

教科	外国語	第1学年
----	-----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Get Ready 1～6	6	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校で学んだ知識を正しく活用して、必要な情報を聞き取ったり、読み取ったり、やり取りしたりする ・自己紹介をして自分のことを相手に伝えたり、即興的なやり取りで情報交換したりする ・小学校で学んだ表現を使って、意欲的にやり取りしたり自分のことについて表現したりする 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校で学んだ表現の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小学校で学んだ表現の意味や働きの理解をもとに、好きなものやできることなどについて、聞き取ったり伝え合ったりする技能を身に付けている。 ・小学校で学んだ表現の意味や働きの理解 <p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アルファベットの大文字・小文字、つづり字と発音の関係について理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アルファベットの大文字・小文字、つづり字と発音の関係の理解をもとに、単語を正確に聞いたり書いたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分について相手にわかってもらえるように、簡単な語句や文などを用いて、好きなものやできることなどについて伝えたり、質問に答えたりしている。 ・自分について相手にわかってもらえるように、自分の名前や入りたいクラブ活動などについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分について相手にわかってもらえるように、簡単な語句や文などを用いて、好きなものやできることなどについて伝えたり、質問に答えたりしようとしている。 ・自分について相手にわかってもらえるように、自分の名前や入りたいクラブ活動などについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
PROGRAM 1 友だちを作ろう	5	<ul style="list-style-type: none"> ・自分や相手のことを伝え合う ・真実たちの学校の様子について理解する ・自分がどんな人物か詳しく伝える 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・be動詞やwhereの意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・be動詞やwhereの意味や働きの理解をもとに、自分や相手のことについて伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分について相手にわかってもらえるように、自分のことについて書いたり、質問したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分について相手にわかってもらえるように、自分のことについて書いたり、質問したりしようとしている。
Step 1 発表上手になろう	1	発表するときの3つのポイントを取り入れて、自己紹介することができる	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝えたい内容を上手に発表する技能を理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝えたい内容を上手に発表する技能を身に付けている。 		
PROGRAM 2 1-Bの生徒たち	5	<ul style="list-style-type: none"> ・自分や相手がすることを伝え合う ・真実たちのクラスの友達について理解する ・数を数えてたずね合う 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一般動詞や複数形、whenの意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一般動詞や複数形、whenの意味や働きの理解をもとに、自分や相手がすることについて伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教室の様子を相手にわかってもらえるように、質問したり、答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教室の様子を相手にわかってもらえるように、質問したり、答えたりしようとしている。
アクション コーナー	1	・文法の使い方を理解し、必要な情報を伝えることができる	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・命令文の表現の特徴や決まりを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・命令文の意味や働きの理解をもとに、しなければいけないことやしてはいけないことを聞き取ったり伝え合ったりする技能を身に付けている。 		
PROGRAM 3 タレントショーを開こう	5	<ul style="list-style-type: none"> ・できることやできないことを伝え合う ・健たちのできることやできないことを理解する ・夢のロボットができることを伝える 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・canやwhatの意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・canやwhatの意味や働きの理解をもとに、できることやできないことについて伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「夢のロボット」ができることについて相手にわかってもらうために、具体的な説明とともに伝えている。 ・友だちが考えた「夢のロボット」ができることについて書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「夢のロボット」ができることについて相手にわかってもらうために、具体的な説明とともに伝えようとしている。 ・友だちが考えた「夢のロボット」ができることについて書こうとしている。
Step 2 考えを整理し、表現しよう	1	・自分が好きなことについてマッピングを用いて内容を整理して話すことができる	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マッピングの使い方を理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・マッピングの使い方の理解をもとに、内容を整理して話す技能を身に付けている。 		

Our Project 1 あなたの知らない私	4	<ul style="list-style-type: none"> ・話したい内容をマッピングで整理して、まとまりの良いスピーチをする ・聞き手がわかりやすいように、適切な声の大きさやスピードで発表する ・アイコンタクトやジェスチャーを交えて発表する 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・be動詞や一般動詞などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・be動詞や一般動詞などの既習の言語材料の意味や働きをもとに、「あなたの知らない私」というテーマのスピーチの概要を聞き取ったり、読み取ったりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手がまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な単語や文などを用いて自己紹介のスピーチをしたり、自己紹介の英文を書いたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手がまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な単語や文などを用いて自己紹介のスピーチをしたり、自己紹介の英文を書いたりしようとしている。
