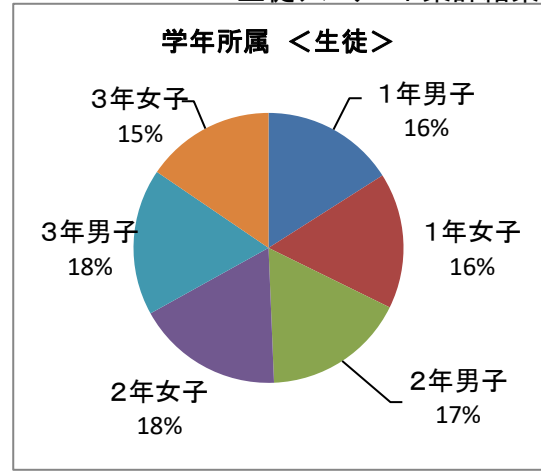


学年所属 <生徒>

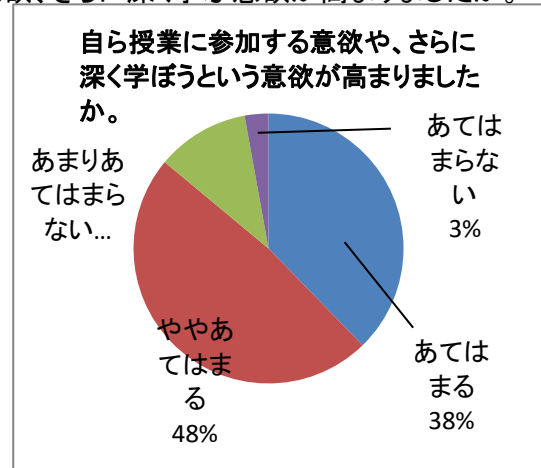
	人数[人]	割合(%)	H29(%)
1年男子	62	16.0	15.5
1年女子	63	16.3	16.5
2年男子	66	17.1	18.1
2年女子	68	17.6	14.7
3年男子	68	17.6	16.3
3年女子	60	15.5	15.2
不明	0	0.0	3.6
計	387	100.0	100.0

H30 生徒アンケート集計結果



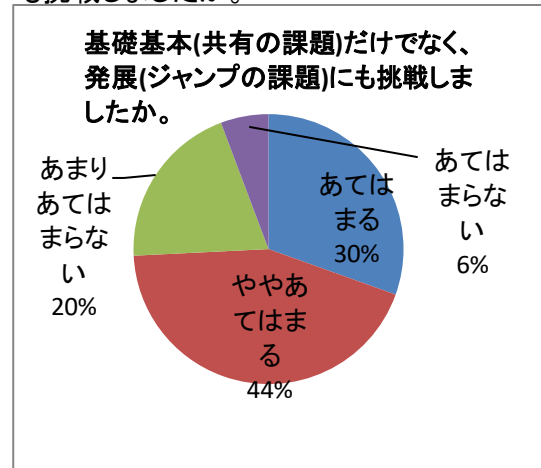
1. 学び合い・小グループ活動を通し、自ら授業に参加する意欲、さらに深く学ぶ意欲が高まりましたか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
あてはまる	146	37.7	38.2
ややあてはまる	187	48.3	49.9
あまりあてはまらない	43	11.1	9.3
あてはまらない	11	2.8	2.3
不明	0	0.0	0.3
計	387	100.0	100.0



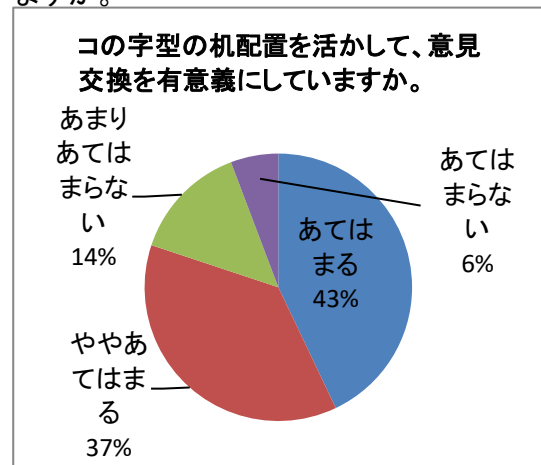
2. 基礎基本(共有の課題)だけでなく、発展(ジャンプの課題)にも挑戦しましたか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
あてはまる	117	30.2	22.5
ややあてはまる	168	43.4	47.0
あまりあてはまらない	77	19.9	22.5
あてはまらない	22	5.7	5.2
不明	3	0.8	2.8
計	387	100.0	100.0



