

確かな学力向上推進プラン

江戸川区立瑞江第二中学校

学力向上に向けた目標値																
成果指標：都学力調査における前年度の東京都の平均点を超える割合																
教科	平成30年度 結果		令和元年度 目標値		令和元年度 結果		令和2年度 目標値		令和2年度 結果		令和3年度 目標値		令和3年度 結果			
国語	18問	70%	19問	75%	24問	71%	新型コロナウイルスの影響で実施せず				問	75%	問	%		
社会	16問	56%	17問	61%	27問	51%					問	60%	問	%	問	%
数学	13問	48%	15問	54%	23問	53%					問	60%	問	%	問	%
理科	14問	52%	15問	58%	25問	49%					問	50%	問	%	問	%
英語	14問	53%	15問	58%	24問	56%					問	60%	問	%	問	%

学力向上に向けた取組				
論点	第1学年	第2学年	第3学年	成果指標及び数値目標
論点1 基礎的・基本的事項の定着	・学力補充教室（国、数、英）の充実	・学力補充教室（国、数、英）の充実	・学力補充教室（国、数、英）の充実	
論点2 学習規律の徹底	・提出物、課題提出の徹底	・家庭学習ノートの取り組み指導の徹底	・提出物、課題提出の徹底	・家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか。（全国学力調査） 肯定的な回答 60%以上
論点3 生活習慣の確立	・スマイルの活用 ・生活習慣改善シートの活用	・タイムくんの活用 ・生活習慣改善シートの活用	・スマイルライフの活用 ・生活習慣改善シートの活用	・毎日同じくらいの時間に起きていますか。（全国学力調査） 肯定的な回答 90%以上
論点4 家庭学習の指導の充実	・家庭学習ノートの実施、取り組み徹底	・家庭学習ノートの実施、取組の徹底	・家庭学習（受験のための勉強含む）の取組の徹底	・学校の授業時間以外に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（全国学力調査） 2時間以上 50%以上
論点5 言語に関する指導の充実	・各教科等でプレゼンテーションをする場を設定し、自分の意見を相手に分かりやすく伝え、プレゼンテーション能力の向上を図る。 ・コの字型机配置を生かした学びあい学習の充実	・各教科等でプレゼンテーションをする場を設定し、自分の意見を相手に分かりやすく伝え、プレゼンテーション能力の向上を図る。	・各教科等でプレゼンテーションをする場を設定し、自分の意見を相手に分かりやすく伝え、プレゼンテーション能力の向上を図る。	・生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか。（全国学力調査） 肯定的な回答 75%以上
論点6 教員の学習指導力向上	・個人研修に努め、授業見学をし合い、意見交換を行い、授業力の向上に努める。	・個人研修に努め、授業見学をし合い、意見交換を行い、授業力の向上に努める。	・個人研修に努め、授業見学をし合い、意見交換を行い、授業力の向上に努める。	・授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか。（全国学力調査） 肯定的な回答 75%以上