Power-Up 1 ハンバーガーショップへ行こう	1	<ul style="list-style-type: none"> ・ハンバーガーショップで注文するために、自分が食べたいものやその金額などを伝え合うことができる 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・飲食店で注文で使う表現を理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・飲食店で注文で使う表現の理解をもとに、客と店員の会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・飲食店で注文するために、簡単な単語や文などを用いて、自分が食べたいものやその金額などを伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・飲食店で注文するために、簡単な単語や文などを用いて、自分が食べたいものやその金額などを伝え合おうとしている。
PROGRAM 4 Let's Enjoy Japanese Food.	5	<ul style="list-style-type: none"> ・自分と相手以外の人やものについて伝え合う ・日本の食文化について理解し、伝える ・身近な食べ物の特徴を伝える 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・This is ~、やHe is ~、, whoの意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・This is ~、やHe is ~、, whoの意味や働きの理解をもとに、自分と相手以外の人やものについて伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手が回答しやすいように食べ物の色などの特徴をわかりやすく説明し、クイズとして出題している。 ・食べ物についてのクイズを作るために、簡単な単語や文などを用いて書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手が回答しやすいように食べ物の色などの特徴をわかりやすく説明し、クイズとして出題しようとしている。 ・食べ物についてのクイズを作るために、簡単な単語や文などを用いて書こうとしている。
PROGRAM 5 Pajama Day	5	<ul style="list-style-type: none"> ・自分と相手以外の人などがする伝える ・パジャマデーについて理解し、伝える ・自分の身近な人などについて伝える 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三人称・単数・現在の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三人称・単数・現在の意味や働きの理解をもとに、自分と相手以外の人などについて伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、自分の身近な人などについて具体的な説明とともに伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、自分の身近な人などについて具体的な説明とともに伝えようとしている。
Power-Up 2 持ち主をたずねよう	1	<ul style="list-style-type: none"> 誰の持ち物かを知るために、自分や相手の持ち物などについて伝え合うことができる 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・whichやwhoseの意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・whichやwhoseの意味や働きの理解をもとに、登場人物の持ち物についてたずねたり答えたりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・だれの持ち物かを知るために、簡単な単語や文などを用いて、自分や相手の持ち物について伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・だれの持ち物かを知るために、簡単な単語や文などを用いて、自分や相手の持ち物について伝え合おうとしている。
PROGRAM 6 The Way to School	5	<ul style="list-style-type: none"> ・人やものについて伝えたり、理由をたずねたりする ・ジャクソンの通学について理解し、伝える ・好きな映画やアニメの登場人物について伝える 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・himやher、whyの疑問文、Because ~、の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・himやher、whyの疑問文、Because ~、の意味や働きの理解をもとに、人やものについて伝えたり、理由をたずねたりする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを相手にわかってもらうために、好きな映画やアニメの登場人物について、具体的な理由とともに伝えている。 ・好きな映画やアニメの登場人物を紹介するために、簡単な単語や文などを用いて書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えを相手にわかってもらうために、好きな映画やアニメの登場人物について、具体的な理由とともに伝えようとしている。 ・好きな映画やアニメの登場人物を紹介するために、簡単な単語や文などを用いて書こうとしている。
Step 3 話の組み立て方を考えよう	1	<ul style="list-style-type: none"> 話しの組み立て方を意識して、外国人観光客に紹介したい日本食についてスピーチ原稿を書くことができる 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手にわかりやすい話の組み立て方について理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手にわかりやすい話の組み立て方の理解をもとに、論理立ててスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。 	/	/
PROGRAM 7 Research on Australia	5	<ul style="list-style-type: none"> ・「~がある(いる)」と伝えたり、手段・方法をたずねたりする ・オーストラリアの特徴について理解し、伝える ・自分が考えた動物園について伝える 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・There is [are] ~、やhowの疑問文の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・There is [are] ~、やhowの疑問文の意味や働きの理解をもとに、地域にあるものや交通手段について伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・飼育したい動物についての自分の考えや気持ちを相手にわかってもらうために、自分が考えた動物園の提案を具体的な理由とともに伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・飼育したい動物についての自分の考えや気持ちを相手にわかってもらうために、自分が考えた動物園の提案を具体的な理由とともに伝えようとしている。
疑問詞のまとめ	1	<ul style="list-style-type: none"> 疑問文の作り方を復習する 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな疑問詞の使い方を理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな疑問詞の意味や働きの理解をもとに、質問したり答えたりする技能を身に付けている。 	/	/

Power-Up 3 学校案内を しよう	1	来校者に学校内を案内する ために、行きたい場所や行き 方などを伝え合うことができ る	【知識】 ・道案内で使う表現を理解している。 【技能】 ・道案内で使う表現の理解をもとに、行きたい 場所や行き方を伝え合う技能を身に付け ている。	・来校者に学校内を案内するために、簡単 な単語や文などを用いて、相手が行きたい 場所や行き方などを伝え合っている。	・来校者に学校内を案内するために、簡単 な単語や文などを用いて、相手が行きたい 場所や行き方などを伝え合おうとしている。
