

教科	外国語	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Japanese Bentos Are Interesting!	12	対話：自分がしてほしいことや好きなことについて伝え合う。／対話：日本の弁当文化について理解し、伝える。／発表：生徒の希望に沿ったオリジナルの弁当を提案する。	ask ～ to … などの意味や働きを理解している。It is ～ (for+人) to … の意味や働きを理解している。現在完了形(経験)の意味や働きを理解している。 ask ～ to … などの意味や働きを理解をもとに、身の回りのものについて、友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 It is ～ (for+人) to … の意味や働きの理解をもとに、自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。現在完了形(経験)の意味や働きの理解をもとに、自分が今までにしたことがあることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	弁当や食品ロス対策について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している[話そうとしている]。それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、具体的に伝えている[伝えようとしている]。	弁当や食品ロス対策について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している[話そうとしている]。それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、具体的に伝えている[伝えようとしている]。
Good Night. Sleep Tight.	10	対話：どのように～するか知っている。 対話：何を～すべきか…に教える。 説明文：～だと…に教える。 学校で眠そうにしている健に、ミラー先生が睡眠の大切さとよく眠るコツについて話す。その晩、ミラー先生はスマートフォンと眠りの関係、昼寝を取り入れている会社があることが書か	<知識> 現在完了形(完了)の意味や働きを理解している。 <技能> 現在完了形(完了)の意味や働きの理解をもとに、すでにしてしまったことやちょうど終えたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <知識> 現在完了形(継続)の意味や働きを理解している。 <技能> 現在完了形(継続)の意味や働きの理解をもとに、過去から現在まで続いていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	睡眠が生活に与える影響について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している[話そうとしている]。各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えている[伝えようとしている]。	睡眠が生活に与える影響について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している[話そうとしている]。各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えている[伝えようとしている]。

Hot Sport Today	8	対話：自分がおもしろいと感じることなどについて伝え合う。／対話：バスケットボールの成り立ちや車いすバスケットボールの魅力を理解し、伝える。／発表：より多くの人を楽しめるスポーツ大会を提案す	バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために、対話や説明を読んで、概要や要点を捉えている〔捉えようとしている〕。	より多くの人を楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明している〔説明しようとしている〕。	より多くの人を楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明している〔説明しようとしている〕。
The Meaning of Life	10	文を読んで概要や要点を捉える。動物を取り巻く環境や扱いについて自分の意見を書く。	本文の概要や要点を捉える。	動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために知っている表現を用いて簡単な文を書くことができる。	動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために知っている表現を用いて簡単な文を書くことができる。
Sign Languages, Not Just Gestures!	7	対話：クラスメートのことなどについてくわしく伝え合う。／対話：手話について理解し、伝える。／発表：ユニバーサル・デザインの道具や施設を紹介する。	<知識> 現在分詞の後置修飾の意味や働きを理解している。 <技能> 現在分詞の後置修飾の意味や働きの理解をもとに、絵の中の人物やクラスメートの紹介について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。<知識> 過去分詞の後置修飾の意味や働きを理解している。 <技能> 過去分詞の後置修飾の意味や働きの理解をもとに、どこの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	手話について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している〔話そうとしている〕。より多くの人が使しやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えている〔伝えようとしている〕。	手話について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している〔話そうとしている〕。より多くの人が使しやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えている〔伝えようとしている〕。
The Story of Chocolate	10	対話：人やものについてくわしく伝え合う。／対話：チョコレートの歴史について理解し、伝える。／発表：日本の和菓子を海外に紹介する。	<知識> 関係代名詞（主格）who の意味や働きを理解している。 <技能> 関係代名詞（主格）who の意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。<知識> 関係代名詞（主格）who の意味や働きを理解している。	チョコレートやフェアトレードについて他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している〔話そうとしている〕。	チョコレートやフェアトレードについて他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している〔話そうとしている〕。

