

# 令和8年度 年間指導計画・評価規準

学年	1 学年	教科	社会科
----	------	----	-----

## 1. 評価方法

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
項目	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・各分野の単元テスト</li> <li>・授業ワークシート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・ワークシートの自身の考えを書く問題</li> <li>・各分野の単元テスト</li> <li>・授業時のグループ発表</li> <li>・レポートやパワーポイント等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期テスト</li> <li>・授業ワークシート</li> <li>・レポートなどの課題提出</li> <li>・予習への取り組み方</li> <li>・グループ活動の取り組み方 (ジグソー学習への取り組み方)</li> </ul>

## 2. 年間指導計画

学期	月	単元名	時数	学習内容	評価規準と評価の観点
1	4	世界の姿 歴史のとらえ方・調べ方	4 4	6大陸と3海洋 時代の分け方・年表の見方	<p>【知識・技能】世界の地域構成を大観し、その特色を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】世界の地域構成の特色について多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の地域構成について主体的に追究しようとしている。</li> <li>・歴史学習に向けて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</li> </ul>
	5	日本の姿 人類の出現と文明のおこり	4 7	時差と領域 人類の誕生と古代文明	<p>【知識・技能】・地球儀や地図帳を活用し、日本の地域構成を大観し、理解している。・世界の古代文明や宗教のおこりを基に世界の各地で文明が築かれたことを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】・古代文明や宗教がおこった場所や環境などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。・日本の地域構成の特色について、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的】・日本の地域構成について主体的に追究しようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人類が出現し、やがて世界各地で古代文明がおこったことについて課題を主体的に追究しようとしている。</li> </ul>
	6	人々の生活と環境 日本の成り立ちと倭の王権	4 8	気候帯と世界の暮らし 大和政権	<p>【知識・技能】・人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解している。・世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・東アジアの文明の影響を受けながら日本で国家が形成されていったことを理解している。</li> </ul> <p>【思考・判断・表現】・世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を多面的・多角的に考察し、表現している。・農耕の広まりや生産技術の発展などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。</p>

## 令和8年度 年間指導計画・評価規準

	7	<p>世界の人々の生活と環境 大帝国の出現と律令 国家の形成</p>	4 5	<p>気候帯と世界の暮らし 聖徳太子の政治と飛鳥文化</p>	<p>【主体的に学習に取り組む態度】・世界各地の人々の生活と環境について主体的に追究しようとしている。</p> <p>・日本列島での人々の生活の変化と、国家が形成されていく過程について、主体的に追究しようとしている。</p> <p>【知識・技能】・律令国家の確立に至るまでの過程、摂関政治などを基に、その後、天皇や貴族による政治が展開したことを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>・東アジアとの接触や交流と政治や文化の変化などに着目して、東アジアの動きが日本の政治に与えた影響などについて、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的】・7～8世紀の世界の動きや律令国家が形成されていく過程について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>
2	9          10   11	<p>アジア州 貴族社会の発展</p> <p>ヨーロッパ州 武家政治の始まり</p> <p>アフリカ州 ユーラシアの動きと武</p>	4 7          4 6  4	<p>アジア州の地形と産業 藤原氏の政治</p> <p>ヨーロッパ州の地形と産業 鎌倉幕府の成立</p> <p>アフリカ州の地形と産業</p>	<p>【知識・技能】・アジア州について、経済発展とその歴史的背景、各国の結び付き、州でみられる地球的課題(人口問題)などを通して、地域的特色を大観し、理解している。・仏教の伝来とその影響、仮名文字の成立などを基に、文化の国風化が進んだことを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】・アジア州の地域的特色や地球的課題(人口問題)について多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。・東アジアとの接触や交流と政治や文化の変化などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】・アジア州について設定された主題「経済発展」を通して、主体的に追究しようとしている。・よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>【知識・技能】・ヨーロッパ州について地域的特色を大観し、理解している。・ヨーロッパ州について地図などを使ってまとめる技能を身に付けている。・鎌倉幕府の成立、鎌倉時代の文化や仏教などを基に、武家政権が成立したことなどを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】・ヨーロッパ州の地域的特色や地球的課題(環境問題)について、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。・武士の政治への進出と展開や、東アジアにおける交流などに着目して、武家政治の特徴について多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的】・ヨーロッパ州について設定された主題「国家間の結びつき」を通して、主体的に追究しようとしている。</p> <p>・武士が台頭して鎌倉幕府が成立し、その支配が全国に広まるとともに、武士や民衆の活力を背景に生まれた社会や文化について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究している。</p> <p>【知識・技能】・アフリカ州について、植民地化の歴史や現状、他地域か</p>

