教科	英語	学年	3

単元のまとまりの評価規準

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
ガイダンス&辞書指導	2	（1時） 1・2年生の学習を振り返り、3年生での授業内容、授業の受け方、学習の仕方、計画の立て方などを理解することができる。 （2時） 単語の意味や品詞の違いを理解するために，辞書を引くことができる。	【知・技】 （1時）これまでの経験をもとに、3年生での学習について理解している。 （2時） <知識>辞書の引き方について理解している。 <技能>辞書の引き方についての理解をもとに，句動詞を調べる技能を身に		
1	12	（1-2時） 身の回りのものについて、友だちに手伝ってほしいことについて，聞き取ったり書いたりすることができる。 （3-4時） 自分の好きなことなどについて，聞き取ったり書いたりすることができる。 （5-6時） 今までにしたことがあることについて，聞き取ったり書いたりすることができる。 （7-10時） 弁当や食品ロス対策についてほかの人に伝えるために，簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要や要点を捉えることができる。 （11時） 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために，写真や絵を見て，相手に示しながら概要を話すことができる。 （12時） それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、具体的に伝えることができる。	【知・技】（L / Si / W） （1-2時） <知識>ask [tell / want] ～（人） to…などの意味や働きを理解している。 <技能>ask [tell / want] ～（人） to…などの意味や働きの理解をもとに，身の回りのものについて、友だちに手伝ってほしいことについて，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 （3-4時） <知識>It is ～（for＋人） to…などの意味や働きを理解している。 <技能>It is ～（for＋人） to…などの意味や働きの理解をもとに，自分の好きなことなどについて，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 （5-6時） <知識>現在完了形（経験）の意味や働きを理解している。 <技能>現在完了形（経験）の意味や	【思・判・表】（R / Si / Sp） （7-10時）弁当や食品ロス対策について他の人に伝えるために，対話や記事を読んで，概要や要点を捉えている。 （11時）弁当や食品ロス対策について他の人に伝えるために，簡単な語句や文を用いて，写真や絵を見て，相手に示しながら概要を話している。 （12時）それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、具体的に伝えている。	【主】（R / Si / Sp） （7-10時）弁当や食品ロス対策について他の人に伝えるために，対話や記事を読んで，概要や要点を捉えている。 （11時）弁当や食品ロス対策について他の人に伝えるために，簡単な語句や文を用いて，写真や絵を見て，相手に示しながら概要を話している。 （12時）それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、具体的に伝えている。
PU1	1	（1時） 電車の乗りかえ案内の場面において，目的地に行くため，使う路線やかかる時間などを伝え合うことができる。	【知・技】（L） （1時） <知識>電車を乗りかえるときの道案内の表現を理解している。 <技能>電車を乗りかえるときの道案内の表現の理解をもとに，外国から来た旅行客と地元の人の会話の内容について，聞き取る技能を身に付けている。	【思・判・表】（Si） （1時）電車の乗りかえ案内の場面において，目的地に行くため，簡単な語句や文などを用いて，使う路線やかかる時間などを伝え合っている。	【主】（Si） （1時）電車の乗りかえ案内の場面において，目的地に行くため，簡単な語句や文などを用いて，使う路線やかかる時間などを伝え合おうとしている。
2	11	（1時） すでにしてしまったことやちょうど終えたことについて，聞き取ったり書いたりすることができる。 （2-3時） 過去から現在まで続いていることについて，聞き取ったり書いたりすることができる。 （4-5時） これまでずっとし続けていることについて，聞き取ったり書いたりすることができる。 （6-9時） 睡眠が生活に与える影響について他の人に伝えるために，対話や記事を読んで，概要や要点を捉えることができる。 （10時） 睡眠が生活に与える影響について他の人に伝えるために，簡単な語句や分などを用いて、絵や写真を見て，相手に示しながら概要を話すことができる。 （12時） 各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えることができる。	【知・技】（L / Si / W） （1時） <知識>現在完了（完了）の意味や働きを理解している。 <技能>現在完了形（完了）の意味や働きの理解をもとに，すでにしてしまったことやちょうど終えたことについて，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 （2-3時） <知識>現在完了形（継続）の意味や働きを理解している。 <技能>現在完了形（継続）の意味や働きの理解をもとに，過去から現在まで続いていることについて，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 （4-5時） <知識>現在完了進行形の意味や働きを理解している。 <技能>現在完了進行形の意味や働きの理解をもとに，これまでずっとし続けていることについて，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	【思・判・表】（R / Si / Sp） （6-9時）睡眠が生活に与える影響について他の人に伝えるために，対話や記事を読んで，概要や要点を捉えている。 （10時）睡眠が生活に与える影響について他の人に伝えるために，簡単な語句や文を用いて，写真や絵を見て，相手に示しながら概要を話している。 （11時）各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えている。	【主】（R / Si / Sp） （6-9時）睡眠が生活に与える影響について他の人に伝えるために，対話や記事を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 （10時）睡眠が生活に与える影響について他の人に伝えるために，簡単な語句や文を用いて，写真や絵を見て，相手に示しながら概要を話そうとしている。 （11時）各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えようとしている。
