

令和8年度評価規準

教科	外国語(英語)	学年	第1学年
----	---------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Get Ready	8	like,can,want to、when,whereの疑問文などを口頭表現 ①Do you～? Can you～? ②I'm～、You are～、I (don't)like～、I can't～. ③When,where,whatを使った疑問文 ④上記①～③の内容 ⑤～⑦アルファベット ⑧フォニックス	①～③小学校で学んだ自己紹介の表現を理解している。 ④(技能)ポスターに書いてある内容について概要や要点をとらえている。 ⑤～⑧アルファベットの大文字、小文字、綴りと発音の関係について理解している	②～④自分のことを知ってもらうために、好きなもの、できること、出身地、誕生日、したいこと等を簡単な語句を使い伝え合える。	①～④自分のことを知ってもらうために、簡単な語句を使い、積極的に伝え合おうとしている。
友達を作ろう	6	①職業や性格など相手の情報を聞き取ったり、自己紹介したりできる。 ②海外の有名人になりきって自己紹介することができる。 ③～④自己紹介の文についての会話文を読んで概要をとえられる。 ③～⑥相手にわかってもらえるように自分のことについて伝えたり要点をとらえることができる。	【知・技】(L / Si / W) (1時) ＜知識＞be動詞(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞be動詞(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、職業や性格などの情報を聞き取ったり、自己紹介したりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞whereの疑問文などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞whereの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、海外の有名人になりきって自己紹介ができる	【思・判・表】(R / Si / W) (3-4時) 登場人物になったつもりで質問に答えるために、自己紹介についての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 (5時～6時) ・相手にわかるように、自分のことについて伝えたり、質問に答えたりしている。 ・自己紹介をするために、自分のことについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。	【主】(R / Si / W) (3-4時) 登場人物になったつもりで質問に答えるために、自己紹介についての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (5時～6時) ・相手にわかってもらえるように、自分のことについて伝えたり、質問に答えようとしている。 ・自己紹介をするために、自分のことについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
1-Bの生徒たち 対話 自分がすることしないことを、一般動詞を使って表現する。 二つ以上のものを表現する。 真央、ダニエル、エミリーが教室で自分の趣味について話す。	6	(1時) 登場人物の好きなことやふだんすることについて聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 相手の好きなものやいつするかについて聞き取ったり書いたりすることができる。 (3-4時) 登場人物になったつもりで質問したり答えたりするために、趣味についての会話文を読んで、要点を捉えることができる。 (5時～6時) ・お互いのことをよく知るために、好きなことやふだんすることについて、伝えあうことができる。 ・好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、書くことができる。	【知・技】(L / Si / W) (1時) ＜知識＞一般動詞(肯定・否定)や複数形などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞一般動詞(肯定・否定)や複数形などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の好きなことやふだんすることについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞whereの疑問文などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞whereの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、相手の好きなものやいつするかについて聞き取ったり書いたりすることができる。	【思・判・表】(R / Si / W) (3-4時) 登場人物になったつもりで質問したり答えたりするために、趣味についての会話文を読んで、要点を捉えている。 (5時～6時) ・お互いのことをよく知るために、好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりしている。 ・好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書いている。	【主】(R / Si / W) (3-4時) 登場人物になったつもりで質問したり答えたりするために、趣味についての会話文を読んで、要点を捉えようとしている。 (5時～6時) ・お互いのことをよく知るために、好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりしようとしている。 ・好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
曜日と天気の違い アクションコーナー	2	(1時～2時)今日の曜日、天気について質問したり、答えたりできる。また、してほしいこと、してはいけないことを伝え合える。	【知・技】(Si) (1時) ＜知識＞曜日や天気などの言い方を理解している。 ＜技能＞曜日や天気に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、今日の曜日や天気などについてたずねたり答えたりする技能を身に付けている。 (2時) 「してほしいこと」「してはいけないことを」を表現できる。		