Step 4 聞き上手に なろう	1	発表を聞くときの3つのポイ ントを取り入れて、発表を聞 くことができる	【知識】 ・発表を聞くときに気をつけるべきポイントを 理解している。 【技能】 ・発表を聞くときに気をつけるべきポイントを 理解し、発表者が気持ちよく話せる聞き方の 技能を身に付けている。		
Our Project 2 この人を知っていますか	4	・「導入」、「展開」、「まとめ」 の3つの構成に沿ったス ピーチをする	【知識】 ・三人称・単数・現在やhim, herなどの既習 の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・三人称・単数・現在やhim, herなどの既習 の言語材料の意味や働きの理解をもとに、 「この人を知っていますか」というスピーチの テーマを聞き取ったり読み取ったりする技能 を身に付けている。	・自分が紹介したい人物について相手にわか かってもらえるように、自分の考えや気持ち などを整理し、簡単な単語や文などを用いて 伝えたり、書いたりしている。	・自分が紹介したい人物について相手にわか かってもらえるように、自分の考えや気持ち などを整理し、簡単な単語や文などを用いて 伝えたり、書いたりしようとしている。
PROGRAM 8 Happy New Year!	5	・今していることを伝える ・ダニエルたちの年末年始 の過ごし方を理解し、伝える ・誰かが今していることを伝 える	【知識】 ・現在進行形の意味や働きを理解している。 【技能】 ・現在進行形の意味や働きの理解をもとに、 今していることについて伝え合う技能を身 に付けている。	・ライブ配信をしようとしている状況につい て相手にわかってもらうために、今しているこ とについて説明したり、答えたりしている。	・ライブ配信をしようとしている状況につい て相手にわかってもらうために、今しているこ とについて説明したり、答えたりしようとして いる。
Power-Up 4 ショッピングを しよう	1	ショッピングでほしい商品 を買うために、自分が欲しい ものや値段などについて伝え 合うことができる	【知識】 ・服屋などの店で買い物をするときに使う表 現を理解している。 【技能】 ・服屋などの店で買い物をするときに使う表 現の理解をもとに、おすすめの商品の提案を 聞き取ったり、色違いの商品を求める技能を 身に付けている。	・店で欲しい商品を買うために、自分が欲 しいものやおすすめの商品、値段などにつ いて聞き取ったり、伝え合ったりしている。	・店で欲しい商品を買うために、自分が欲 しいものやおすすめの商品、値段などにつ いて聞き取ったり、伝え合ったりしようとして いる。
PROGRAM 9 A Trip to Finland	8	・過去にしたことを伝える ・美希のフィンランド旅行の 様子を理解し、伝える ・自分が過去にしたことを伝 える	【知識】 ・一般動詞の過去形の意味や働きを理解し ている。 【技能】 ・一般動詞の過去形の意味や働きの理解を もとに、過去にしたことについて伝え合う技 能を身に付けている。	・自分が週末にしたことを相手にわかって もらうために、過去にしたことについて書い たり、相手のことを知るために相手が書いた 文を読んだりしている。	・自分が週末にしたことを相手にわかって もらうために、過去にしたことについて書い たり、相手のことを知るために相手が書いた 文を読んだりしようとしている。
Step 5 発表用メモを 活用しよう	1	話したい内容について情報 をしぼり、話す順番に沿った 発表用メモを作ることができ る	【知識】 ・スムーズに発表するためのメモの作り方を 理解している。 【技能】 ・スムーズに発表するためのメモの作り方の 理解をもとに、話したい内容を簡潔にメモに まとめる技能を身に付けている。		
Power-Up 5 インタビューを 聞こう	1	インタビューされている人物 について理解するために、 その人物がしたことなどの情 報を聞き取ることができる	【知識】 ・インタビューで使う表現を理解している。 【技能】 ・インタビューで使う表現の理解をもとに、そ の人物がしたことなどの情報を聞き取る技 能を身に付けている。	・インタビューの相手について理解するた めに、誕生日や日本での経験をたずねたり、 聞き取ったりしている。	・インタビューの相手について理解するた めに、誕生日や日本での経験をたずねたり、 聞き取ったりしようとしている。
PROGRAM 10 Grandma Baba's Warming Ideas!	8	・過去の様子などについて 伝える ・ばばあちゃんの物語を理 解する ・ばばあちゃんの物語につ いて、紙芝居を使って伝える	【知識】 ・be動詞の過去形や過去進行形の意味や働 きを理解している。 【技能】 ・be動詞の過去形や過去進行形の意味や働 きの理解をもとに、過去の様子などにつ いて伝え合う技能を身に付けている。	・ばばあちゃんの物語の内容をほかの人 に伝えるために、簡単な単語や文などを用 いて、紙芝居を演じている。	・ばばあちゃんの物語の内容をほかの人 に伝えるために、簡単な単語や文などを用 いて、紙芝居を演じようとしている。

Step 6 絵や写真を英語で表現しよう	1	相手にわかってもらえるように、絵や写真の内容を英語で伝え合うことができる	<p>【知識】 ・There is [are] ~、や現在進行形などの意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 ・There is [are] ~、や現在進行形などの意味や働きの理解をもとに、ある絵や写真についての説明を伝え合う技能を身に付けている。</p>		
Our Project 3 私が選んだ1枚	4	<ul style="list-style-type: none"> ・発表する写真について、自分が選んだ理由を説明する ・聞き手を見渡ししながら、聞き取りやすい声量、スピードで発表する ・発表を聞くときの姿勢に気をつけながら、友達の発表を聞く 	<p>【知識】 ・過去形などの既習の言語材料の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 ・過去形などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに「私が選んだ1枚」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・思い出の出来事や自分の好きなものなどについて相手に伝えるために、考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・思い出の出来事や自分の好きなものなどについて相手に伝えるために、考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を示しながらスピーチをしたり、英文を書こうとしている。
Power-Up 6 絵はがきを書こう	1	<ul style="list-style-type: none"> ・友達に絵はがきを出すために、英語の手紙の書き方に沿って、適切な語句やフレーズを使って絵葉書を書くことができる 	<p>【知識】 ・手紙で使う表現を理解している。</p> <p>【技能】 ・手紙で使う表現の理解をもとに、絵はがきの内容を読み取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>		

教科	外国語	学年	第2学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Program1 New Start	8	<ul style="list-style-type: none"> ・予定やこれからしようと思っ ていることなどについて伝え合う ・美希に起きた出来事について 理解し、伝える ・友達を誘いたい遊びやイベン トについて伝え合う 	【知識】 <ul style="list-style-type: none"> ・未来表現や動名詞の意味や 働きを理解している 【技能】 <ul style="list-style-type: none"> ・未来表現や動名詞の意味や 働きの理解をもとに、予定を楽 しんだことなどについて伝え合 う技能を身に付けている 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えや気持ちを相手 にわかってもらうために、誘い たい遊びやイベントについて、 具体的な内容とともに伝えてい る 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えや気持ちを相手 にわかってもらうために、誘い たい遊びやイベントについて、 具体的な内容とともに伝えよう としている