3	12	（1-2時） 身近な人がよく言うことなどについて，聞き取ったり書いたりすることができる。 （3-4時） 登場人物や自分がおもしろいと思うことなどについて，聞き取ったり書いたりすることができる。 （5-6時） 登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものなどについて，聞き取ったり書いたりすることができる。 （7-10時） バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために，対話や説明を読んで，概要や要点を捉えることができる。 （11時） バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために，絵や写真を見て，相手に示しながら概要を話すことができる。 （12時） より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案するために，自分が考えたルールを具体的な説明とともに伝えることができる。	【知・技】（L / Si / W） （1-2時） <知識>〈主語＋動詞tellなど＋人＋that～〉の意味や働きを理解している。 <技能>〈主語＋動詞tellなど＋人＋that～〉の意味や働きの理解をもとに，身近な人がよく言うことなどについて，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 （3-4時） <知識>〈主語＋動詞callなど＋目的語＋形容詞〉などの意味や働きを理解している。 <技能>〈動詞＋目的語＋補語〉の意味や働きの理解をもとに，登場人物や自分がおもしろいと思うことなどについて，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 （5-6時） <知識>〈動詞makeなど＋目的語＋動詞の原形〉の意味や働きを理解している。 <技能>〈動詞makeなど＋目的語＋動詞の原形〉の意味や働きの理解をもと	【思・判・表】（R / Si / Sp） （7-10時）バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために，対話や説明を読んで，概要や要点を捉えている。 （11時）バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために，絵や写真を見て，相手に示しながら概要を話している。 （12時）より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明している。	【主】（R / Si / Sp） （7-10時）バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために，対話や説明を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 （11時）バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために，絵や写真を見て，相手に示しながら概要を話そうとしている。 （12時）より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明している。
St1	1	（1時） 話題を広げるために、どのようにすればいいのかを理解し、お互いの好きな人物について話し合うことができる。	【知・技】（Si） （1時） <知識>話題を広げるための表現について理解している。 <技能>話題を広げるための表現についての理解をもとに、好きな人物について伝え合い技能を身に付けている。		
St2	1	（1時） ポスターセッションの流れを確認し、ポスターを見に行く人（訪問者）とポスターを説明する人（説明者）の役割を理解することができる。	【知・技】（L） （1時） <知識>ポスターセッションの流れについて理解している。 <技能>ポスターセッションの流れについての理解をもとに、ポスターセッションでの対話の概要や要点について聞き取る技能を身に付けている。		
OP7	4	（1時） ポスターセッションでのやりとりを聞き取ったり読み取ったりすることができる。 （2-4時） ・グループで紹介するパラスポーツを決め、そのスポーツの魅力やルールなどを整理し，簡単な語句や文などを用いてポスターを作成することができる。 ・グループ内でペアを作り、訪問者と説明者に分かれてその役割を果たすことができる。 ・ポスターセッションを開き、訪問者は積極的に質問し、多くの情報を引き出すことができる。説明者は訪問者が理解できるように具体的に説明することができる。	【知・技】（L / R） （1時） <知識>既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能>既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに，登場人物のポスターセッションのやり取りを読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている。	【思・判・表】（Si / Sp / W） （2-4時） ・パラスポーツの魅力を相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や分を用いて即興で説明している。 ・パラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしている。	【主】（Si / Sp / W） （2-4時） ・パラスポーツの魅力を相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や分を用いて即興で説明しようとしている。 ・パラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしようとしている。
