

令和7年度 年間指導計画・評価規準

学校名:江戸川区立瑞江中学校

教科	第3学年	英語科
----	------	-----

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1, 2年の復習	4	1・2年次に学習した内容を確認し、聞き取ったり書いたりすることができる。	<p><知識>1・2年次に学んだ言語材料の意味や働きを理解している。</p> <p><技能>1・2年次に学んだ言語材料の意味や働きの理解をもとに、学習内容を振り返り、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	1・2年次に学んだ内容を確認し、聞き取ったり書いたりしている。	1・2年次に学習した内容を確認し、聞き取ったり書こうとしている。
Program1	10	<p>友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>登場人物にとって簡単なことや自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>心配なことやうれしいことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合うことができる。</p>	<p>【知識】</p> <p>・ask ～ to doやIt is ～ (for + 人) to do.、現在完了形(経験)の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>・ask ～ toやIt is ～ (for + 人) to、現在完了形(経験)の意味や働きの理解をもとに、自分がしてほしいこと、好きなこと、これまで経験したことについて伝え合う技能を身に付けている。</p>	・それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えている。	・それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えようとしている。

令和7年度 年間指導計画・評価規準

学校名:江戸川区立瑞江中学校

Program2	10	<p>コンサートや学校行事がいつあるかなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>旅館での対話や自分のお気に入りの作品などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>標識の説明や身近な人がよく言うことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼むことができる。</p>	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〈tell＋人＋that ～〉や〈call＋人＋補語〉、〈make＋人＋do〉の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・〈tell＋人＋that ～〉や〈call＋人＋補語〉、〈make＋人＋do〉の意味や働きの理解をもとに、身近な人がよく言うことや、自分の気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。 	<p>・より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールを改善案をわかりやすく説明している。</p>	<p>・より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明しようとしている。</p>
聞き上手になろう	1	<p>話題を広げるための表現を使って、好きな人物について紹介することができる。</p>	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話題を広げるための表現について理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話題を広げるための表現についての理解をもとに、好きな人物について伝え合う技能を身に付けている。 		

令和7年度 年間指導計画・評価規準

学校名:江戸川区立瑞江中学校

Program3	10	<p>ニックネームや記念日の名前について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>登場人物や自分が楽しいと思うものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合うことができる。</p>	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現在完了形や現在完了進行形の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現在完了形や現在完了進行形の意味や働きの理解をもとに、自分が経験したことや続けていることを伝え合う技能を身に付けている。 	<p>・各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えている。</p>	<p>・各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えようとしている。</p>
電車乗り換えの案内をしよう	1	<p>・お互いのことをよく知るために、好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりすることができる。</p> <p>・好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、書くことができる。</p>	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・電車を乗りかえるときの道案内の表現を理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・電車を乗りかえるときの道案内の表現の理解をもとに、外国から来た旅行客と日本人の会話の内容について、聞き取ったり伝えたりする技能を身に付けている。 	<p>・電車で目的地に向かうため、乗りかえ案内情報を見ながら簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などをたずねたり伝えたりしている。</p>	<p>・電車で目的地に向かうため、乗りかえ案内を見ながら簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などをたずねたり伝えたりしようとしている。</p>

令和7年度 年間指導計画・評価規準

学校名:江戸川区立瑞江中学校

ポスターセッションの流れを確認しよう	1	ポスターセッションの流れを確認する。	【知識】 ・ポスターセッションの流れについて理解している。 【技能】 ・ポスターセッションの流れについての理解をもとに、ポスターセッションでの対話の概要や要点について聞き取る技能を身に付けている。		
Our Project7	6	パラスポーツについて、相手にわかりやすく伝えることができる。	【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物のポスターセッションのやり取りを読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている。	・パラスポーツの魅力を相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明している。 ・パラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしている。	・パラスポーツの魅力を相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明しようとしている。 ・パラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしようとしている。
The Meaning of Life	5	既習の言語材料を用いて、内容を読み取ることができる	【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、齊藤慶輔さんの活動について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	・齊藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。 ・動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書いている。	・齊藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。

令和7年度 年間指導計画・評価規準

学校名:江戸川区立瑞江中学校

ディスカッションの流れを確認しよう	1	ディスカッションの流れの確認することができる。	<p>【知識】 ・ディスカッションの流れや意見の主張の仕方を理解している。</p> <p>【技能】 ・ディスカッションの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」というテーマについて伝え合う技能を身に付けている。</p>	・「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」について、相手に伝わるように自分の考えを具体的な理由とともに伝え合っている。	・「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」について、相手に伝わるように自分の考えを具体的な理由とともに伝え合おうとしている。
1学期の復習	2	1学期に学習した内容を確認し、聞き取ったり書いたりすることができる。	<p><知識> 1学期に学んだ言語材料の意味や働きを理解している。</p> <p><技能> 1学期に学んだ言語材料の意味や働きの理解をもとに、学習内容を振り返り、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	1学期に学んだ内容を確認し、聞き取ったり書いたりしている。	1学期に学習した内容を確認し、聞き取ったり書こうとしている。
Program4	10	<p>絵の中の人物や動物について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>どこの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり書いたりすることができる。</p>	<p>【知識】 ・分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 ・分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。</p>	・より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えている。	・より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えようとしている。