Step 1 簡単な表現で言いかえよう	1	相手が理解できるように、伝えたい内容を自分の知っている表現で言い換えることができる	【知識】 <ul style="list-style-type: none"> ・言い方がわからない単語を自 分が知っている表現を使って 説明する方法を理解している 【技能】 <ul style="list-style-type: none"> ・言い方がわからない単語を自 分が知っている表現を使って 説明する方法を理解し、伝える 技能を身に付けている 		
Program2 Koshien Project in Africa	8	<ul style="list-style-type: none"> ・いつ何をするのか、条件など について伝え合う ・「アフリカ甲子園」について理 解し、伝える ・子どもたちの思い出につい て書く 	【知識】 <ul style="list-style-type: none"> ・接続詞の意味や働きを理解し ている 【技能】 <ul style="list-style-type: none"> ・接続詞の意味や働きの理解 をもとに、十分が思っているこ とや過去のある時点にしたこと などについて伝え合う技能を 身に付けている 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の小さなころの思い出を 相手に伝えるために、当時した ことや相手の考えなどを具体 的な内容とともに伝えてい 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の小さなころの思い出を 相手に伝えるために、当時した ことや自分の考えなどを具体 的な内容とともに伝えようとし ている
Power-Up 1 天気予報を聞こう	1	天気予報を聞いて必要な情報を捉え、それをもとに予定を立てたり、準備したりすることができる	【知識】 <ul style="list-style-type: none"> ・天気予報で使う語句や表現を 理解している 【技能】 <ul style="list-style-type: none"> ・天気予報で使う語句や表現 の理解をもとに、内容を聞き取 る技能を身に付けている 	<ul style="list-style-type: none"> ・カナダの天気を知るために、 天気予報を聞いて、地名、天 気、気温などの必要な情報を 捉えている 	<ul style="list-style-type: none"> ・カナダの天気を知るために、 天気予報を聞いて、地名、天 気、気温など必要な情報を捉 えようとしている
Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう	1	相手によく魅力が伝わるように、紹介したいものの特徴について、紹介する順序や興味を引くフレーズを用いて話すことができる	【知識】 <ul style="list-style-type: none"> ・おすすめのものの特徴につ いて、効果的な伝え方を理解し ている 【技能】 <ul style="list-style-type: none"> ・おすすめのものの特徴につ いて、効果的に伝える技能を 身に付けている 		
Program 3 Taste of Culture	8	<ul style="list-style-type: none"> ・したいことや行動の目的など について話し合う ・屋台で食べられる料理につい て理解し、伝える ・地域のイベントで売りたいも のを伝える 	【知識】 <ul style="list-style-type: none"> ・不定詞(名詞的・副詞的・形 容詞的用法)の意味や働きを 理解している 【技能】 <ul style="list-style-type: none"> ・不定詞(名詞的・副詞的・形 容詞的用法)の意味や働きの 理解をもとに、したいことや行 動の目的などについて伝え合 う技能を身に付けている 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域のイベントで売りたいも のについて、自分の考えを相 手にわかってもらうために、そ の目的や具体的な内容ととも に伝えてい 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域のイベントで売りたいも のについて、自分の考えを相 手にわかってもらうために、そ の目的や具体的な内容ととも に伝えようとしている
Our Project 4 海外でヒットするラーメンのCMを作ろう	4	<ul style="list-style-type: none"> ・わかりやすい説明になるよう に、やさしい語句を使って説明 する ・売り出したいラーメンの魅力 を伝えるために、聞き手をひき つける工夫をする ・CMの発表を聞いて、リアク ション、コメント、質問などを する 	【知識】 <ul style="list-style-type: none"> ・既習の言語材料の意味や働 きを理解している 【技能】 <ul style="list-style-type: none"> ・既習の言語材料の意味や働 きの理解をもとに、「ラーメンの 魅力を伝える」などのプレゼ ンテーションを行う技能を身に 付けている 	<ul style="list-style-type: none"> ・グループで考えたラーメンの 魅力が相手に伝わるように、考 えや情報を整理して効果的に プレゼンテーションを行ってい る 	<ul style="list-style-type: none"> ・グループで考えたラーメンの 魅力が相手に伝わるように、考 えや情報を整理して効果的に プレゼンテーションを行おうとし ている
Reading 1 The Three Dolls	4	<ul style="list-style-type: none"> ・“The Three Dolls”の物語を 読んで、その概要や登場人物 の心情を捉えることができる ・3体の人形の特徴を読み取り 、そのよい点について説明す ることができる 	【知識】 <ul style="list-style-type: none"> ・場面や登場人物の心情を表 す表現を理解している 【技能】 <ul style="list-style-type: none"> ・場面や登場人物の心情を表 す表現を理解し、読み取る技 能を身に付けている 	<ul style="list-style-type: none"> ・物語について自分の考えを 伝えるために、The Three Dolls の物語を読んで、その概要や 登場人物の心情を捉えている <ul style="list-style-type: none"> ・物語について自分の考えを 伝えるために、3つの人形の特 徴を読み取り、その良い点に ついて説明している 	<ul style="list-style-type: none"> ・物語について自分の考えを 伝えるために、The Three Dolls の物語を読んで、その概要や 登場人物の心情を捉えようとし ている <ul style="list-style-type: none"> ・物語について自分の考えを 伝えるために、3つの人形の特 徴を読み取り、その良い点に ついて説明しようとしている
Power-Up 2 電話をかけよう	1	電話をかける場面で、いろいろな状況に応じて要件を伝え合ったり質問に答えたりすることができる	【知識】 <ul style="list-style-type: none"> ・電話で使う語句や表現を理解 している 【技能】 <ul style="list-style-type: none"> ・電話で使う語句や表現を理解 し、要件を聞き取ったり情報を 伝えたりする技能を身に付け ている 	<ul style="list-style-type: none"> ・電話の相手に遠足に持ってく べきものがわかるように、理 由も含めて伝えている ・困っている友だちを助けるた めに、必要な情報を整理して 伝えている 	<ul style="list-style-type: none"> ・電話の相手に遠足に持ってく べきものがわかるように、理 由も含めて伝えようとしている ・困っている友だちを助けるた めに、必要な情報を整理して 伝えようとしている