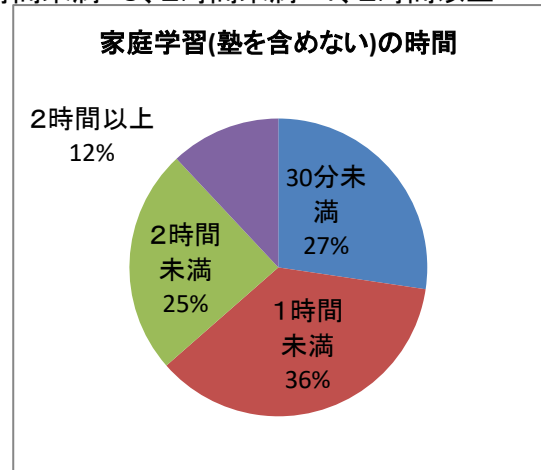
3. コの字型の机配置を活かして、意見交換を有意義にしていますか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
あてはまる	164	42.4	35.7
ややあてはまる	142	36.7	39.8
あまりあてはまらない	54	14.0	13.7
あてはまらない	22	5.7	3.4
不明	5	1.3	7.5
計	387	100.0	100.0



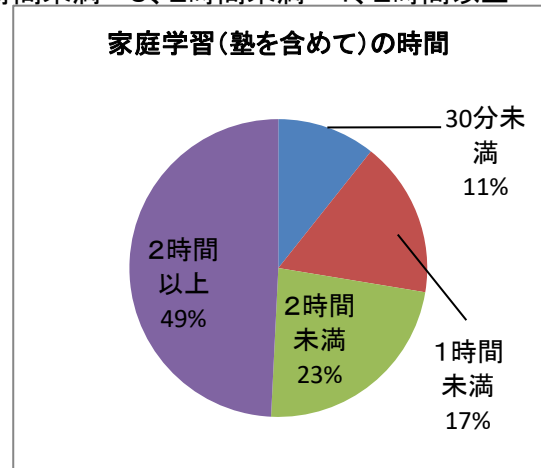
4. 家庭学習(塾を含めない)の時間は、1、30分未満 2、1時間未満 3、2時間未満 4、2時間以上

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
30分未満	105	27.1	26.9
1時間未満	139	35.9	37.5
2時間未満	94	24.3	22.5
2時間以上	46	11.9	12.9
不明	3	0.8	0.3
計	387	100.0	100.0



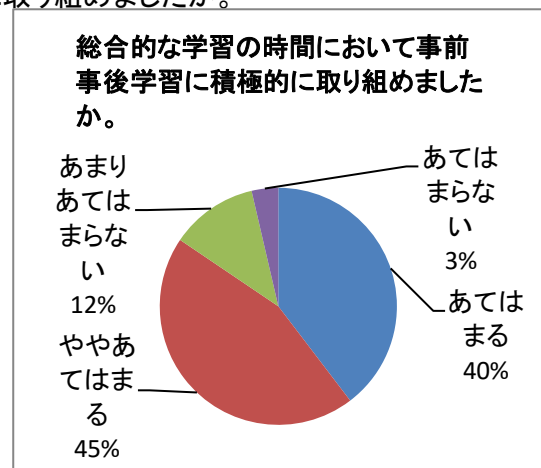
5. 家庭学習(塾を含めて)の時間は、1、30分未満 2、1時間未満 3、2時間未満 4、2時間以上

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
30分未満	41	10.6	11.6
1時間未満	65	16.8	16.3
2時間未満	89	23.0	25.3
2時間以上	189	48.8	46.5
不明	3	0.8	0.3
計	387	100.0	100.0



