

道徳学習指導案

対象 第3学年

1 主題名 働く尊さ 4－(5)

2 資料名 「天職って、なんだろう」(「あすを生きる3」日本文教出版)

3 主題設定の理由

(1) ねらいとする価値

本資料には、進路の選択に向けての迷いや焦りから、真面目に将来を考えようとする主人公の変容が描かれている。これから進路を決定していく3年生にとって、同調できる心情と、進路決定に必要な姿勢が表現されており、生徒には、この資料での指導をきっかけに、進路に関する知識の取得を、能動的かつ積極的に行おうとする気持ちを養える。

(2) 生徒の実態

快活、素直な生徒が多い。反面、進路についての楽観者も多く、将来の夢を見据えた選択が出来ていない生徒もいる。

4 本時の学習

(1) ねらい

勤労の尊さや意義の理解を通して、職業についての正しい考え方を身に付け、公共の福祉と社会の発展に努める意欲を育てる。

(2) 指導過程

段階	学習活動と主な発問	予想される生徒の反応	●教師の働きかけ ○指導上の留意点
導入	1 将来について、自分がどこまで具体的に考えているかを確認する。 発問「仕事、職種の数は何くらいあるだろうか。」		●挙手、指名により何名かの生徒に発表させる。(T1) ○約三万種存在することを知らせ、その中からどう決めるのかを考えさせる。
展開	2 資料「天職って、なんだろう」の前半(P.95 L.6まで)を読み、考える。 発問①「敏子はなぜ、一人だけ取り残されたような気持ちになったのだろうか。」	・進路を決められない焦り	●教師が朗読する。(T1) ●挙手、指名により何名かの生徒に発表させる。(T1) ●生徒の意見を板書する。(T2) ○進路を決められない敏子の焦りや

	<p>発問②「なぜ進路(コース選択)を決められないのだろうか。」(ワークシート設問1)</p> <p>3資料「天職って、なんだろう」の後半 (P.95 L.7～)を読み、考える。 敏子のこれまでの進路に対する姿勢を確認する。</p> <p>発問①・中心発問「敏子が進路に対して行動を始めたのは、新井順子さんの仕事の考え方や生き方の、どんなところに心を動かされたからだろうか。」</p> <p>それぞれが考えた発問④の答えを班で語り合わせる。</p> <p>発問②「敏子は、なぜカラーコーディネーターに向けて踏み出してみようと思ったのだろうか。」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・将来がかかっているから。 ・自分のやりたいことが不明確だから。 ・気持ちがあいまい ・受け身の姿勢 ・フランスまで行く思い切った行動 ・今までの敏子になかった考え方 ・自分が好きだと思うから。 ・気持ちの良い空間づくりを目指したい。 	<p>迷いに気付かせる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●ワークシートに記入させる。(T1) ●挙手、指名により何名かの生徒に発表させる。(T1) ●生徒の意見を板書する。(T2) ○敏子と自分を重ね合わせ、敏子の迷いの原因を推測させる。 ●教師が朗読する。(T1) ●挙手、指名により何名かの生徒に発表させる。(T1) ●生徒の意見を板書する。(T2) ○敏子の消極的な姿勢を強調する。 ●ワークシートに記入させる。(T1) ○新井順子さんの、やりたいことに対し、まっすぐ向かう生き方に注目させる。 ●机間指導で適宜アドバイスする。(T1) (T2) ●挙手、指名により何名かの生徒に発表させる。(T1) ●生徒の意見を板書する。(T2) ○進路に向けての敏子の積極的な行動が前提にあることを強調する。 ○カラーコーディネーターの役割を確認し、それを目指そうという敏子の意識にも注目させる。
<p>終末</p>	<p>4 将来、自分が就きたいと思う仕事を見つけるために、やってみようと思うことはどんなことか考える。</p> <p>発問「今日の授業で感じたこと、考えた事を書いてみよう。」</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●進路を決定した体験談を話す。(T1) (T2) ●ワークシートに記入させる。(T1) ●挙手、指名により発表させる。(T1) ●生徒の意見を板書する。(T2)

(3) 評価の観点

- ・進路の決定について、自分から行動を起こすことの大切さを理解できたか。
- ・進路の決定について、これからやるべき事を考えることができたか。

5 板書計画

21 天職って、なんだろう

●職業の数 ↓ 三万種類

●敏子はなぜ、取り残された気持ちなのだろうか？
(生徒の意見板書)

●敏子はなぜ、進路を決められないのだろうか？
(生徒の意見板書)

← 敏子の姿勢
あいまい
受け身
(生徒の意見板書)

← 新井順子さんの考え方・生き方
フランスまでいく行動
自分の好きな事をやってみる
(生徒の意見板書)

← 敏子の変化
インターネットで調べた
絵を頑張った

← 敏子の変化
カラーコーディネートを目指そう！
なぜ目標に向けて踏み出したのか。
(生徒の意見板書)

●今日の授業の感想を書きましょう。
(生徒の意見板書)