Program 4 Leave Only Footprints	8	<ul style="list-style-type: none"> 自分の気持ちや義務について伝え合う カナダの様子や自然保護について理解し、伝える 修学旅行のルールを考えて書く 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 感情の原因を表す不定詞、mustやhave to～の意味や働きを理解している <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 感情の原因を表す不定詞、mustやhave to～の意味や働きの理解をもとに、うれしかったことやしなければならないことなどについて伝え合う技能を身に付けている 	<ul style="list-style-type: none"> 修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書いている 	<ul style="list-style-type: none"> 修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書こうとしている
Power-Up 3 レストランで食事をしよう	1	<ul style="list-style-type: none"> レストランで注文するために、自分が食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合うことができる 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> レストランへの入店から注文までを使う表現を理解している <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> レストランへの入店から注文までを使う表現を理解し、おすすめのメニューなどを聞きとる技能を身に付けている 	<ul style="list-style-type: none"> レストランで食事をするために、自分が食べたいものやおすすめのメニューなどについて、伝えたり、たずねたりしている 	<ul style="list-style-type: none"> レストランで食事をするために、自分が食べたいものやおすすめのメニューなどについて、伝えたり、たずねたりしようとしている
Step 3 わかりやすい見出しつけよう	1	<ul style="list-style-type: none"> 相手が理解できるように、具体的かつ簡潔なわかりやすい見出しをつけることができる 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 読み手にわかりやすい見出しをつけるための具体的な方法を理解している <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 読み手にわかりやすい見出しにするための具体的な方法を理解し、表現する技能を身に付けている 		
Program 5 Work Experience	8	<ul style="list-style-type: none"> 何かの仕事や人の様子などについて伝え合う 職場体験や働くことの大切さについて理解し、伝える 人の悩みに対してアドバイスを伝える 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> how to～、<look+形容詞>、<give+人+もの>の意味や働きを理解している <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> how to～、<look+形容詞>、<give+人+もの>の意味や働きの理解をもとに、やり方、人やもの様子などについて伝え合う技能を身に付けている 	<ul style="list-style-type: none"> 相談に来た人の悩みを解決するために、悩んでいる内容を理解し、実行しやすいアドバイスを伝えている 	<ul style="list-style-type: none"> 相談に来た人の悩みを解決するために、悩んでいる内容を理解し、実行しやすいアドバイスを伝えようとしている
Program 6 High-Tech Nature	8	<ul style="list-style-type: none"> 大きさや程度などを比べて伝え合う 生物をヒントにして作られたものについて理解し、伝える 自分が取り組んでいる省エネ対策について伝える 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 比較表現の意味や働きを理解している <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 比較表現の意味や働きの理解をもとに、身近な事柄について自分の考えを伝え合う技能を身に付けている 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組めそうな省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝えている 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組めそうな省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝えようとしている
Power-Up 4 メールで近況報告をしよう	1	<ul style="list-style-type: none"> 自分の近況を伝えるために、最近の出来事についてまとまりのある文章をメールに書くことができる 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> メール文で使う表現や時間制を理解している <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> メール文で使う表現や時間制の理解をもとに、受信したメールの概要を読み取る技能を身に付けている 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の近況を相手に伝えるために、最近の出来事について自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある文章を書いている 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の近況を相手に伝えるために、最近の出来事について自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある文章を書こうとしている
Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう	1	<ul style="list-style-type: none"> 相手が理解できるように、5W1Hを用いて順序だてながら詳しく説明することができる 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> わかりやすい説明に必要な要素や、説明する順序を理解している <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> わかりやすい説明に必要な要素や、説明する順序を理解し、相手が知らない事柄について簡単な語句や文を用いて伝える技能を身に付けている 		
Our Project 5 日本のおすすめスポットを紹介しよう	4	<ul style="list-style-type: none"> ポスターの内容がわかりやすいように、具体的に簡潔な見出しをつける おすすめスポットの魅力が伝わるような、わかりやすい説明文を書く 他のグループのポスターを呼んで、良かった点や興味深かった点を伝える 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 既習の言語材料の意味や働きを理解している <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、日本のおすすめスポットについて書く技能を身に付けている 	<ul style="list-style-type: none"> 日本に住む外国人の人たちにおすすめスポットの魅力が伝わるように、効果的な見出しをつけたり、説明文の順序に工夫をしたりしながらグループでポスターを作成している 	<ul style="list-style-type: none"> 日本に住む外国人の人たちにおすすめスポットの魅力が伝わるように、効果的な見出しをつけたり、説明文の順序に工夫をしたりしながらグループでポスターを作成しようとしている