R1	4	（1-4時） 斉藤慶輔さんの活動について理解するために，『人生の意味』を読んで，彼の取り組みや動物を取り巻く環境などの概要を捉えたり，自分の考えについて書いたりすることができる。	【知・技】（R） （1-4時） <知識>既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能>既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、斉藤慶輔さんの活動について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	【思・判・表】（R / W） （1-4時） ・斉藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えている。 ・動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書いてい	【主】（R / W） （1-4時） ・斉藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 ・動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書こうとし

教科	英語	学年	3	単元のまとまりの評価規準		

単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	14	（1-2時） 絵の中の人物やクラスメートの紹介について，聞き取ったり書いたりすることができる。 （3-4時） どこの製品かや，自分の好きな作品などについて，聞き取ったり書いたりすることができる。 （5-6時） 行事の開催時期などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 （7-11時） 手話について他の人に伝えるために，対話や説明、体験談を読んで，概要や要点を捉えることができる。 （12-13時） 手話について他の人に伝えるために，簡単な語句や文などを用いて，絵や写真を見て，相手に示しながら概要を話すことができる。 （14時） より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えることができる。	【知・技】（L / Si / W） （1-2時） ＜知識＞現在分詞の後置修飾の意味や働きを理解している。 ＜技能＞現在分詞の後置修飾の意味や働きの理解をもとに，絵の中の人物やクラスメートの紹介について，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 （3-4時） ＜知識＞過去分詞の後置修飾の意味や働きを理解している。 ＜技能＞過去分詞の後置修飾の意味や働きの理解をもとに，どこの製品かや，自分の好きな作品などについて，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 （5-6時） ＜知識＞間接疑問文の意味や働きを理解している。 ＜技能＞間接疑問文の意味や働きの理解をもとに，どこの製品かや，自分の好きな作品などについて，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けてい	【思・判・表】（R / Si / Sp / W） （7-11時）手話について他の人に伝えるために，対話や説明、体験談を読んで，概要や要点を捉えている。 （12-13時）手話について他の人に伝えるために，簡単な語句や文を用いて，絵や写真を見て，相手に示しながら概要を話している。 （14時）より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えている。	【主】（R / Si / Sp / W） （7-11時）手話について他の人に伝えるために，対話や説明、体験談を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 （12-13時）手話について他の人に伝えるために，簡単な語句や文を用いて，絵や写真を見て，相手に示しながら概要を話そうとしている。 （14時）より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えようとしている。
PU2	2	（1-2時） 水族館のポスターから情報を読み取ることができる。	【知・技】（R） （1-2時） ＜知識＞水族館のポスターの内容や構成を理解している。 ＜技能＞水族館のポスターの内容や構成の理解をもとに、ポスターから適切に情報を読み取る技能を身に付けている。	【思・判・表】（R） （1-2時）水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えている。	【主】（R） （1-2時）水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えようとしている。
5	14	（1-2時） くわしく説明された人物について，聞き取ったり書いたりすることができる。 （3-4時） くわしく説明された動物について，聞き取ったり書いたりすることができる。 （5-6時） くわしく説明されたものや場所などについて，聞き取ったり書いたりすることができる。 （7-11時） チョコレートの歴史やフェアトレードについて他の人に伝えるために，対話や説明を読んで，概要や要点を捉えることができる。 （12-13時） チョコレートの歴史やフェアトレードについて他の人に伝えるために，簡単な語句や文を用いて，絵や写真を見て，相手に概要を話すことができる。 （14時） ・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えることができる。	