

教科	英語		学年	2	単元のまとまりの評価規準		
単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
Program1	4	・週末の予定やこれからしようと思っていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えたり、絵を見て、相手に示しながら概要を話したりすることができる。 ・自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合うことができる。 ・外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、理由や具体的な内容とともに書くことができる。		（L / Si / W） 【知識】 ・未来表現や動名詞の意味や働きを理解している。 【技能】 ・未来表現や動名詞の意味や働きの理解をもとに、予定や楽しんだことなどについて伝え合う技能を身に付けている。	（R / Si / Sp / W） ・自分の考えや気持ちを相手にわかってもらうために、誘いたい遊びやイベントについて、具体的な内容とともに伝えている。	（R / Si / Sp / W） ・自分の考えや気持ちを相手にわかってもらうために、誘いたい遊びやイベントについて、具体的な内容とともに伝えようとしている。	
Step1	1	（1時） インタビューでより深い情報を得るために、マップングなどを活用して情報を整理しながら、聞き取ったり伝え合ったりすることができる。		【知識】（L） ・言い方がわからない単語を自分が知っている表現を使って説明する方法を理解している。 【技能】（L） ・言い方がわからない単語を自分が知っている表現を使って説明する方法を理解し、伝える技能を身に付けている。			
Program2	8	・いつ何をするのかや条件などについて聞き取ったり伝えあったりすることができる。 ・テレビ番組の内容をほかの人に伝えるために、アフリカの「甲子園」についての記事を読んで概要や要点を捉えたり、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話したりすることができる。 ・自分の考えを相手にわかってもらえるように、子どもの頃の思い出について、理由とともに伝え合ったり、書いたりすることができる。		（L / Si / W） 【知識】 ・接続詞の意味や働きを理解している。 【技能】 ・接続詞の意味や働きの理解をもとに、自分が思っていることや過去のある時点にしたことなどについて伝え合う技能を身に付けている。	（R / Si / Sp / W） ・自分の小さなころの思い出を相手に伝えるために、当時したことや自分の考えなどを具体的な内容とともに伝えている。	（R / Si / Sp / W） ・自分の小さなころの思い出を相手に伝えるために、当時したことや自分の考えなどを具体的な内容とともに伝えようとしている。	
Power-Up1	1	天気予報を聞いて、必要な情報を捉えることができる。		（L） 【知識】 ・天気予報で使う語句や表現を理解している。 【技能】 ・天気予報で使う語句や表現の理解をもとに、内容を聞き取る技能を身に付けている。	【思・判・表】（L） ・カナダの天気を知るために、天気予報を聞いて、地名、天気、気温など必要な情報を捉えている。	【主】（L） ・カナダの天気を知るために、天気予報を聞いて、地名、天気、気温など必要な情報を捉えようとしている。	
Step2	1	自分の行きたい場所を紹介するために、自分の考えについて、書くことができる。		（R） 【知識】 ・おすすめのものの魅力について、効果的な伝え方を理解している。 【技能】 ・おすすめのものの魅力について、効果的に伝える技能を身に付けている。			

教科	英語	学年	2	単元のまとまりの評価規準		
単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
Program3	8	・週末にしたいことや楽しんでもらうこと、あるもののクイズについて、聞き取ったり書いたり伝えあったりすることができる。 ・登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えたり、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話したりすることができる。 ・自分の考えを相手にわかってもらえるように、将来になりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、夢を実現するために必要なことについて書いたりすることができる。	（L / Si / W） 【知識】 ・不定詞（名詞的・副詞的・形容詞的用法）の意味や働きを理解している。 【技能】 ・不定詞（名詞的・副詞的・形容詞的用法）の意味や働きの理解をもとに、したいことや行動の目的などについて伝え合う技能を身に付けている。	（R / Si / Sp / W） ・地域のイベントで売りたいものについて、自分の考えを相手にわかってもらうために、その目的や具体的な内容とともに伝えている。	（R / Si / Sp / W） ・地域のイベントで売りたいものについて、自分の考えを相手にわかってもらうために、その目的や具体的な内容とともに伝えようとしている。	