Reading 2 Friendship beyond Time and Borders	4	<ul style="list-style-type: none"> 日本とトルコの関係についての英文を読んで、概要や要点を捉えることができる 国と国の交友関係を築くために大事なことについて、自分の考えを書くことができる 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 時間の経過や人物の心情を表す表現を理解している <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 時間の経過や人物の心情を表す表現の理解をもとに、トルコと日本の友情関係について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている 	<ul style="list-style-type: none"> トルコと日本間の交友関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている 自分の考えを伝えるために国と国が交友関係を築くために大切なことについて理由目踏めて簡単な語句や文などを用いて書いている 	<ul style="list-style-type: none"> トルコと日本間の交友関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている 自分の考えを伝えるために国と国が交友関係を築くために大切なことについて理由目踏めて簡単な語句や文などを用いて書こうとしている

Program7 Unique Animals	8	<ul style="list-style-type: none"> 好きなものについて比べて伝え合う 動物のおもしろい特徴について理解し、伝える 動物に関するクイズを考え、伝える 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> likeを使う比較表現や<teach (tell) 十人+how to ~>の意味や働きを理解している <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> likeを使う比較表現や<teach (tell) 十人+how to ~>の意味や働きの理解をもとに、自分の考えを伝えたり、何かの仕方を訪ねたりする技能を身に付けている 	<ul style="list-style-type: none"> クイズ大会で高得点を得るために、動物の特徴についてわかりやすい語句や表現を使って順序も考慮しながら書いている 	<ul style="list-style-type: none"> クイズ大会で高得点を得るために、動物の特徴についてわかりやすい語句や表現を使って順序も考慮しながら書こうとしている
Program 8 A Hope for Lasting Peace	8	<ul style="list-style-type: none"> 「されていること」「されたこと」などについて伝え合う 平和や折り鶴再生の取り組みについて理解し、伝える 好きなキャラクターについて伝える 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 受け身の意味や働きを理解している <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 受け身の意味や働きの理解をもとに、身の回りのものについて伝える技能を身に付けている 	<ul style="list-style-type: none"> 自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えている 	<ul style="list-style-type: none"> 自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えようとしている
Power-Up 5 飛行機のアナウンスを聞こう	8	<ul style="list-style-type: none"> 飛行機のアナウンスを聞き、必要な情報を聞き取ることができる 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 空港アナウンスで使われる表現や、運行状況や到着地の天候についての表現を理解している <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 空港アナウンスで使われる表現や、運行状況や到着地の天候についての表現を聞き取る技能を身に付けている 		
Step 5 説得力のある説明をしよう	1	<ul style="list-style-type: none"> 相手が理解できるように、5W1Hを用いて順序だてながら詳しく説明することができる 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 客観的事実や具体的な理由を述べるなど、説得力のある説明の仕方を理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 客観的事実や具体的な理由を述べるなど、説得力のある説明をする技能を身に付けている。 		
Reading 3 Apollo 13	4	<ul style="list-style-type: none"> 相手が納得するように、客観的な事実や具体的な理由とともに自分の主張を述べることができる 	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、アポロ13号が当時おかれていた状況と乗組員の心情を時系列にそって読み取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> アポロ13号の帰還を可能にしたものは何かを理解するために、アポロ13号に関する英文を読んで、概要や要点をとらえている。 アポロ13号に関する英文を読んで自分が感じたり、考えたりしたことを相手に伝えるために、理由も含めて簡単な語句や文で書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> アポロ13号の帰還を可能にしたものは何かを理解するために、アポロ13号に関する英文を読んで、概要や要点をとらえようとしている。 アポロ13号に関する英文を読んで自分が感じたり、考えたりしたことを相手に伝えるために、理由も含めて簡単な語句や文で書こうとしている。

教科	外国語	学年	第3学年
----	-----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Program1 Japanese Bentos Are Interesting!	8	・自分がしてほしいことや好きなことについて伝え合う ・日本の弁当文化について理解し、伝える ・生徒の希望に沿ったオリジナル弁当を提案する	【知識】 ・ask ~ to doやIt is ~ (for + 人) to do、現在完了形(経験)の意味や働きを理解している。 【技能】 ・ask ~ to ...やIt is ~ (for + 人) to ...、現在完了形(経験)の意味や働きの理解をもとに、自分がしてほしいこと、好きなこと、これまで経験したことに	・それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えている。	・それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えようとしている。
Program2 Good Night Sleep Tight.	8	・自分が経験したことや続けていることを伝え合う ・睡眠が生活に与える影響について理解し、伝える ・相手の悩みに対して解決策を提案する	【知識】 ・現在完了形や現在完了進行形の意味や働きを理解している。 【技能】 ・現在完了形や現在完了進行形の意味や働きの理解をもとに、自分が経験したことや続けていることを伝え合う技能を身に付けている。	・各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えている。	・各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えようとしている。