令和7年度 年間指導計画・評価規準

学校名:江戸川区立瑞江中学校

レストランにSDGsの取り組みを紹介しよう	6	<p>ディスカッションの進め方を理解し、レストランにSDGsの取り組みを伝えることができる。</p>	<p>【知識】 既習の言語材料の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物のディスカッションの概要を読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている。</p>	<p>・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。</p> <p>・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書いている。</p>	<p>・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。</p> <p>・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書こうとしている。</p>
Program5	10	<p>くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>くわしく説明された都道府県や動物について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合うことができる。</p> <p>自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書くことができる。</p>	<p>【知識】 ・関係代名詞(主格)の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】 ・関係代名詞(主格)の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えている。</p>	<p>・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えようとしている。</p>

令和7年度 年間指導計画・評価規準

学校名:江戸川区立瑞江中学校

ポスターから情報を読み取ろう	1	ポスターの内容や構成を理解することができる。	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水族館のポスターの内容や構成を理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・水族館のポスターの内容や構成の理解をもとに、ポスターから適切に情報を読み取る技能を身に付けている。 	・水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えている。	・水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えようとしている。
ディスカッションで使う表現をおさえよう	1	ディスカッションの表現と意見の主張の仕方を理解することができる	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ディスカッションで使う表現の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ディスカッションで使う表現の意味や働きの理解をもとに、自分の意見を主張したり、相手の意見に賛成[反対]したりする技能を身に付けている。 	・イヌとネコのどちらがペットによいかについて相手に伝わるように、自分の考えを具体的な理由とともに伝え合っている。	・イヌとネコのどちらがペットによいかについて相手に伝わるように、自分の考えを具体的な理由とともに伝え合おうとしている。
Program6	10	自分の好きな季節や月などについて伝え合うことができる。			

令和7年度 年間指導計画・評価規準

学校名:江戸川区立瑞江中学校

ラジオのCMを聞こう	1	ラジオ放送で使われる表現を理解し、商品の内容を聞き取ることができる。	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ラジオ放送で使われる表現を理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ラジオ放送で使われる表現の理解をもとに、紹介されている商品の特徴や値段を聞き取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明しようとしている。
ウェブサイトで学校を紹介しよう	1	ウェブサイトの構成を理解することができる。	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校行事を紹介しているウェブサイトの内容や構成を理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校行事を紹介しているウェブサイトの内容や構成の理解をもとに、学校行事を紹介する文について、読み取る技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な語句や文を用いて書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。

Program7	8	<p>登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>登場人物や自分がしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。</p> <p>相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合うことができる。</p>	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none">・仮定法過去の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none">・仮定法過去の意味や働きの理解をもとに、現在の事実とは違うことを仮定して伝え合う技能を身に付けている。	<p>・ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明している。</p>	<p>・ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明しようとしている。</p>
----------	---	---	--	--	--

令和7年度 年間指導計画・評価規準

学校名:江戸川区立瑞江中学校

Reading2	4	<p>マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>マララさんのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて書くことができる。</p>	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成を理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成の理解をもとに、マララさんが経験してきたことや彼女の考えについて、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。 	<p>・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>・マララさんについて理解を深めるために、簡単な語句や文を用いて質問やメッセージを書いている。</p>	<p>・マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>・マララさんについて理解を深めるために、簡単な語句や文を用いて質問やメッセージを書こうとしている。</p>
Special Project	2	<p>登場人物の中学校の思い出を読み取ることができる。</p> <p>自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりすることができる。</p>	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <p>【技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の中学校の思い出を読み取る技能を身に付けている。 	<p>・自分たちの中学校の思い出を残すために、中学校生活で経験したことや、それに対する自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて発表したり書いたりしている。</p>	<p>・自分たちの中学校の思い出を残すために、中学校生活で経験したことや、それに対する自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて発表したり書いたりしようとしている。</p>
1, 2学期の復習	2	<p>1・2学期に学習した内容を確認し、聞き取ったり書いたりすることができる。</p>	<p><知識>1・2学期に学んだ言語材料の意味や働きを理解している。</p> <p><技能>1・2学期に学んだ言語材料の意味や働きの理解をもとに、学習内容を振り返り、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>1・2学期に学んだ内容を確認し、聞き取ったり書いたりしている。</p>	<p>1・2学期に学習した内容を確認し、聞き取ったり書こうとしている。</p>

令和7年度 年間指導計画・評価規準

学校名:江戸川区立瑞江中学校

Futher Reading1	4	場面や登場人物の心情を読み取ることができる。	<p>【知識】 場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。</p> <p>【技能】 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。</p>		
Futher Reading2	4	イグノーベル賞における日本人の活躍について読み取ることができる。	<p>【知識】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句について理解している。</p> <p>【技能】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句についての理解をもとに、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</p>		
Further Reading3	5	国際理解の大切さを伝えるための文章について読み取ることができる。	<p>【知識】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句について理解している。</p> <p>【技能】 ・時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句についての理解をもとに、中村哲さんの功績について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</p>	・国際協力の大切さを伝えるために、自分の気持ちや考えをまじえながら中村哲さんが行ったことを発表している。	・国際協力の大切さを伝えるために、自分の気持ちや考えをまじえながら中村哲さんが行ったことを発表しようとしている。
入試対策	10				

令和7年度 年間指導計画・評価規準

学校名:江戸川区立瑞江中学校

3年間のまとめ	10	3年間で学習した内容を確認し、聞き取ったり書いたりすることができる。	＜知識＞3年間で学んだ言語材料の意味や働きを理解している。 ＜技能＞3年間で学んだ言語材料の意味や働きの理解をもとに、学習内容を振り返り、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	3年間で学んだ内容を確認し、聞き取ったり書いたりしている。	3年間で学習した内容を確認し、聞き取ったり書こうとしている。
---------	----	------------------------------------	---	-------------------------------	--------------------------------