Our Project4	4	・現在売り出し中のラーメンのCMの内容を聞き取ったり読んだりすることができる。 ・売り出したいラーメンの魅力を伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながら効果的にプレゼンテーションを行うことができる。 ・他のグループの「海外でヒットするラーメンのCM」のプレゼンテーションを聞いて、自分が感じたり考えたりしたことを即興で伝え合ったり、質問したりすることができる。	（L） 【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「ラーメンの魅力を伝える」というプレゼンテーションを行なう技能を身に付けている。	（Si / Sp / W） ・グループで考えたラーメンの魅力が相手に伝わるように、考えや情報を整理して効果的にプレゼンテーションを行っている。	（Si / Sp / W） ・グループで考えたラーメンの魅力が相手に伝わるように、考えや情報を整理して効果的にプレゼンテーションを行おうとしている。	
Reading1	4	『3つの人形』の物語を読んで、その概要や登場人物の心情を捉えたり、3つの人形の特徴を読み取り、その良い点について説明することができる。	（R） 【知識】 ・場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 【技能】 ・場面や登場人物の心情を表す表現を理解し、読み取る技能を身に付けている。	（R） ・物語について自分の考えを伝えるために、The Three Dollsの物語を読んで、その概要や登場人物の心情を捉えている。 ・物語について自分の考えを伝えるために、3つの人形の特徴を読み取り、そのよい点について説明している。	（R） ・物語について自分の考えを伝えるために、The Three Dollsの物語を読んで、その概要や登場人物の心情を捉えようとしている。 ・物語について自分の考えを伝えるために、3つの人形の特徴を読み取り、そのよい点について説明しようとしている。	
Power-Up2	1	いろいろな場面に応じて、自分の状況や用件などについて電話で伝え合うことができる。	（L） 【知識】 ・電話で使う語句や表現を理解している。 【技能】 ・電話で使う語句や表現を理解し、用件を聞き取ったり情報を伝えたりする技能を身に付けている。	（Si） ・電話の相手に遠足に持ってくるべきものがわかるように、理由も含めて伝えている。 ・困っている友だちを助けるために、必要な情報を整理して伝えている。	（Si） ・電話の相手に遠足に持ってくるべきものがわかるように、理由も含めて伝えようとしている。 ・困っている友だちを助けるために、必要な情報を整理して伝えようとしている。	
Program4	8	・登場人物や自分の考え、ルール、しなければならないことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えたり、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話したりすることができる。 ・自分の考えを相手にわかってもらえるように、修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、書いたりすることができる。	（L / Si / W） 【知識】 ・感情の原因を表す不定詞、must やhave to ～の意味や働きを理解している。 【技能】 ・感情の原因を表す不定詞、must やhave to ～の意味や働きの理解をもとに、うれしかったことやしなければならないことなどについて伝え合う技能を身に付けている。	（R / Si / Sp） ・修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書いている。	（R / Si / Sp） ・修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書こうとしている。	

教科	英語		学年	2	単元のまとまりの評価規準		
単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	知識・技能		思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
Power-Up3	1	レストランで注文するために、自分の食べたいものやおすすめのメニューなどについて伝え合うことができる。	（L） 【知識】 ・レストランへの入店から注文までに使う表現を理解している。 【技能】 ・レストランへの入店から注文までに使う表現を理解し、おすすめメニューなどを聞き取る技能を身に付けている。		（Si） ・レストランで食事をするために、自分が食べたいものやおすすめメニューなどについて、伝えたり、たずねたりしている。	（Si） ・レストランで食事をするために、自分が食べたいものやおすすめメニューなどについて、伝えたり、たずねたりしようとしている。	
Step3	1	自分の好きな人物について伝え合うことができる。	（Si） 【知識】 ・読み手にわかりやすい見出しをつけるための具体的な方法を理解している。 【技能】 ・読み手にわかりやすい見出しにするための具体的な方法を理解し、表現する技能を身に付けている。				
Program5	8	・やり方を知っているものや登場人物や友だちの様子、してほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えたり、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話したりすることができる。 ・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合うことができる。 ・忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、書くことができる。	（L / Si / W） 【知識】 ・how to ～、<look＋形容詞>、<give＋人＋もの>の意味や働きを理解している。 【技能】 ・how to ～、<look＋形容詞>、<give＋人＋もの>の意味や働きの理解をもとに、やり方、人やものの様子などについて伝え合う技能を身に付けている。		（R / Si / Sp / W） ・相談にきた人の悩みを解決するために、悩んでいる内容を理解し、実行しやすいアドバイスを伝えている。	（R / Si / Sp / W） ・相談にきた人の悩みを解決するために、悩んでいる内容を理解し、実行しやすいアドバイスを伝えようとしている。	