Step 1 聞き上手になろう	1	話題を広げられるように、「好きな人物」というテーマについて、相手に積極的に質問しながら考えを伝え合う	【知識】 ・話題を広げるための表現について理解している。 【技能】 ・話題を広げるための表現についての理解をもとに、好きな人物について伝え合う技能を身に付けている。		
Program 3 Hot Sport Today	8	・自分が面白いと感じることなどについて伝え合う ・バスケットボールの成り立ちや車いすバスケットボールの魅力を理解し、伝える ・より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案する	【知識】 ・(tell + 人 + that ~)や(call + 人 + 補語)、(make + 人 + do)の意味や働きを理解している。 【技能】 ・(tell + 人 + that ~)や(call + 人 + 補語)、(make + 人 + do)の意味や働きの理解をもとに、身近な人がよく言うことや、自分の気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。	・より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明している。	・より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明しようとしている。
Power Up 1 電車の乗り換え案内をしよう	1	・電車の乗り換え案内の場面において、目的地に向かうために、使う路線やかかる時間などを伝えることができる	【知識】 ・電車を乗りかえるときの道案内の表現を理解している。 【技能】 ・電車を乗りかえるときの道案内の表現の理解をもとに、外国から来た旅行者と日本人の会話の内容について、聞き取ったり伝えたりする技能を身に付けている。	・電車で目的地に向かうため、乗りかえ案内情報を見ながら簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などをたずねたり伝えたりしている。	・電車で目的地に向かうため、乗りかえ案内を見ながら簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などをたずねたり伝えたりしようとしている。
Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう	1	・ポスターセッションを通じて考えを伝え合うために、ポスターセッションでの対話の概要や要点について聞き取る	【知識】 ・ポスターセッションの流れについて理解している。 【技能】 ・ポスターセッションの流れについての理解をもとに、ポスターセッションでの対話の概要や要点について聞き取る技能を身に付けている。		
Our Project 7 パラスポーツについて理解を深めよう	4	・目線や声の大きさ、表情を意識しながらやり取りする ・【訪問者】積極的に説明者へ質問し、多くの情報を引き出す ・【説明者】訪問者が理解できるように、具体的に説明する	【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物のポスターセッションのやり取りを読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている。	・パラスポーツの魅力を相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明している。 ・パラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしている。	・パラスポーツの魅力を相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明しようとしている。 ・パラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしようとしている。
Reading 1 The Meaning of Life	5	・齊藤慶輔さんの取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉える ・動物を取り巻く環境や動物の扱いについて、自分の考えを書く ・動物を取り巻く環境や動物の扱いについて、意欲的に自分の考えを書く	【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、齊藤慶輔さんの活動について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	・齊藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。 ・動物を取り巻く環境や動物の扱いについて、自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書いている。	・齊藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう	1	相手に納得してもらえるように、「無人島に一人で1週間暮らすことになったら何をやっていくか」というテーマについて、自分の考えを含めて伝え合う	【知識】 ・ディスカッションの流れや意見の主張の仕方を理解している。 【技能】 ・ディスカッションの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、「無人島に一人で1週間暮らすことになったら何をやっていくか」というテーマについて伝え合う技能を身に付けている。	・「無人島に一人で1週間暮らすことになったら何をやっていくか」について、相手に伝わるように自分の考えを具体的な理由とともに伝え合っている。	・「無人島に一人で1週間暮らすことになったら何をやっていくか」について、相手に伝わるように自分の考えを具体的な理由とともに伝え合おうとしている。

PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures!	8	・クラスメートのことなどについてくわしく伝え合う ・手話について理解し、伝える ・ユニバーサル・デザインの道具や施設を紹介する	【知識】 ・分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きを理解している。 【技能】 ・分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きを理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。	・より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えていく。	・より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えていく。
PROGRAM 5 The Story of Chocolate	8	・人や物についてくわしく伝え合う ・チョコレートの歴史について詳しく理解し、伝える ・日本の和菓子を海外で紹介する	【知識】 ・関係代名詞(主格)の意味や働きを理解している。 【技能】 ・関係代名詞(主格)の意味や働きを理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。	・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えている。	・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えようとしている。
Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう	1	・水族館で行われるイベントをどのように見て回るかを相手に提案するために、ポスターから情報を読み取ったり、自分の考えや気持ちを伝えたりすることができる	【知識】 ・水族館のポスターの内容や構成を理解している。 【技能】 ・水族館のポスターの内容や構成の理解をもとに、ポスターから適切に情報を読み取る技能を身に付けている。	・水族館で行われるイベントをどのように見て回るかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えていく。	・水族館で行われるイベントをどのように見て回るかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えようとしている。
Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう	1	・相手に納得してもらえるように、「犬と猫、ペットとして飼うならどちらがよいか」というテーマについて、ディスカッションでよく使われる表現を使いながら自分の考えを伝え合う	【知識】 ・ディスカッションで使う表現の意味や働きを理解している。 【技能】 ・ディスカッションで使う表現の意味や働きを理解をもとに、自分の意見を主張したり、相手の意見に賛成[反対]したりする技能を身に付けている。	・イヌとネコのどちらかがペットによいかについて相手に伝わるように、自分の考えを具体的な理由とともに伝え合っている。	・イヌとネコのどちらかがペットによいかについて相手に伝わるように、自分の考えを具体的な理由とともに伝え合おうとしている。
PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch	8	・人やものについて詳しく伝え合う	【知識】 ・関係代名詞(目的格)や関係代名詞の省略の意味や働きを理解している。 【技能】 ・関係代名詞(目的格)や関係代名詞の省略の意味や働きを理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。	・海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書いている。	・海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書こうとしている。
Our Project 8 レストランにSDGsの取り組みを提案しよう	8	・自分の意見を客観的な理由とともに主張する ・友達の意見に対して、賛成か反対かを理由とともに述べる ・友達の意見を踏まえた上で、最終的な自分の意見をまとめる	【知識】 既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 既習の言語材料の意味や働きを理解をもとに、登場人物のディスカッションの概要を読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている。	・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。 ・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書いている。	・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。 ・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書こうとしている。
Power-Up 3 ラジオのCMを聞こう	8	・ラジオのCMを聞いて、商品の特徴や値段を聞き取ったり、商品の魅力が伝わるように、その特徴を具体的に説明したりすることができる	【知識】 ・ラジオ放送で使われる表現を理解している。 【技能】 ・ラジオ放送で使われる表現の理解をもとに、紹介されている商品の特徴や値段を聞き取る技能を身に付けている。	・商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明している。	・商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明しようとしている。
PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life	8	・現在の事実とは違うことを仮定して伝え合う ・ロボットの可能性について理解し、伝える ・ドラえものの道具を使った社会貢献について発表する	【知識】 ・仮定法過去の意味や働きを理解している。 【技能】 ・仮定法過去の意味や働きの理解をもとに、現在の事実とは違うことを仮定して伝え合う技能を身に付けている。	・ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明している。	・ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明しようとしている。
Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう	1	・ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について書くことができる	【知識】 ・学校行事を紹介しているウェブサイトの内容や構成を理解している。 【技能】 ・学校行事を紹介しているウェブサイトの内容や構成の理解をもとに、学校行事を紹介する文について、読み取る技能を身に付けている。	・ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な語句や文を用いて書いている。	・ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。

Reading 2 Malala's Voice for the Future	5	・マララさんの物語を読んで理解する ・マララさんに質問やメッセージを書く ・意欲的にマララさんに対する質問やメッセージを書く	【知識】 ・客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成を理解している。 【技能】 ・客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成の理解をもとに、マララさんが経験してきたことや彼女の考えについて、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えている。 ・マララさんについて理解を深めるために、簡単な語句や文を用いて質問やメッセージを書いている。	・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・マララさんについて理解を深めるために、簡単な語句や文を用いて質問やメッセージを書こうとしている。
Special Project 中学校の思い出を残そう	2	・中学3年間の学習の総まとめとして、中学校の思い出について、クラスやグループで原稿を考え、制作物を作ることができるようにする	【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の中学校の思い出を読み取る技能を身に付けている。	・自分たちの中学校の思い出を残すために、中学校生活で経験したことや、それに対する自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて発表したり書いたりしている。	自分たちの中学校の思い出を残すために、中学校生活で経験したことや、それに対する自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて発表したり書いたりしようとしている。
Further Reading 1 A Birthday Present	3	これまでに習った表現を使用し、まとまった文章を読んで理解することができる	【知識】 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 【技能】 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。		
Further Reading 2 The Ig Nobel Prize	3	これまでに習った表現を使用し、まとまった文章を読んで理解することができる	【知識】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句について理解している。 【技能】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句についての理解をもとに、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。		
Further Reading 3 Nakamura Tetsu	5	これまでに習った表現を使用し、まとまった文章を読んで理解することができる	【知識】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句について理解している。 【技能】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句についての理解をもとに、中村哲さんの功績について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	・国際協力の大切さを伝えるために、自分の気持ちや考えをまじえながら中村哲さんが行ったことを発表している。	・国際協力の大切さを伝えるために、自分の気持ちや考えをまじえながら中村哲さんが行ったことを発表しようとしている。