教科	各教科の授業改善に向けた指導の重点		
	第1学年	第2学年	第3学年
国語	<ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書きの練習や漢字小テストの時間を設け、反復練習をさせて、基礎基本の定着を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 意見文を書き、互いに相互評価することで、考えをさらに深める活動を充実させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の考えについて、文章の構成や内容、表現方法に着目し、主張が明確な文章を書けるよう指導する。
社会	<ul style="list-style-type: none"> 授業において、教員の話聞く場面、話し合いを進める場面のルールを身につけさせる。 1つの資料から適切な内容を読み取る力を向上させる。 単元の学習課題と各授業の学習課題を関連付け、見通しをもって学ぶことを通して、主体的に学習に取り組む態度を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> 複数の資料を関連付けて、適切な内容を読み取る力を身に付けさせる。 単元の学習課題と各授業の学習課題を関連付け、見通しをもって学ぶことを通して、主体的に学習に取り組む態度を育成する。 	<ul style="list-style-type: none"> 複数の資料を関連付けて読み取った内容に、自分の考えを加えて表現できる力を身に付けさせる。 単元の学習課題と各授業の学習課題を関連付け、見通しをもって学ぶことを通して、主体的に学習に取り組む態度を育成する。
数学	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な計算能力の定着を図る。 学び合いによる授業形態の定着を図る。 習熟度別クラスでの個に応じた指導の充実を図る。 	<ul style="list-style-type: none"> 基本的計算を繰り返し取り組むことで、基礎的・基本的事項の学習に取り組ませる。 ICTなどを活用し、話し合い活動を取り入れながら実践的な問題に取り組み、学びの意欲を高めさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 毎週課題を回収し、基礎的・基本的事項の学習状況を把握する。これをもとに、発展課題を取り組ませ、活用する等の学びの意欲を高めさせる。 根拠を明確にさせ、説明する場を設けプレゼンテーション能力の向上を図る。
理科	<ul style="list-style-type: none"> 授業において、教員の話聞く場面、話し合いを進める場面のけじめをつけさせる。実験では、実験室を使うルールを徹底させる。ノートのまとめ方、プリントの活用の指導を加える。 	<ul style="list-style-type: none"> 話し合い学習がより効果的に機能するために、自分の役割を認識させる。実験結果から分かった事実と、そこから導き出せる結論が何かを考えさせる。実験レポートをしっかりと提出できるよう指導する。 	<ul style="list-style-type: none"> 話し合い学習が有効に活用されるよう、質問する側、説明する側の役割分担を考えさせる。実験を行って、その結果をまとめ、そこから分かったことをレポートしてまとめさせる。
音楽	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱、創作、器楽など、バランスよく学習することによって、音楽表現の基礎基本を身に付け、楽曲に対する自分の思いや意図をもち表現できることを目指して指導する。 	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱、創作、器楽など、バランスよく学習することによって、音楽表現の技能を身に付け、楽曲に対する自分の思いや意図をもち、工夫して表現できることを目指して指導する。 	<ul style="list-style-type: none"> 歌唱、創作、器楽など、バランスよく学習することによって、音楽表現の技能を身に付け、楽曲に対する自分の思いや意図をもち、工夫して表現できることを目指して指導する。
美術	<ul style="list-style-type: none"> デザインや絵、彫刻を造る活動を通して、主題の生成や基本的な表現技法を身につけさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 主題を自ら生成する活動を通して、主体的な表現活動を充実させて、自ら表現技法や材料用具を選択し、創造的な技能の向上を目指す。 	<ul style="list-style-type: none"> 主題を自ら生成する力を身につけて、表現技法や材料用具を工夫することで、主体的な表現活動と創造的な技能の向上を目指す。
保健体育	<ul style="list-style-type: none"> 運動の楽しさや喜びを味わい、運動を豊かに実践することができるようになるため、運動・体力の必要性について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。 ルールや仲間を賞賛するなどのマナーを守ろうとする意思をもたせるよう指導する。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動についての自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて考え判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 社会性や規範意識に基づく運動への価値観を形成するために、行動の意義などの態度を支える知識を理解させ、運動に積極的に取り組むことができるよう指導する。 	<ul style="list-style-type: none"> 運動における競争や協働の経験を通して、公正・協力・責任・参画・個性の尊重などの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって運動に親しむ態度を養う。 運動に伴う事故の防止や健康・安全の確保の仕方に関する知識や技能を、自己や仲間の課題に応じて、学習場面に適用できるように指導する。
技術家庭	<ul style="list-style-type: none"> ものづくりでは「設計」に取り組む、「技 わざ」と同様に「テクノロジー」を重視した取り組みにする。それにより、技術を活用しようとする意欲を高める。 	<ul style="list-style-type: none"> 衣食住や家族の生活について関心を持ち、基礎的な技術を身に付け、進んで活用する指導をすすめる。 エネルギー変換に関する技術の学習を通し、エネルギー資源や環境、経済の関係について学び、持続可能な社会の構築に向けた意識の向上に取り組む。 	<ul style="list-style-type: none"> 「調べる」「解決する」活動を通して学んだ知識や技能を家庭や社会でどのように生かしていくか「考える」活動を通して、技術・家庭科の学びの意欲を高める。
外国語(英語)	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な単語や文法項目を定着させ、それらを活用して自分のことについて即興でやり取りしたり、書いたりできることを目指し、指導する。 	<ul style="list-style-type: none"> 既習事項を活用して、即興でやり取りしたり、スピーチ発表をしたり、調べたことについて簡単なレポートを書いたりできることを目指して指導する。 	<ul style="list-style-type: none"> 既習事項を活用して、ある程度まとまった長さの文を読んで理解したり、その内容について即興でディスカッションをしたり、書いたりすることができるように指導する。