<p>タレントショーを開こう</p>	<p>3</p>	<p>(1時) 登場人物や身の回りの人の「できること」「できないこと」について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 登場人物の「できること」「できないこと」や絵からわかることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3-4時) 登場人物の「できること」「できないこと」をほかの人に伝えるために、タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (5時) ・相手にわかってもらえるように、動物ができることや「夢のロボット」について伝え合うことができる。 ・動物ができることや「夢のロボット」についてほかの人に伝えるために、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりすることができる。</p>	<p>(1時) ＜知識＞can(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞can(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や身の回りの人の「できること」「できないこと」について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞canの疑問文などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞canの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の「できること」「できないこと」や絵からわかることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>3, 4, 5時 登場人物の「できること、できないこと」(3-4時)登場人物の「できること」「できないこと」をほかの人に伝えるために、タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 (5時) ・相手にわかってもらえるように、動物ができることや「夢のロボット」について伝え合っている。 ・動物ができることや「夢のロボット」についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりしている。</p>	<p>(3-4時)登場人物の「できること」「できないこと」をほかの人に伝えるために、タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (5時) ・相手にわかってもらえるように、動物ができることや「夢のロボット」について伝え合おうとしている。 ・動物ができることや「夢のロボット」についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりしようとしている。</p>
<p>あなたの知らない私 自己紹介</p>	<p>4</p>	<p>モデルを確認し、スピーチの構想を練る。メモをもとに発表できるようにイメージをしながら、スピーチ発表のためのメモを作る。協働学習で助言、本番の練習。本番のスピーチ発表、評価、振り返り。</p>	<p>(1時) 「あなたの知らない私」というテーマのスピーチの概要を聞き取ったり読み取ったりできる。 (2-4時) ・相手がまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介をしたり、自己紹介の英文を書いたりすることができる。 ・相手をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。</p>	<p>2-4時) ・相手がまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介をしたり、自己紹介の英文を書いたりしている。 ・相手をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。</p>	<p>(2-4時) ・相手に自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介をしたりスピーチ原稿を書いたりしようとしている。 ・相手をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</p>
<p>ハンバーガーショップへ行こう</p>	<p>1</p>	<p>(1時) ハンバーガーショップで注文するために、自分が食べたいものやその金額などを伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】(L) (1時) ＜知識＞ハンバーガーショップでの注文で使う表現を理解している。 ＜技能＞ハンバーガーショップでの注文で使う表現の理解をもとに、客と店員の会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>【思・判・表】(Si) (1時)ハンバーガーショップで注文するために、簡単な語句や文などを用いて、自分が食べたいものやその金額などを表現できる。</p>	<p>【主】(Si) (1時)ハンバーガーショップで注文するために、簡単な語句や文などを用いて、自分が食べたいものやその金額などを伝え合おうとしている。</p>
<p>Let's Enjoy Japanese Culture.</p>	<p>5</p>	<p>(1時) 友だちや身の回りのものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 登場人物の様子などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3-4時) 質問したり答えたりするために、日本文化についての会話文を読んで、要点を捉えることができる。 (5時) ・相手にわかってもらえるように、食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問したり答えたりすることができる。 ・食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書くことができる。</p>	<p>【知・技】(L / Si / W) (1時) ＜知識＞This [That / It] is ～.(肯定・否定・疑問)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞This [That / It] is ～.(肯定・否定・疑問)などの意味や働きの理解をもとに、友だちや身の回りのものについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の様子などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>【思・判・表】(R / Si / W) (3-4時)質問したり答えたりするために、日本文化についての会話文を読んで、要点を捉えている。 (5時) ・相手にわかってもらえるように、食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問などを、的確に表現し、答えたりしている。 ・食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書いている</p>	<p>【主】(R / Si / W) (3-4時)質問したり答えたりするために、日本文化についての会話文を読んで、要点を捉えようとしている。 (5時) ・相手にわかってもらえるように、食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問したり答えたりしようとしている。 ・食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>