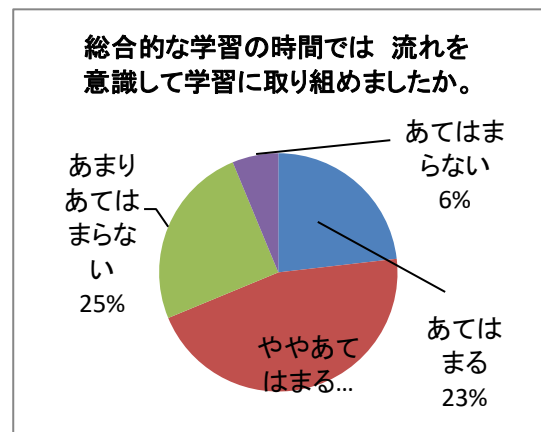
6. 総合的な学習の時間において事前・事後学習に積極的に取り組みましたか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
あてはまる	153	39.5	40.3
ややあてはまる	173	44.7	43.9
あまりあてはまらない	46	11.9	12.7
あてはまらない	14	3.6	2.1
不明	1	0.3	1.0
計	387	100.0	100.0



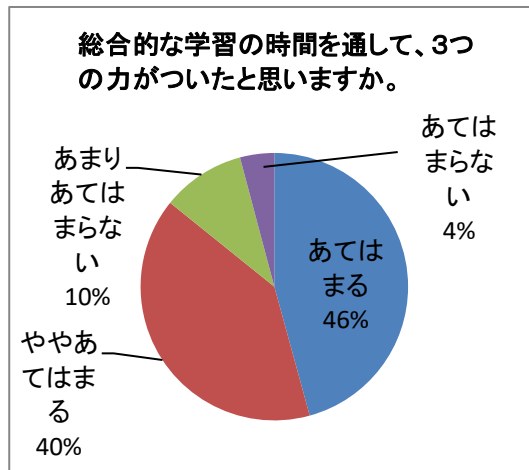
7. 総合的な学習の時間では 課題設定→情報収集→整理・分析→まとめ・発表・提案 という流れを意識して学習に取り組みましたか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
あてはまる	89	23.0	24.5
ややあてはまる	175	45.2	49.6
あまりあてはまらない	96	24.8	19.9
あてはまらない	24	6.2	5.7
不明	3	0.8	0.3
計	387	100.0	100.0



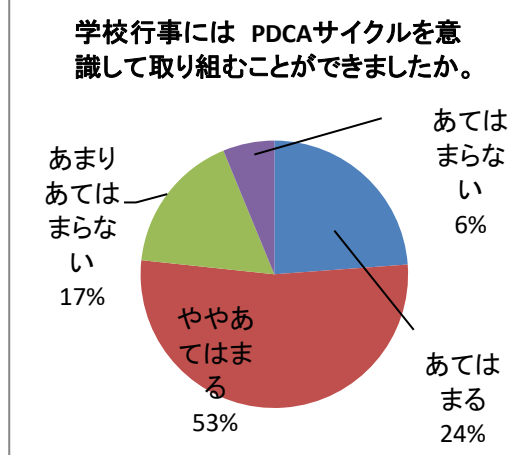
8. 総合的な学習の時間を通し、1年前の自分と比較して 理解する力 深く考える力 協力する力がついたと思いますか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
あてはまる	177	45.7	44.2
ややあてはまる	155	40.1	43.7
あまりあてはまらない	39	10.1	8.8
あてはまらない	16	4.1	3.4
不明	0	0.0	0.0
計	387	100.0	100.0



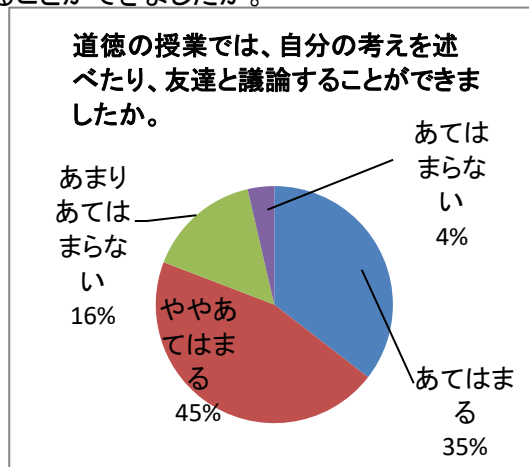
9. 学校行事に、PDCAサイクル(計画→実行→評価・確認→改善)を意識して取り組むことができましたか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
あてはまる	92	23.8	31.3
ややあてはまる	204	52.7	45.5
あまりあてはまらない	66	17.1	18.3
あてはまらない	24	6.2	4.9
不明	1	0.3	0.0
計	387	100.0	100.0