【知・技】（L / Si / W） （1-2時） ＜知識＞関係代名詞主格（who）の意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞主格（who）の意味や働きの理解をもとに，くわしく説明された人物について，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 （3-4時） ＜知識＞関係代名詞主格（which）の意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞主格（which）の意味や働きの理解をもとに，くわしく説明された動物について，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 （4-5時） ＜知識＞関係代名詞主格（that）の意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞主格（that）の意味や働きの理解をもとに，くわしく説明されたものや場所などについて，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	【思・判・表】（R / Si / Sp / W） （7-11時）チョコレートの歴史やフェアトレードについて他の人に伝えるために，対話や説明を読んで，概要や要点を捉えている。 （12-13時）チョコレートの歴史やフェアトレードについて他の人に伝えるために，簡単な語句や文を用いて，絵や写真を見て，相手に示しながら概要を話している。 （14時） 日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えている。	【主】（R / Si / Sp / W） （7-11時）チョコレートの歴史やフェアトレードについて他の人に伝えるために，対話や説明を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 （12-13時）チョコレートの歴史やフェアトレードについて他の人に伝えるために，簡単な語句や文を用いて，絵や写真を見て，相手に示しながら概要を話そうとしている。 （14時） 日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えようとしている。
6	14	（1-2時） 説明されている動物やスポーツ，自分のお気に入りの作品について，聞き取ったり書いたりすることができる。 （3-4時） ある人物の様子や持ち物について，聞き取ったり書いたりすることができる。 （5-6時） クラスや自分の好きな食べ物について，聞き取ったり書いたりすることができる。 （7-11時） 海のプラスチックごみの問題について他の人に伝えるために，まとまりのある英文を読んで，概要や要点を捉えることができる。 （12-13時） 海のプラスチックごみの問題について他の人に伝えるために，簡単な語句や文などを用いて、絵や絵を見て，相手に示しながら概要を話すことができる。 （14時） 海辺におけるごみのポイ捨て禁止を呼びかけるために，わかりやすく効果的な表現を用いて看板のせりふを書くことができる。	【知・技】（L / Si / W） （1-2時） ＜知識＞関係代名詞目的格（which）の意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞目的格（which）の意味や働きの理解をもとに，説明されている動物やスポーツ，自分のお気に入りの作品について，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 （3-4時） ＜知識＞関係代名詞（目的格）that の意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞（目的格）that の意味や働きの理解をもとに，ある人物の様子や持ち物について，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 （5-6時） ＜知識＞関係代名詞（目的格）の省略の意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞（目的格）の省略の意味や働きの理解をもとに，クラスや自分の好きな食べ物について，聞き	【思・判・表】（R / Si / Sp） （7-11時）海のプラスチックごみの問題について他の人に伝えるために，まとまりのある英文を読んで，概要や要点を捉えている。 （12-13時）海のプラスチックごみの問題について他の人に伝えるために，簡単な語句や文を用いて，写真や絵を見て，相手に示しながら概要を話している。 （14時）海辺におけるごみのポイ捨て禁止を呼びかけるために，わかりやすく効果的な表現を用いて看板のせりふを書いている。	【主】（R / Si / Sp） （7-11時）海のプラスチックごみの問題について他の人に伝えるために，まとまりのある英文を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 （12-13時）海のプラスチックごみの問題について他の人に伝えるために，簡単な語句や文を用いて，写真や絵を見て，相手に示しながら概要を話そうとしている。 （14時）海辺におけるごみのポイ捨て禁止を呼びかけるために，わかりやすく効果的な表現を用いて看板のせりふを書こうとしている。
OP8	5	（1時）レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するためのディスカッションを聞き取ったり読み取ったりすることができる。 （2-4時） ・さまざまな取り組みの調書について，自分の考えや感想などについて，簡単な語句や文を用いて書いたり，即興で伝え合ったりすることができる。 ・さまざまな取り組みについて、生じる課題を考え、自分の考えや感想などを書いたり、伝え合ったりすることができる。 （5時）レストランに提案するSDGsの取り組みについて、グループでディスカッションし、その内容を書くことができる。	【知・技】（L / R/W） （1時） ＜知識＞既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ＜技能＞既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに，登場人物のディスカッションの概要を読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている。	【思・判・表】（Si / Sp / W） （2-5時） ・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために，さまざまな取り組みの長所や短所について，簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。 ・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書いている。	【主】（Si / Sp / W） （2-5時） ・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために，さまざまな取り組みの長所や短所について，簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。 ・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書こうとしている。
