

令和6年度 社会科 第1学年 学習評価計画

観点別学習項目	評価における比率	評価対象	評価規準（おおむね満足 B）
知識・技能	35%	定期考査	知識や技能を問う問題をおおむね解くことができる。
		小テスト	知識や技能を問う問題をおおむね解くことができる。
		ワークシート	知識・技能を問う発問に対し、自らの知識や技能を活用して、課題に取り組んでいる。
思考・判断・表現	35%	定期考査	思考・判断・表現する力を問う問題をおおむね解くことができる。
		小テスト	思考・判断・表現する力を問う問題をおおむね解くことができる。
		ワークシート、ノート記述	グループワークでの意見交換を通し、自らの考えを深め、それを他者へ発表したり、ノートにまとめたりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	30%	提出物	宿題・課題などを期限内に提出している。 課題がもれなく行われている。
		授業ノート	授業の内容や指示されたことが、しっかりとノートに記入している。
		授業態度	授業準備を忘れずに行き、授業に参加しようとする姿勢が見られる。

令和6年度 社会科 第2学年 学習評価計画

観点別学習項目	評定における比率	評価対象	評価規準（おおむね満足 B）
知識・技能	35%	定期考査	学習内容や資料等を活用する力が定着しているか。
		ワークシート (資料等の読み取り)	文章・グラフ・図・写真・映像などの様々な資料から、社会的事象に関する内容を追求・考察し、その結果をまとめたり、発表したりすることができるか。
		ノートの記述	学習内容や資料等を活用する力が定着しているか。
思考・判断・表現	35%	定期考査	学習内容を活用し、思考・判断を行い、表現することができるか。
		ワークシート グループにおける話し合い	話し合いなどを通じて考えたことをワークシートに表現することができるか。
		ノートの記述	学習内容の中で、思考・判断・表現に関わる部分が定着しているか。
主体的に学習に取り組む態度	30%	授業での発言や参加態度	意欲をもって授業に臨み、自分の取り組みを改善しながら学習しようとしているか。
		ノートの記述	学習の進め方について試行錯誤するなど、自らの学習を調整しながら学ぼうとしているか。
		ワークシート 自己評価	自らの学習状況を把握し、学習の進め方について自らの学習を調整しながら学ぼうとしているか。

令和6年度 社会科 第3学年 学習評価計画

観点別学習項目	評定における比率	評価対象	評価規準（おおむね満足 B）
知識・技能	35%	定期考査	授業内で取り扱った知識・技能を問う問題を解くことができる。資料等を読み取る技能を身に着けている。
		小テスト	知識・技能を問う問題を解くことができる。
		ワークシートへの取り組み	写真や図、地図から学習内容に必要な情報を読み取るなど、資料等を活用する力が定着している。
思考・判断・表現	35%	定期考査	思考・判断・表現を問う問題を解くことができる。
		小テスト	資料の情報や知識を用い、思考・判断・表現を問う問題を解くことができる。
		レポート・発表活動	学習内容をより深く理解し、まとめることができている。
主体的に学習に取り組む態度	30%	提出物・課題	ワークなどの課題に取り組み、期限内に提出している。
		授業態度	意欲をもって授業に臨み、自分の取り組みを改善しながら学習しようとしている。
		ノートの記述	学習の進め方について試行錯誤するなど、自らの学習を調整しながら学ぼうとしている。