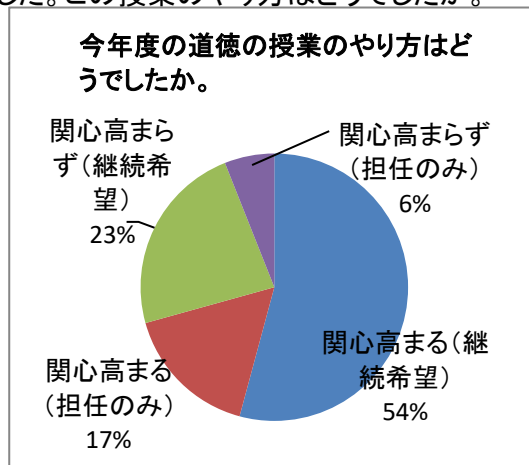
10. 道徳の授業では、自分の考えを述べたり、友達と議論することができましたか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
あてはまる	137	35.4	33.3
ややあてはまる	175	45.2	42.4
あまりあてはまらない	60	15.5	19.9
あてはまらない	14	3.6	3.9
不明	1	0.3	0.5
計	387	100.0	100.0



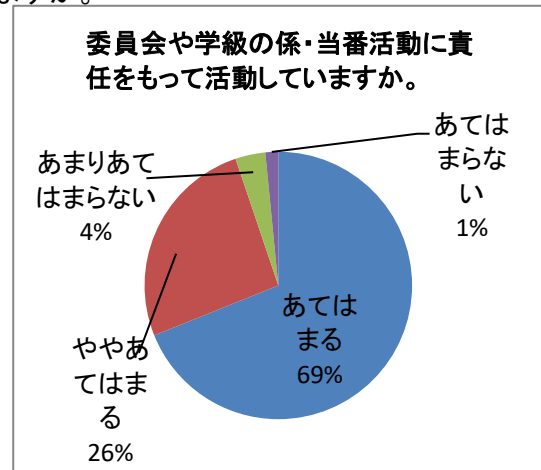
11. 今年度は自分の担任以外の先生の道徳の授業がありました。この授業のやり方はどうでしたか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
関心高まる(継続希望)	207	53.5	59.9
関心高まる(担任のみ)	63	16.3	15.8
関心高まらず(継続希望)	89	23.0	15.8
関心高まらず(担任のみ)	23	5.9	3.6
不明	5	1.3	4.9
計	387	100.0	100.0



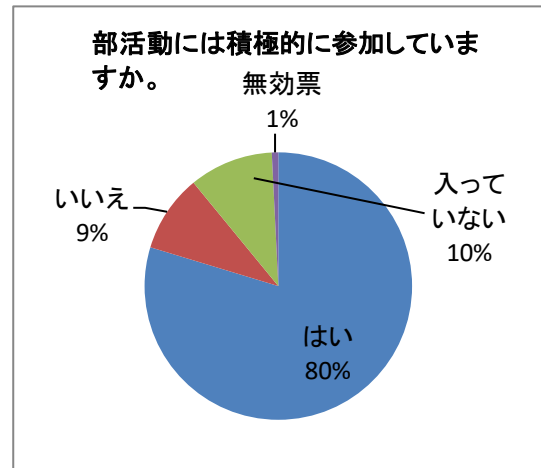
12. 委員会や学級の係・当番活動に責任をもって活動していますか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
あてはまる	266	68.7	69.3
ややあてはまる	100	25.8	26.6
あまりあてはまらない	14	3.6	2.6
あてはまらない	6	1.6	1.3
不明	1	0.3	0.3
計	387	100.0	100.0



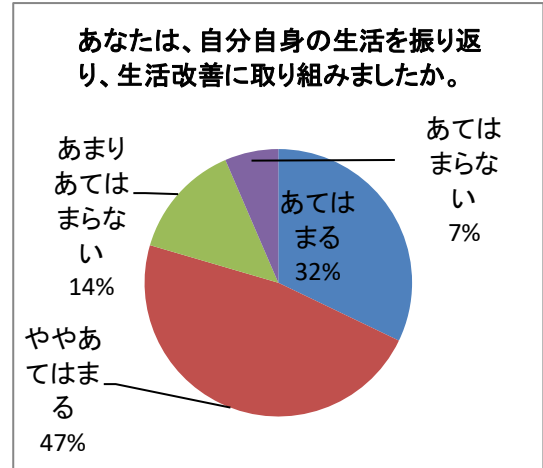
13. 部活動には積極的に参加していますか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
はい	306	79.1	76.2
いいえ	36	9.3	12.1
入っていない	39	10.1	10.6
無効票	3	0.8	0.0
不明	3	0.8	1.0
計	387	100.0	100.0