7	14	（1-2時） 登場人物が相手の立場だったらすることや，自分が動物だったらしたいことについて，聞き取ったり書いたりすることができる。 （3-4時） 登場人物や自分がしたいことについて，聞き取ったり書いたりすることができる。 （5-6時） 登場人物や自分の願望などについて，聞き取ったり書いたりすることができる。 （7-11時） ロボットの可能性について他の人に伝えるために，対話や説明を読んで，概要や要点を捉えることができる。 （12-13時） ロボットの可能性について他の人に伝えるために，ロボットを用いた共生に関して，簡単な語句や文を用いて，絵や写真を見て，相手に示しながら概要を話すことができる。 （14時） ドラえもんの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明することができる。	【知・技】（L / Si / W） （1-2時） ＜知識＞仮定法過去（be動詞）の意味や働きを理解している。 ＜技能＞仮定法過去（be動詞）の意味や働きの理解をもとに，登場人物が相手の立場だったらすることや，自分が動物だったらしたいことについて，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 （3-4時） ＜知識＞仮定法過去（一般動詞）の意味や働きを理解している。 ＜技能＞仮定法過去（一般動詞）の意味や働きの理解をもとに，登場人物や自分がしたいことについて，聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 （5-6時） ＜知識＞〈I wish＋主語＋(助)動詞の過去形〉の意味や働きを理解している。 ＜技能＞〈I wish＋主語＋(助)動詞の過去形〉の意味や働きの理解をもと	【思・判・表】（R / Si / Sp / W） （7-11時）ロボットの可能性について他の人に伝えるために，対話や説明を読んで，概要や要点を捉えている。 （12-13時）ロボットの可能性について他の人に伝えるために，ロボットを用いた共生に関して，簡単な語句や文を用いて，絵や写真を見て，相手に示しながら概要を話している。 （14時） ドラえもんの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明している。	【主】（R / Si / Sp / W） （7-11時）ロボットの可能性について他の人に伝えるために，対話や説明を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 （12-13時）ロボットの可能性について他の人に伝えるために，ロボットを用いた共生に関して，簡単な語句や文を用いて，絵や写真を見て，相手に示しながら概要を話そうとしている。 （14時） ドラえもんの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明しようとしている。
PU3	1	（1時） 商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明することができる。	【知・技】（L） （1時） ＜知識＞ラジオ放送で使われる表現を理解している。 ＜技能＞ラジオ放送で使われる表現の理解をもとに、紹介されている商品の特徴や値段を聞き取る技能を身に付けている。	【思・判・表】（Si） （1時）商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明している。	【主】（Si） （1時）商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明しようとしている。
PU4	1	（1時） ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	【知・技】（R / W） （1時） ＜知識＞学校行事を紹介しているウェブサイトの内容や構成を理解している。 ＜技能＞学校行事を紹介しているウェブサイトの内容や構成の理解をもとに、学校行事を紹介する文について、読み取る技能を身に付けている。	【思・判・表】（W） （1時）ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な語句や文を用いて書いている。	【主】（W） （1時）ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
R2	4	（1-5時） ・マララさんの思いについて理解するために，彼女の物語を読んで，概要や要点を捉えることができる。 ・マララさんのスピーチについて自分の考えを書くために，彼女が経験してきたことなどについて書くことができる。	【知・技】（R） （1-5時） ＜知識＞客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成を理解している。 ＜技能＞客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成の理解をもとに，マララさんが経験してきたことやスピーチについて，概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	【思・判・表】（R / W） （1-5時） ・マララさんの思いについて理解するために，彼女の物語を読んで，概要や要点を捉えている。 ・マララさんのスピーチについて自分の考えを書くために，彼女が経験してきたことなどについて，簡単な語句や文などを用いて書いている。	【主】（R / W） （1-5時） ・マララさんの思いについて理解するために，彼女の物語を読んで，概要や要点を捉えようとしている。 ・マララさんのスピーチについて自分の考えを書くために，彼女が経験してきたことなどについて，簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