The Junior Safety Patrol★	5	<p>(1時) 自分と相手以外の人について聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物やあるキャラクターについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3-4時) 国による文化の違いについて知るために、子ども安全パトロールについての会話を読んで、必要な情報を捉えることができる。</p> <p>(5時) ・だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、友だちについて質問したり、答えたりすることができる。 ・友だちを紹介するために、友だちについて書くことができる。</p>	<p>【知・技】(L / Si / W) (1時) ＜知識＞三人称・単数・現在(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞三人称・単数・現在(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、自分と相手以外の人について聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) ＜知識＞三人称・単数・現在(疑問)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞三人称・単数・現在(疑問)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物やあるキャラクターについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>【思・判・表】(R / Si / W) (3-4時)国による文化の違いについて知るために、子ども安全パトロールについての会話を読んで、必要な情報を捉えている。</p> <p>(5時) ・誰を紹介しているかわかってもらえるように、友だちについて質問したり、答えたりしている。 ・友だちを紹介するために、友だちについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>【主】(R / Si / W) (3-4時)海外の通学事情について知るために、映画についての会話を読んで、要点を捉えようとしている。</p> <p>(5時) ・相手にわかってもらえるように、有名人や好きな人物について伝え合おうとしている。 ・好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
季節・月の名前	1	<p>(1時) 自分の好きな季節や月などについて伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】(Si) (1時) ＜知識＞季節や月の言い方を理解している。 ＜技能＞季節や月の意味や働きの理解をもとに、自分の好きな季節や月について伝え合う技能を身に付けている。</p>		
The Way to School	5	<p>(1時) 登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 好きなものやその理由について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3-4時) 海外の通学事情について知るために、映画についての会話を読んで、要点を捉えることができる。</p> <p>(5時) ・相手にわかってもらえるように、有名人や好きな人物について伝え合うことができる。 ・好きな人物を紹介するために、その理由について、書くことができる。</p>	<p>【知・技】(L / Si / W) (1時) ＜知識＞him, herなどの意味や働きを理解している。 ＜技能＞him, herなどの意味や働きの理解をもとに、登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>【思・判・表】(R / Si / W) (3-4時)海外の通学事情について知るために、映画についての会話を読んで、要点を捉えている。</p> <p>(5時) ・相手にわかってもらえるように、有名人や好きな人物について伝え合っている。 ・好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>【主】(R / Si / W) (3-4時)海外の通学事情について知るために、映画についての会話を読んで、要点を捉えようとしている。</p> <p>(5時) ・相手にわかってもらえるように、有名人や好きな人物について伝え合おうとしている。 ・好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
道案内をしよう①(駅ビル)	1	<p>(1時) 駅ビルの道案内で、自分が行きたい場所や行き方などを伝え合うことができる。</p>	<p>(1時) ＜知識＞道案内で使う表現を理解している。 ＜技能＞道案内で使う表現も理解をもとに、駅ビルの客とスタッフの会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>【思・判・表】(Si) (1時)駅ビルで道案内をするために、簡単な語句や文などを用いて、自分が行きたい場所や行き方などを伝え合っている。</p>	<p>【主】(Si) (1時)駅ビルで道案内をするために、簡単な語句や文などを用いて、自分が行きたい場所や行き方などを伝え合おうとしている。</p>
店内放送を聞こう	1	<p>放送を聞いて、商品の特長を聞き取る。</p>	<p>(1時) ＜知識＞店内放送で使う表現を理解している。 ＜技能＞店内放送で使う表現などの意味や働きの理解をもとに、聞き取る技能を身に付けている。</p>		

<p>順番・日付の言い方</p>	<p>1</p>	<p>(1時) 自分の誕生日について伝え合ったりすることができる。</p>	<p>【知・技】(Si) (1時) <知識> 順番や日付などの言い方を理解している。 <技能> 順番や日付などの意味や働きの理解をもとに、誕生日について伝え合ったりする技能を身に付けている。</p>		
<p>Research on Australia</p>	<p>6</p>	<p>(1時) 登場人物や自分の地域にあるものについて聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 登場人物や自分の学校に来る手段について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3-4時) オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについての会話を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (5時～6時) 相手にわかってもらえるように、文具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりすることができる。</p>	<p>(1時) <知識> There is [are] ～などの意味や働きを理解している。 <技能> There is [are] ～などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の地域にあるものについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) <知識> howの疑問文などの意味や働きを理解している。 <技能> howの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の学校に来る手段について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(3-4時)オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについての会話を読んで、概要や要点を捉えている。 (5時～6時)相手にわかってもらえるように、文具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりしている。</p>	<p>(3-4時)オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについての会話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (5時～6時)相手にわかってもらえるように、文具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりしようとしている。</p>
<p>話の組み立て方を考えよう</p>	<p>1</p>	<p>(1時) 自分の好きな季節について、自分の考えや気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができる。</p>	<p>(1時) <知識> 相手にわかりやすい話の組み立て方を理解している。 <技能> 相手にわかりやすい話の組み立て方の理解をもとに、登場人物の好きな季節について聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。</p>	<p>(1時)自分の好きな季節について、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話している。</p>	<p>(1時)自分の好きな季節について、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話そうとしている。</p>
<p>この人を知っていますか 他人紹介</p>	<p>4</p>	<p>(1時) 「この人を知っていますか」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりすることができる。 (2-4時) ・自分の好きな人物を伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、好きな人物について紹介したり、英文を書いたりすることができる。 ・相手の好きな人物をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。</p>	<p>(1時) <知識> 三人称・単数・現在やhim, herなどの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 <技能> 三人称・単数・現在やhim, herなどの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「この人を知っていますか」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。</p>	<p>(2-4時) ・自分の好きな人物を伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて好きな人物について紹介したり、英文を書いたりしようとしている。 ・相手の好きな人物をもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</p>	<p>(2～4時)簡単な語句や文を使い好きな人物を紹介したり、書こうとしている。また、スピーチを聞いて自分が感じたことを表現しようとしている。</p>
<p>インタビューを聞こう</p>	<p>1</p>	<p>ドラえもんへのインタビューを聞き取る。</p>	<p>(1時) インタビューで使う表現について、その人物の誕生日などの情報を聞き取ることができる。</p>	<p>【知・技】(L) (1時) <知識> インタビューで使う表現を理解している。 <技能> インタビューで使う表現について、その人物の誕生日などの情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	