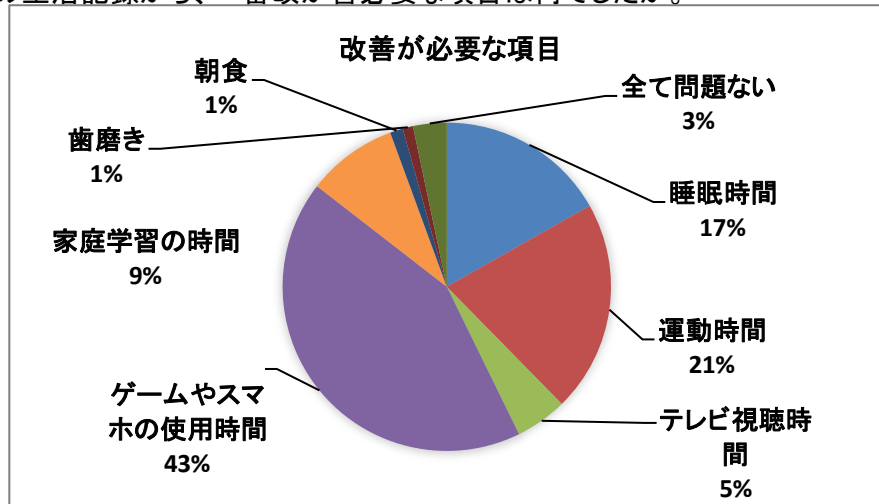
14. 生活習慣づくり「夢を叶える」を記入することにより、自身の生活を振り返り、生活改善に取り組みましたか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
あてはまる	124	32.0	26.6
ややあてはまる	183	47.3	53.0
あまりあてはまらない	54	14.0	15.0
あてはまらない	25	6.5	4.4
不明	1	0.3	1.0
計	387	100.0	100.0



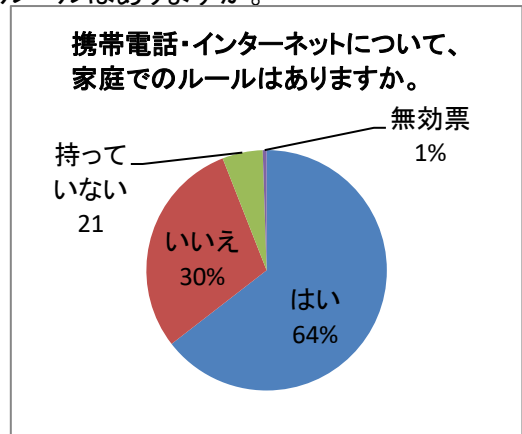
15. 生活習慣づくり「夢を叶える」の生活記録から、一番改善が必要な項目は何でしたか。

	人数[人]	相対人数[人]
睡眠時間	66	16.8%
運動時間	82	20.9%
テレビ視聴時間	20	5.1%
ゲームやスマホの使用時間	168	42.7%
家庭学習の時間	35	8.9%
朝食	5	1.3%
歯磨き	4	1.0%
全て問題ない	13	3.3%
計	393	100.0%



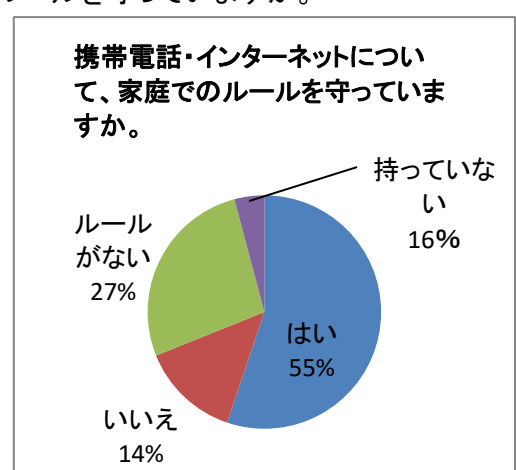
17. 携帯電話・スマートホン・インターネットについて、家庭でのルールはありますか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
はい	249	64.3	68.2
いいえ	114	29.5	23.3
持っていない	21	5.4	7.8
無効票	2	0.5	0.0
不明	1	0.3	0.8
計	387	100.0	100.0