SP	4	（1時） 登場人物の中学校の思い出を読み取ることができる。 （2-3時） 自分たちの中学校の思い出を残すために，学校であったことや自分の思いなどについて，簡単な語句や文を用いて書くことができる。 （4時） 自分の思い出などについて簡単な語句や文を用いて友だちに伝えることができる。	【知・技】（R） （1時） ＜知識＞既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ＜技能＞既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに，登場人物の中学校の思い出を読み取る技能を身に付けている。	【思・判・表】（Si / Sp / W） （2-3時）自分たちの中学校の思い出を残すために，学校であったことや自分の思いなどについて，簡単な語句や文を用いて書いている。 （4時）自分たちの中学校の思い出を残すために，学校であったことや自分の思いなどについて，簡単な語句や文を用いて伝えている。	【主】（Si / Sp / W） （2-3時）自分たちの中学校の思い出を残すために，学校であったことや自分の思いなどについて，簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 （4時）自分たちの中学校の思い出を残すために，学校であったことや自分の思いなどについて，簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。
FR1	3	（1-3時） 「誕生日プレゼント」の物語について読み取ることができる。	【知・技】（R） （1-3時） ＜知識＞場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 ＜技能＞場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。		
FR2	3	（1-3時） イグノーベル賞における日本人の活躍について読み取ることができる。	【知・技】（R） （1-3時） ＜知識＞時間の経過や文章の流れを表すつなぎことばなどの語句について理解している。 ＜技能＞時間の経過や文章の流れを表すつなぎことばなどの語句についての理解をもとに，イグノーベル賞における日本人の活躍について，概要や要点を読み取る技能を身に付けている。		
受験対策	6	（1-6時） これまで学習して身に付けてきた知識・技能を使って、入試問題の過去問や模擬問題などに取り組むことにより、その傾向を知り、対策をとることができる。	（1-6時） ＜知識＞既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ＜技能＞既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、入試問題のさまざまな問題を解く技能を身に付けている。		
FR3	3	（1-3時） 中村哲さんの功績について読み取ることができる。 （3時） 国際協力の大切さを伝えるために、自分の気持ちや考えをまじえながら中村哲さんが行ったことを発表することができる。	【知・技】（R） （1-2時） ＜知識＞時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句について理解している。 ＜技能＞時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句についての理解をもとに、中村哲さんの功績について、概要や要点を読み取る技能を身に	【思・判・表】（W） （3時）国際協力の大切さを伝えるために、自分の気持ちや考えをまじえながら中村哲さんが行ったことを発表している。	【主】（W） （3時）国際協力の大切さを伝えるために、自分の気持ちや考えをまじえながら中村哲さんが行ったことを発表しようとしている。
St3	1	（1時） ディスカッションの流れや意見の主張の仕方を理解し、テーマについて相手に伝わるように自分の考えを具体的な理由とともに伝え合うことができる。	【知・技】（Si） （1時） ＜知識＞ディスカッションの流れや意見の主張の仕方を理解している。 ＜技能＞ディスカッションの流れや意見の主張の仕方の理解をもとに、「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」というテーマについて伝えあう技能を身に付けてい	【思・判・表】（Si） （1時）「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」について、相手に伝わるように自分の考えを具体的な理由とともに伝え合っている。	【主】（Si） （1時）「無人島に一人で一週間暮らすことになったら何を持っていくか」について、相手に伝わるように自分の考えを具体的な理由とともに伝え合おうとしている。
St4	1	（1時）ディスカッションで使う表現の意味や働きを理解し、テーマについて相手に伝わるように、自分の考えを具体的な理由とともに伝えあうことができる。	【知・技】（Si） （1時） ＜知識＞ディスカッションで使う表現の意味や働きを理解している。 ＜技能＞ディスカッションで使う表現の意味や働きの理解をもとに、自分の意見を主張したり、相手の意見に賛成［反対］したりする技能を身に付けて	【思・判・表】（Si） （1時）イヌとネコのどちらがペットによいかについて相手に伝わるように、自分の館g苗を具体的な理由とともに伝え合っている。	【主】（Si） （1時）イヌとネコのどちらがペットによいかについて相手に伝わるように、自分の館g苗を具体的な理由とともに伝え合おうとしている。
総復習	2	（1-2時）3年間で学んできた文法や基本文・重要文などを振り返り、卒業後の英語学習について目標を立てたり、学習の見通しを持つことができる。	【知・技】 （1-2時） ＜知識＞ディスカッションで使う表現の意味や働きを理解している。 ＜技能＞ディスカッションで使う表現の意味や働きの理解をもとに、自分の意見を主張したり、相手の意見に賛成［反対］したりする技能を身に付けて		