもが育つ環境としての家族の役割について理解している。</li> <li>・ 幼児にとっての遊びの意義や幼児との関わりについて理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼児との関わり方について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</li> <li>・ 幼児を含む家族の住生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考察したことを論理的に表現する力を身に付けている。</li> <li>・ 家族関係をよりよくする方法及び高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</li> <li>・ 幼児の食生活から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、幼児の生活と家族及び家族・家庭や地域との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> <li>・ 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、幼児を含む家族の住生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、家庭や地域などで実践しようとしている。</li> <li>・ 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族、幼児の生活または地域の生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> <li>・ 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、幼児の食生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、家庭や地域などで実践しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 発言内容</li> <li>○ 発表</li> <li>○ 取り組み状況</li> <li>○ ノート</li> <li>○ ワークシート</li> <li>○ 学習カード</li> <li>○ 作品</li> <li>○ 定期考査</li> <li>○ レポート</li> </ul>
<b>生活の課題と実践</b> <b>A【家族・地域】C【住】</b> 家族・地域、住生活とつながる課題と実践	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼児にとっての住まいを考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家族の互いの立場や役割が分かり、協力することによって家族関係をよりよくできることについて理解している。</li> <li>・ 家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていることが分かり、高齢者など地域の人々と協働する必要があることや介護など高齢者との関わり方について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家族関係をよりよくする方法及び高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族、幼児の生活または地域の生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>	
<b>A 家族・家庭生活</b> 1 家族・家庭と地域 3 これからのわたしと家族	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 子どもにとっての家族について考える</li> <li>・ 中学生としての自立を考える</li> <li>・ 家庭生活と地域とのかかわり方を考える</li> <li>・ 高齢者とのかかわり方を考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家族の互いの立場や役割が分かり、協力することによって家族関係をよりよくできることについて理解している。</li> <li>・ 家庭生活は地域との相互の関わりで成り立っていることが分かり、高齢者など地域の人々と協働する必要があることや介護など高齢者との関わり方について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家族関係をよりよくする方法及び高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、家族、幼児の生活または地域の生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。</li> </ul>	
<b>生活の課題と実践</b> <b>A【家族・地域】B【食】</b> 幼児のおやつ作り	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼児のおやつ作り</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 幼児の食生活から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、計画を立てて実践した結果を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、幼児の食生活について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、家庭や地域などで実践しようとしている。</li> </ul>	