

## 江戸川区の目指す児童・生徒の学びの姿



できることが楽しい

そのために

みんなと学び合える喜び

- ・「2030年の江戸川区SDGsビジョン」の実現
- ・誰一人取り残さない学びの実現
- ・確かな学力の習得

目標

**「全国学力・学習状況調査」の東京都と江戸川区のC・D層の差を解消!!**

令和8年度までに達成!

### 授業改善の推進

- 一人1台端末の活用
- 教科指導の専門性向上
- 探究学習の推進（読書科）

### 学習の基盤となる 基礎・基本の確実な習得

- 放課後補習教室の実施
- デジタルドリル活用推進
- 外国語・英語教育推進

### 家庭学習習慣の確立

- 江戸川っ子study week!実施
- 東京ベーシックドリルの活用
- SNS学校・家庭ルールの見直し

これらを支える安定した学級経営

## 目標達成のための具体的な取組

### 教員の授業力向上

- 「学び合い」を重視した授業への質的転換
- 各教科での探究的な学習を重視・読書科の更なる充実
- 教科担任制の推進  
《CD層へのアプローチ》
- 発話中心の外国語学習
- 教科アドバイザーの活用

#### 【支援ツール】

- 授業支援ソフト
- 夏季休業日の研修機会
- 読書科研修（初級・中級・上級）
- 教科アドバイザー

- 「自分の思いや考えをもとに、作品や作文など新しいものを創り出す活動を行いましたか」肯定的な回答の割合  
**小70% 中80%**
- 英語教育実施状況調査「授業者が発話をおおむね英語で行っている（75%以上の時間）」の割合**100%** 発話中心の英語・外国語活動**100%**

### 基礎学力の保障

- デジタルドリルの活用
- 学力向上アクションプランの策定

#### 《CD層へのアプローチ》

- 放課後補習教室の戦略的活用
- 学力向上プロジェクトチームの設置

#### 【支援ツール】

- 放課後補習担当教師（算・数／英）
- 一人1台端末のデジタルドリル
- 外国語・英語の力を高める取組
- えどタブルール、学校ルール等

- 全国学力調査質問用紙「授業の内容はよく分かりますか」肯定的な回答の割合  
**85%以上**
- C D層（国・算・数）  
**5.0%以下**

### 学習習慣の確立

- 一人1台端末、デジタルドリルの積極的な活用
- えどタブルール等の周知・徹底

#### 《CD層へのアプローチ》

- 補習と家庭学習の連携
- 東京ベーシックドリルの活用

#### 【支援ツール】

- 「江戸川っ子study week!」の取組
- デジタルドリル／東京ベーシックドリル／MEXCBTの活用
- 家庭学習推進のための取組
- えどタブルール、家庭ルール等

- 全国学力調査質問用紙「ゲーム、SNS、動画視聴に関係する時間が2時間より少ない児童・生徒の割合」  
**小60%以上、中55%以上**
- 学校の授業時間以外の勉強時間1時間以上の回答割合 **小70%以上、中80%以上**