Program6	8	・身近なものを比べた内容や「もっとも～だ」と思うもの、身長や身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えたり、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話したりすることができる。 ・自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分が取り組んでいる省エネ対策について、伝えたり書いたりできる。	（L / Si / W） 【知識】 ・比較表現の意味や働きを理解している。 【技能】 ・比較表現の意味や働きの理解をもとに、身近な事柄について自分の考えを伝え合う技能を身に付けている。		（R / Si / Sp / W） ・自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組みそうな省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝えている。	（R / Si / Sp / W） ・自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組みそうな省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝えようとしている。	
PowerUp4	1	・真央がいとこに送ったメールを読み、必要な情報を読み取ることができる。 ・最近の出来事について報告するメールを書くことができる。	（R） 【知識】 ・メール文で使う表現や時間制を理解している。 【技能】 ・メール文で使う表現や時間制の理解をもとに、受信したメールの概要を読み取る技能を身に付けている。		（W） ・自分の近況を相手に伝えるために、最近の出来事について自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある文章を書いている。	（W） ・自分の近況を相手に伝えるために、最近の出来事について自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	

教科	英語	学年	2	単元のまとまりの評価規準		
単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
Step4	1	相手が知らないものについて，相手がわかるように説明することができる。	（Si） 【知識】 ・わかりやすい説明に必要な要素や、説明する順序を理解している。 【技能】 ・わかりやすい説明に必要な要素や、説明する順序を理解し、相手が知らない事柄について簡単な語句や文を用いて伝える技能を身に付けている。			
Our Project5	4	・日本のおすすめのスポットについて書かれたポスターの内容を読み取ることができる。 ・日本のおすすめのスポットについてほかの人に伝えるために，そのスポットに関する情報について，即興で伝え合ったり，書いたりすることができる。 ・友だちの書いたポスターを読んで，概要や要点を捉えたり，良かった点や興味深かった点などを書いて伝えることができる。	（R） 【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、日本のおすすめスポットについて書く技能を身に付けている。	（R / Si / W） ・日本に住む外国の人たちにおすすめスポットの魅力が伝わるように，効果的な見出しをつけたり，説明文の順序に工夫をしたりしながらグループでポスターを作成している。	（R / Si / W） ・日本に住む外国の人たちにおすすめスポットの魅力が伝わるように，効果的な見出しをつけたり，説明文の順序に工夫をしたりしながらグループでポスターを作成しようとしている。	
Reading2	4	・トルコと日本間の友好関係について理解するために，トルコと日本に関する英文を読んで，概要や要点を捉えることができる。 ・自分の考えを伝えるために，国と国が友好関係を築くために大切なことについて，書くことができる。	（R） 【知識】 ・時間の経過や人物の心情を表す表現を理解している。 【技能】 ・時間の経過や人物の心情を表す表現の理解をもとに、トルコと日本の友情関係について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	（R / W） ・トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。 ・自分の考えを伝えるために国と国が友好関係を築くために大切なことについて理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書いている。	（R / W） ・トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・自分の考えを伝えるために国と国が友好関係を築くために大切なことについて理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。	