The Great Pacific Garbage Patch	8	<p>説明文：目的格の関係代名詞which 説明文：目的格の関係代名詞that 説明文：目的格の関係代名詞の省略</p> <p>プラスチックごみの「大陸」とも言われる太平洋ごみベルトが環境に与えている影響と、その問題解決に挑んだオランダ人青年の取り組みについて読む。</p>	<p><知識>関係代名詞目的格 (which) などの意味や働きを理解している。 関係代名詞目的格 (that) などの意味や働きを理解している。 関係代名詞目的格の省略などの意味や働きを理解している。 <技能>関係代名詞目的格 (which) などの意味や働きの理解をもとに、説明されている動物や食べ物、自分のお気に入りの作品について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 関係代名詞目的格 (that) などの意味や働きの理解をもとに、ある人物の様子や持ち物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 関係代名詞目的格の省略などの意味や働きの理解をもとに、クラスや自分の好きな食べ物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えている。 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりしている。</p>	<p>海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりしようとしている。</p>
ディスカッションをしよう	1	<p>相手に納得してもらえるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合うことができる。</p>	<p><知識>ディスカッションの流れや意見の主張の仕方を理解している。 <技能>ディスカッションの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を連れていけばよいか」というテーマについて書かれた英文を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>相手に納得してもらえるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合っている。</p>	<p>相手に納得してもらえるように、「無人島にひとりで1か月暮らすことになったら何を持っていけばよいか」というテーマについて、自分の考えを理由を含めて伝え合おうとしている。</p>

<p>あなたの町を世界にPRしよう 地元のものを外国の人にPR</p>	4	<p>モデルを確認する。 構想を練り、PRの台本を考える。 本番の練習、協働学習で助言。 発表、評価、振り返り。</p>	<p><知識> 関係代名詞目的格の省略などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能> 関係代名詞目的格の省略などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の地元のPRの概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。</p>	<p>・自分の地元の魅力を外国の人に知ってもらうために、地元のものや場所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。 ・PRの中で自分がよいと思った点を相手に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文を用いて書いたり、即興</p>	<p>・自分の地元の魅力を外国の人に知ってもらうために、地元のもの場所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。 ・PRの中で自分がよいと思った点を相手に伝えるために、自分の考えや感想などについて、簡単な語句や文を用いて書いたり、即興</p>
<p>Robots Can Improve Quality of Life</p>	10	<p>対話：現在の事実とは違うことを仮定して伝え合う。 ／対話：ロボットの可能性について理解し、伝える。 ／発表：ドラえもんの道具を使った社会貢献について発表する。</p>	<p><知識> 仮定法過去（be動詞）などの意味や働きを理解している。 仮定法過去（一般動詞）などの意味や働きを理解している。 <I wish＋主語＋仮定法過去> などの意味や働きを理解している。 <技能> 仮定法過去（be動詞）などの意味や働きの理解をもとに、登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 （仮定法過去（一般動詞）などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 <I wish＋主語＋仮定法過去> などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>ロボットの可能性について他の人に伝えるために、対話や説明を読んで、概要や要点を捉えている〔捉えようとしている〕。ドラえもんの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明している〔説明しようとしている〕。</p>	<p>ロボットの可能性について他の人に伝えるために、対話や説明を読んで、概要や要点を捉えている〔捉えようとしている〕。ドラえもんの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明している〔説明しようとしている〕。</p>

Malala's Voice for the Future	5	<p>・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>・マララさんのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて書くことができる。</p>	<p><知識>客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成を理解している。</p> <p><技能>客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成の理解をもとに、マララさんが経験してきたことやスピーチについて、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>・マララさんのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>・マララさんのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
中学校の思い出を残そう	2	<p>登場人物の中学校の思い出を読み取ることができる。</p> <p>自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりすることができる。</p>	<p><知識>中学校で既習の言語材料の意味や働きを理解している。</p> <p><技能>中学校で既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の中学校の思い出を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。</p>	<p>自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。</p>