

| 教科                                | 読書科 | 学年  | 第3学年   |  |   |
|-----------------------------------|-----|---|--|--|---|
| 単元名                               | 時数  | 単元の到達目標（小単元のねらい）  | 単元のまとまりの評価規準   |  |   |
|                                   |     |   | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度   |
| 朝読書                               | 21  | ○読書習慣を身につけ、読書を楽しむことができる。  |  |  | ・8:30～8:40までの10分間各自で持参した本を集中して読んでいる。                            |
| 図書ガイダンス                           | 2   | ○学校図書館にどのような本があるかを知る。<br>○学校図書館の利用の仕方を知る。<br>○読書を生活に役立て、必要な情報を得る。                                 | ○学校図書館には、どのような本があるのかを知ること。<br>○日本分類十進法（図書分類法）を理解し、配架を理解している。 |  | ○情報収集に有用な図書を選択できる。  |
| 読書の日読書<br>読書感想文<br>修学旅行<br>事前事後学習 | 6   | ○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料を読み、問題を解決することができる。<br>○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。 | ○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。                        | ○自ら問題を見出し、設定する。<br>○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。<br>○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現している。 | ○自ら設定した問題について、主体的に取り組み、解決しようとしている。<br>○他者意識をもち、創意工夫のある内容となっている。 |
| 発表課題作成                            | 6   | ○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料を読み、問題を解決することができる。<br>○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。 | ○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。                        | ○自ら問題を見出し、設定する。<br>○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。<br>○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現している。 | ○自ら設定した問題について、主体的に取り組み、解決しようとしている。<br>○他者意識をもって効果的な発表内容となっている。  |