The Year-End Events	6	<p>(1時) 登場人物や友だちが今していることについて聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物が今していることや友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3-4時) 登場人物の年末年始の過ごし方を理解するために、年末年始についての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(5時～6時) 自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりすることができる。</p>	<p>(1時) ＜知識＞現在進行形(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞現在進行形(肯定・否定)、登場人物や友だちが今していることについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) ＜知識＞現在進行形(疑問)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞現在進行形(疑問)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物が今していることや友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(3-4時)登場人物の年末年始の過ごし方を理解するために、年末年始についての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(5時～6時)自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりしている。</p>	<p>(3-4時)登場人物の年末年始の過ごし方を理解するために、年末年始についての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(5時～6時)自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりしようとしている。</p>
絵や写真を英語で表現しよう	1	相手にわかってもらえるように、ある絵の特徴について情報を伝え合うことができる。	<p>＜知識＞There is [are] ～や現在進行形などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞There is [are] ～や現在進行形などの理解をもとに、ある絵について説明した文を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。</p>	(1時)相手にわかってもらえるように、ある絵の特徴について情報を伝え合っている。	(1時)相手にわかってもらえるように、ある絵の特徴について情報を伝え合おうとしている。
A Trip to Finland	8	<p>(1時) 週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 3日前にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) フィンランドの様子について話すために、フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) 相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝え合うことができる。</p>	<p>(1時) ＜知識＞一般動詞の過去形(規則変化)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞一般動詞の過去形(規則変化)などの意味や働きの理解をもとに、週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) ＜知識＞一般動詞の過去形(不規則変化)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞一般動詞の過去形(不規則変化)などの意味や働きの理解をもとに、週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) ＜知識＞一般動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞一般動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きの理解をもとに、3日前にしたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(4-6時)フィンランドの様子について話すために、フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時)フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時)相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝えあおうとしている。</p>	<p>(4-6時)フィンランドの様子について話すために、フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見ながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時)相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝え合おうとしている。</p>
文の内容を整理し、表現しよう	1	ROGRAM 8.9で聞いたり読んだりした内容について、情報を整理し、説明することができる。	<p>(1時) ＜知識＞PROGRAM 8.9の内容を理解している。 ＜技能＞PROGRAM 8.9の内容について、要点を読み取る技能を身に付けている。</p>	(1時)PROGRAM 8.9の内容について、事実などを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話している。	(1時)PROGRAM 8.9の内容について、事実などを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話そうとしている。