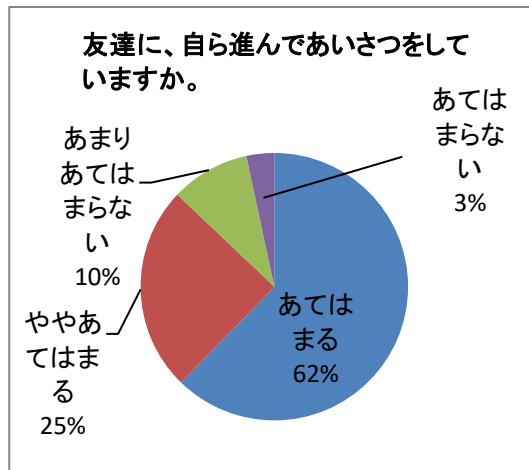
18. 携帯電話・スマートホン・インターネットについて、家庭でのルールを守っていますか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
はい	213	55.0	56.3
いいえ	53	13.7	16.8
ルールがない	104	26.9	20.7
持っていない	16	4.1	6.2
不明	1	0.3	0.0
計	387	100.0	100.0



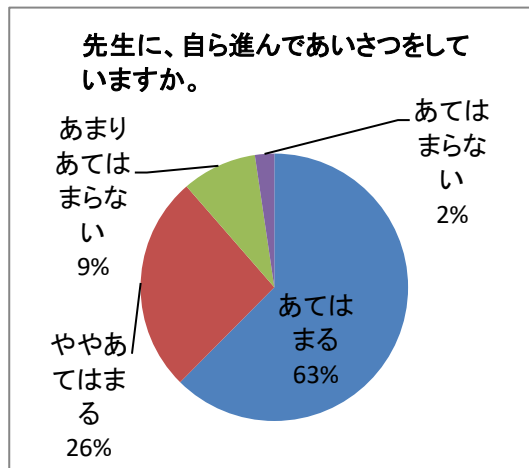
19. 友達に、自ら進んであいさつをしていますか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
あてはまる	241	62.3	60.7
ややあてはまる	96	24.8	28.4
あまりあてはまらない	37	9.6	7.5
あてはまらない	13	3.4	3.1
不明	0	0.0	0.3
計	387	100.0	100.0



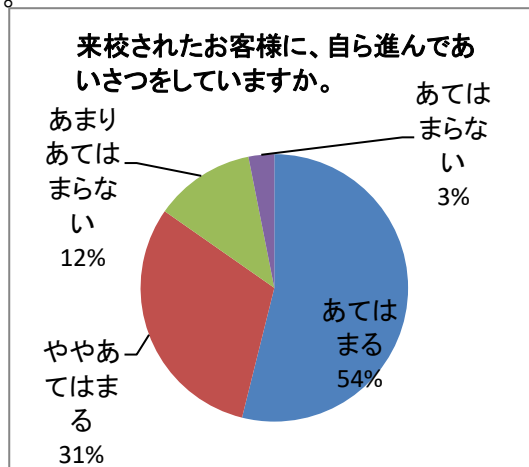
20. 先生に、自ら進んであいさつをしていますか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
あてはまる	241	62.3	56.6
ややあてはまる	101	26.1	32.3
あまりあてはまらない	35	9.0	8.8
あてはまらない	9	2.3	2.3
不明	1	0.3	0.0
計	387	100.0	100.0



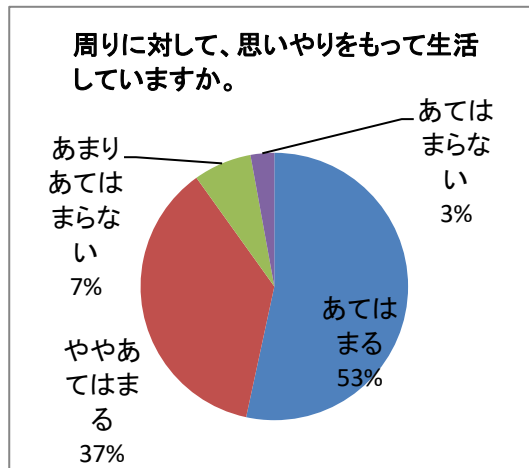
21. 来校されたお客様に、自ら進んであいさつをしていますか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
あてはまる	208	53.7	53.0
ややあてはまる	119	30.7	39.3
あまりあてはまらない	47	12.1	5.9
あてはまらない	12	3.1	1.8
不明	1	0.3	0.0
計	387	100.0	100.0