Program7	8	・好きな季節や教科について，聞き取ったり書いたりすることができる。 ・動物の面白い特徴についての説明文や会話文の概要や要点を捉えたり，写真や絵を見て，相手に示しながら概要を話したりすることができる。 ・動物に関するクイズを作成し，クイズを出し合うことができる。	（L / Si / W） 【知識】 ・likeを使う比較表現や<teach [tell] + 人 + how to ～>の意味や働きを理解している。 【技能】 ・likeを使う比較表現や<teach [tell] + 人 + how to ～>の意味や働きの理解をもとに、自分の考えを伝えたり、何かの仕方をたずねたりする技能を身に付けている。	（R / Si / Sp / W） ・クイズ大会で高得点を得るために，動物の特徴についてわかりやすい語句や表現を使って順序も考慮しながら書いている。	（R / Si / Sp / W） ・クイズ大会で高得点を得るために，動物の特徴についてわかりやすい語句や表現を使って順序も考慮しながら書こうとしている。	
Program8	8	・身の回りのものについてのクイズやだれかによってされたもの，原料や材料についてのクイズを，聞き取ったり書いたりすることができる。 ・登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために，広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉えたり，写真や絵を見て，相手に示しながら概要を話したりすることができる。 ・自分の好きなキャラクターについて，さまざまな情報をまとめて詳しく伝えることができる。	（L / Si / W） 【知識】 ・受け身の意味や働きを理解している。 【技能】 ・受け身の意味や働きの理解をもとに、身の回りのものについて伝える技能を身に付けている。	（R / Si / Sp / W） ・自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように，由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えている。	（R / Si / Sp / W） ・自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように，由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えようとしている。	

教科	英語	学年	2	単元のまとまりの評価規準		
単元名	時数	単元の到達目標（小単元のねらい）	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
Power-Up5	1	自分の近況を報告するために、最近の出来事について、自分の感想などを含めながら、まとまりのある英文を書くことができる。	（R） 【知識】 ・空港アナウンスで使われる表現や、運行状況や到着地の天候についての表現を理解している。 【技能】 ・空港アナウンスで使われる表現や、運行状況や到着地の天候についての表現を聞き取る技能を身に付けている。			
Step5	1	相手に納得してもらえるような理由も含めて、自分の主張を伝えることができる。	（Si） 【知識】 ・客観的事実や具体的な理由を述べるなど、説得力のある説明の仕方を理解している。 【技能】 ・客観的事実や具体的な理由を述べるなど、説得力のある説明をする技能を身に付けている。			
Our Project6	4	・「My Hero」というテーマのスピーチを聞き取ったり、読み取ったりすることができる。 ・「My Hero」について伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをすることができる。 ・友だちの「My Hero」についてもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。 ・友だちへ感謝のメッセージを伝えるために、自分の気持ちなどについて、書くことができる。	（L） 【知識】 ・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 【技能】 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、自分が尊敬する人物についてのスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。	（Si / Sp / W） ・自分が尊敬する人物の魅力を伝えるために、その人物に関する情報を簡単な語句や文を用いて書いている。	（Si / Sp / W） ・自分が尊敬する人物の魅力を伝えるために、その人物に関する情報を簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	
Reading3	4	・アポロ13に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ・自分の考えを伝えるために、アポロ13に関する英文を読んで思ったことや感じたことについて、書くことができる。	（R） 【知識】 ・場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。 【技能】 ・場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、アポロ13号が当時おかれていた状況と乗組員の心情を時系列にそって読み取る技能を身に付けている。	（R / W） ・アポロ13号の帰還を可能にしたものは何かを理解するために、アポロ13号に関する英文を読んで、概要や要点をとらえている。 ・アポロ13号に関する英文を読んで自分が感じたり、考えたりしたことを相手に伝えるために、理由も含めて簡単な語句や文で書いている。	（R / W） ・アポロ13号の帰還を可能にしたものは何かを理解するために、ア+C13:I28ポロ13号に関する英文を読んで、概要や要点をとらえようとしている。 ・アポロ13号に関する英文を読んで自分が感じたり、考えたりしたことを相手に伝えるために、理由も含めて簡単な語句や文で書こうとしている。	