

| 令和8年度までの目標 | 国語 | | 算数・数学 | |
|------------|-----------|-------|-----------|-------|
| | 自校A B層の割合 | 60.0% | 自校A B層の割合 | 65.0% |
| 令和5年度の成果 | 自校A B層の割合 | 58.7% | 自校A B層の割合 | 60.6% |

目標達成に向けた取組

| 3つの観点 | 教員の指導力向上 | 基礎学力の保障 | 学習習慣の確立 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校全体の取組 | 話し合い、教え合い、共有する時間を必ず作る。 単元指導計画を立てる。 指導と評価の一体化を意識した授業を展開する。 | 小テストを毎時間実施する（数学） 小テストを定期的実施する（国語）。 長期休業日後に確認テストを行う。 目標を毎時間提示し、振り返りを単元ごとに行う。（数学・国語） | 単元ごとに学習ワークを用いて復習させる。（数学・国語） |
| 特に支援が必要な児童・生徒への手立て | 話し合い活動を行う際、得意な生徒が苦手な生徒に対して教えられるように工夫する。個別に支援する（数学）。グループワークを行う際、様々な意見を取り入れて共有できるような環境を整える（国語）。評価基準を明確にし、生徒が主体的に取り組むことができるようにする（数学・国語）。 | ドリルパークで苦手分野の復習を実施する。小テストや、実力テストでの成績が下位の生徒を対象に、放課後質問教室を実施する（数学）。定期テストの後に必ず振り返りを行い、正答率の低い問題を抽出し、解き直しを行う（国語）。 | 宿題チェックの際に、やってきたことを褒める（数学）。アドバイスや良かった点を記録する（国語）。 ドリルパークで苦手分野の復習させ、成果を褒めることで自己肯定感を高める（数学・国語）。 |
| 成果指標 | 全国学力調査で「授業は好きだ、授業の内容はよく分かる」 肯定的な回答90%以上（数学）。 肯定的な回答85%以上（国語）。 | 実力テストの達成率50%以上の生徒80%以上（数学・国語） 全国学力調査のA B層65%以上（数学） 全国学力調査のA B層60%以上（国語） | ワークの提出率95%以上（数学） ワークの提出率90%以上（国語） |