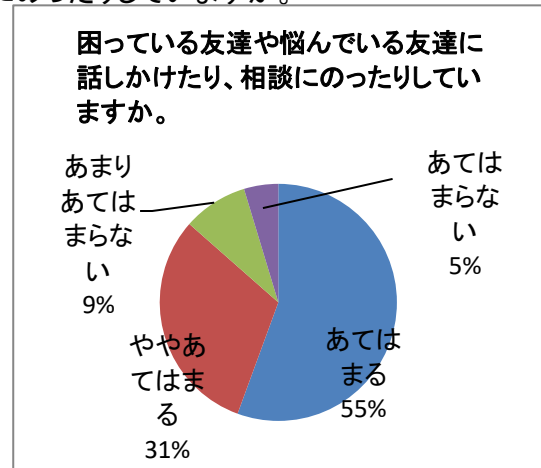
22. 周りに対して、思いやりをもって生活していますか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
あてはまる	205	53.0	53.0
ややあてはまる	141	36.4	39.3
あまりあてはまらない	27	7.0	5.9
あてはまらない	11	2.8	1.8
不明	3	0.8	0.0
計	387	100.0	100.0



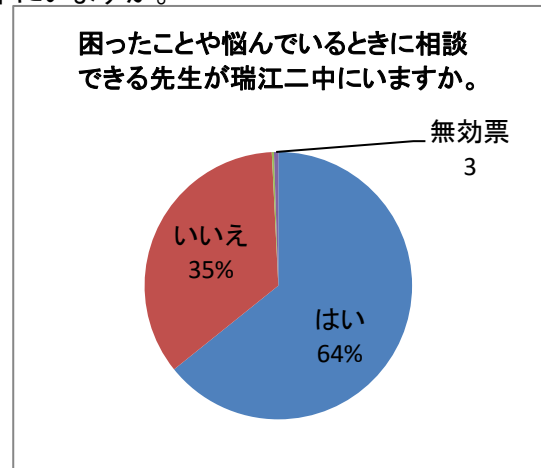
23. 困っている友達や悩んでいる友達に話しかけたり、相談にのったりしていますか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
あてはまる	214	55.3	49.4
ややあてはまる	119	30.7	35.9
あまりあてはまらない	34	8.8	10.3
あてはまらない	18	4.7	4.4
不明	2	0.5	0.0
計	387	100.0	100.0



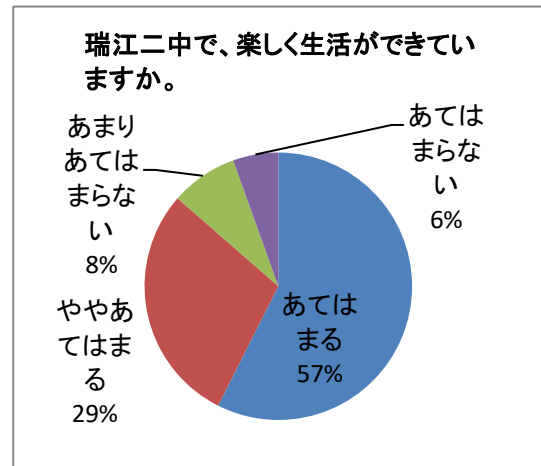
24. 困ったことや悩んでいるときに相談できる先生が瑞江二中にいますか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
はい	246	63.6	65.4
いいえ	134	34.6	33.1
無効票	3	0.8	1.3
不明	4	1.0	0.3
計	387	100.0	100.0



25. 瑞江二中で、楽しく生活ができていますか。

	人数[人]	割合(%)	H29(%)
あてはまる	220	56.8	64.9
ややあてはまる	111	28.7	26.1
あまりあてはまらない	31	8.0	7.0
あてはまらない	21	5.4	2.1
不明	4	1.0	0.0
計	387	100.0	100.0



【考察】

【生活面】

【学校生活】

・質問19～質問21「挨拶に関する」質問に対し、「あてはまる」「ややあてはまる」の小計は84.4%～88.4%であった。自分は挨拶をしても、「声が小さくて相手に伝わっていない」等、不十分なままで満足している様子が見取れる。