## 令和8年度 年間指導計画・評価規準

12	7	室町幕府の成立	<p>らの支援活動, 州でみられる地球的課題(人口・食料問題)などを通して, 地域的特色を大観し, 理解している。</p> <p>・アフリカ州について, 地図帳や諸資料を活用して地図などを使ってまとめる技能を身に付けている。</p> <p>・元軍の襲来や, 南北朝の争乱と室町幕府, 日明貿易, 琉球の国際的な役割などを基に東アジア世界との密接な関わりが見られたことを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】・アフリカ州の植民地化の歴史や人口の急速な増加などの現状をもとに, 多面的・多角的に考察し, その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>・モンゴル帝国(元)の拡大の様子や, 武士の政治への進出と展開, 東アジアにおける交流などに着目して, 多面的・多角的に考察し, 表現している。</p> <p>【主体的】・アフリカ州について設定された主題「他地域からの支援の必要性」の視点を通して, 主体的に追究しようとしている。・武家政治の変化と東アジアの動きについて主体的に追究しようとしている。</p>
	2 5	北アメリカ州の地形と産業 応仁の乱と戦国大名の出現	<p>【知識・技能】・北アメリカ州について, 地域的特色を理解している。</p> <p>・北アメリカ州について, 地図などを使ってまとめる技能を身に付けている。・農業など諸産業の発達, 畿内を中心とした都市や農村における自治的な仕組みの成立, 武士や民衆などの多様な文化の形成, 応仁の乱後の社会的な変動などを基に, 民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたことを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】・北アメリカ州の産業や経済などの先進性などが手がかりとして, 多面的・多角的に考察し, その過程や結果を適切に表現している。・民衆の成長が社会に与えた影響について多面的・多角的に考察し, 表現している。</p> <p>【主体的】・北アメリカ州について設定された主題「先進的で多様な産業の発達」の視点を通して主体的に追究しようとしている。</p> <p>・民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたことについて, よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>
3	1	南アメリカ州の地形と産業 ルネサンスと宗教改革	<p>【知識・技能】</p> <p>・南アメリカ州について, 地域的特色を理解している。・南アメリカ州について, 地図などを使ってまとめる技能を身に付けている。</p> <p>・ヨーロッパ人來航の背景とその影響などを基に, 日本の社会に及ぼした影響について理解している。</p> <p>【社会的な思考・判断・表現】・南アメリカ州の自然破壊や都市の人口増加などを通して, 多面的・多角的に考察し, その過程や結果を適切に表現している。</p>

## 令和8年度 年間指導計画・評価規準

	2	<p>オセアニア州 天下統一への歩み</p>	2 6	<p>オセアニア州の地形と産業 織田信長と豊臣秀吉の政治</p>	<p>・交易の広がりとその影響などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的】・南アメリカ州について設定された「自然破壊や都市の人口増加」の視点を通して、主体的に追究しようとしている。</p> <p>・世界の動きと関連付けながら、中世から近世への過渡期にある日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>【知識・技能】・オセアニア州について、移民による社会形成の歴史やそれにもなう他地域との結びつき、オセアニア州の各国が抱える地球的課題などを通して地域的特色を理解している。</p> <p>・オセアニア州について、地図などを使ってまとめる技能を身に付けている。・織田信長・豊臣秀吉による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを基に、近世社会の基礎がつけられたことを理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】・オセアニア州への移民による社会形成の歴史などを手がかりとして、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。・統一政権の諸政策の目的などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>【主体的】</p> <p>・オセアニア州について設定された主題「他地域との結びつき」の視点を通して、主体的に追究しようとしている。・信長・秀吉による統一事業により、近世社会の基礎がつけられていったことについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p> <p>【知識・技能】</p> <p>中世の社会の様子について、絵画や絵巻物などの資料から読み取る技能を身につけている。</p> <p>【社会的な思考・判断・表現】</p> <p>絵画や絵巻物などの資料から、中世の社会の様子について読み取り、その変化について予想を立て、考察し、表現している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>絵画や絵巻物などの資料の読み取りを通して、中世の学習の見通しを立てている。</p>
	3	<p>中近世まとめ</p>	8	<p>学習を振り返ろう</p>	