・質問12「委員会・係活動に責任をもって参加しているか」、質問13「部活動に積極的に参加しているか」、質問25「楽しく生活できているか」の質問に対して、「あてはまる」「ややあてはまる」の小計は85.5%～94.5%と高水準であった。生徒たちが有意義な学校生活を送っていることが読み取れる。

【家庭生活】

・質問14「生活習慣づくり『夢を叶える』の生活記録から、自分を振り返り、改善に取り組んだか」の質問に対し、「あてはまる」「ややあてはまる」の小計は79.3%であった。また、質問15「一番改善が必要な項目は何でしたか」の質問に対し、「ゲームやスマホの使用時間」と回答した生徒が43%と圧倒的に多く、次いで「運動時間(21%)」「睡眠時間(17%)」続いた。

・質問16「スマートホン等を使用する際の、家庭でのルールはあるか」の質問では、64.7%の家庭でルールを決めていることが分かった。質問17「ルールを守っているか」の質問で、「はい」と回答した生徒は55.0%であった。

生活に関する質問全体から、スマホやゲームの時間が多く、改善が必要なことは分かっているが、なかなか辞められない生徒の実情が判明した。一方、使用方法に関するルールがあっても、守っていない生徒が多いことも分かった。今後も、セーフティー教室や学年通信、保健便り等を通じて、家庭と協力し、指導に取り組んでいきたい。

【学習面】

・質問1「学びあい・小グループ活動を通し、授業に参加する意欲や深く学ぼうとする意欲が高まったか」の質問に対し、「あてはまる」「ややあてはまる」の小計は86.0%であった。

・質問2「ジャンプの課題に挑戦したか」の質問に回答に対し、「あてはまる」「ややあてはまる」の小計は73.6%で、昨年度より4.1ポイント増加した。「あまりあてはまらない」「あてはまらない」と回答した生徒は25.6%と、昨年度より2.1ポイント減少した。

・質問3「コの字型の机配置を活かして、意見交換を有意義にしているか」の質問に対し、「あてはまる」「ややあてはまる」の小計は79.1%と、昨年度より3.6ポイント増加した。「あてはまる」と回答した生徒は6.7ポイント増加しており、コの字型の机配置が、意見交換しようとする姿勢に繋がっていることが読み取れる。

・質問6～質問9の「総合的な学習の時間に関する質問」への回答から、生徒が授業の流れを意識しながら積極的に授業に取り組めており、思考力や仲間と協力する力を身に付けることが出来ているとわかった。

・質問10「道徳の授業で、考えを述べたり、議論したりすることができたか」の質問に対しては、「あてはまる」「ややあてはまる」の小計が80.6%であった。また、質問11「ローテーション道徳」に対する質問に対しては、継続希望する生徒の割合が76.5%おり、道徳の学習意欲に繋がっていると感じている生徒が多いことが読み取れる。

・質問4「家庭学習(塾を含めない)」の回答から、塾以外での自主学習について十分に組み立てていないことが読み取れる(「1時間未満」の生徒が63.0%)。1日1ページの家庭学習ノートの取り組みについて、ご家庭でも声をかけていただき、日頃からの学習習慣を身につけさせたい。

授業・学習に関する質問全体から、今までの瑞江二中の取組が、生徒の授業に対する意欲の向上に繋がっていると読み取ることができる。今後は、ジャンプの課題に取り組む意欲も伸ばしていく必要がある。

【対人関係】

・質問22「周りに思いやりをもって生活しているか」の質問に対し、「あてはまる」「ややあてはまる」の小計は89.4%であった。

・質問23「困ったり悩んだりしている友達に、話しかけたり相談にのったりしているか」の質問に対し、「あてはまる」「ややあてはまる」の小計は86.0%であった。

・質問24「相談できる先生が瑞江二中にいるか」の質問に対し、「はい」と回答した生徒は63.6%と、昨年度に比べ1.8ポイント減少した。

・「友人関係に関する質問」の回答から、友人関係が良好な生徒が多いことが読み取れる。

・「教師との関係に関する質問」の回答から、教師になかなか相談できない生徒が4割近くいることが分かった。気軽に相談できる雰囲気を作るとともに、生徒たちを常に見守っているという教師側の想いを伝えていきたい。