Grandma Baba's Warming Ideas!	8	<p>(1時) 登場人物の昨日の様子や先週末にしたことについて聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物の昨日の様子や友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 登場人物の昨日の様子や昨日の夜9時にしていたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-7時) ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(8時) ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、絵を相手に示しながら話すことができる。</p>	<p>(1時) <知識>be動詞の過去形などの意味や働きを理解している。 <技能>be動詞の過去形などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の昨日の様子や先週末にしたことについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識>be動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きを理解している。 <技能>be動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の昨日の様子や友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識>過去進行形などの意味や働きを理解している。 <技能>過去進行形などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の昨日の様子や昨日の夜9時にしていたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(4-7時)ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(8時)ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話している</p>	<p>(4-7時)ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(8時)ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話そうとしている</p>
英語でやりとりしよう③	1	<p>(1時) 相手のしていることやしたことについて、伝え合うことができる。</p>	<p>(1時) <知識>現在進行形や過去形などの表現の特徴や決まりを理解している。 <技能>現在進行形や過去形など決まりの理解をもとに、相手のしていることやしたことについて、伝え合う技能を身に付けている。</p>		
私が選んだ1枚	4	<p>(1時) 「私が選んだ1枚」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりすることができる。</p> <p>(2-4時) ・思い出の出来事や自分の好きなものなどを伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりすることができる。 ・相手の思い出の出来事や好きなものをもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。</p>	<p>(2-4時) ・思い出の出来事や自分の好きなものなどを伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりしている。 ・相手の思い出の出来事や好きなものをもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。</p>	<p>(2-4時) ・思い出の出来事や自分の好きなものなどを伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりしようとしている。 ・相手の思い出の出来事や好きなものをもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</p>	<p>(2-4時) ・思い出の出来事や自分の好きなものなどを伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりしようとしている。 ・相手の思い出の出来事や好きなものをもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</p>
絵はがきを書こう	1	<p>(1時) 友だちに絵はがきを出すために、自分が行ったことのあるところについて、場所や簡単な文や表現を用いて書くことができる。</p>	<p>(1時) <知識>手紙で使う表現を理解している。 <技能>手紙で使う表現の意味や働きの理解をもとに、絵はがきの内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>(1時)友だちに絵はがきを出すために、自分が行ったことのあるところについて、場所や簡単な文や表現を用いて書いている。</p>	

教科	外国語(英語)	学年	第2学年
----	---------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
New Start	8	<p>(1時) 週末の予定について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物や自分がこれからしようと思っていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 登場人物や友だちがいつ何をするのかについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) 登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) 登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) ・自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合うことができる。 ・外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、理由や具体的な内容とともに書くことができる。</p>	<p>【知・技】(L / Si / W) (1時) ＜知識＞未来表現(be going to ~)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞未来表現(be going to ~)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がこれからしようと思っていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) ＜知識＞未来表現(will)の用法などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞未来表現(will)の用法などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の予定について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) ＜知識＞接続詞(when, if)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞接続詞(when, if)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や友だちがいつ何をするのかについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(4-6時)登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えている。 (7時)登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時) ・自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合っている。 ・外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書いている。</p>	<p>(4-6時)登場人物のお別れ会の様子をほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えようとしている。 (7時)登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時) ・自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合おうとしている。 ・外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書くようしている。</p>
Koshien Project in Africa	8	<p>(1時) 登場人物の週末の予定について、聞き取ったり、聞き取ったことを書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 子供の頃の思い出を聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) もし～ならと～するというのを、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) アフリカで野球を通して活躍した日本人の体験や思いを理解することができる。</p> <p>(7時) 登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるためにあふりかでの野球の活動を、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) 自分の小さい頃の思い出を相手に伝えるために、当時したことや自分の考えなどを具体的な内容とともに伝え合ったり、書いたりすることができる。</p>	<p>(1時) ＜知識＞接続詞thatの意味や働きを理解している。 ＜技能＞接続詞thatの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の考えについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) ＜知識＞接続詞whenの用法の意味や働きを理解している。 ＜技能＞接続詞whenの用法の意味や働きの理解をもとに、他の人のことを聞き取ったり自分の子供の頃のことを書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) ＜知識＞接続詞ifの意味や働きを理解している。 ＜技能＞接続詞ifの意味や働きの理解をもとに、もし～ならと～するというのを、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(4-6時)登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、会話文の概要や要点を捉えている。 (7時)登場人物の海外での体験や思いをほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時) 自分の考えを相手にわかってもらえるように、子供の頃の思い出について、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに書いたりしている。</p>	<p>(4-6時)登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、会話文の概要や要点を捉えようとしている。 (7時)登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時) 自分の考えを相手にわかってもらえるように、子供の頃の思い出について、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに書いたりしようとしている。</p>

Taste of Culture	8	<p>(1時) お祭りに行くことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 金魚すくいのやり方について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 金魚すくいの方法について、聞き取ったり伝え合ったりすることができる。</p> <p>(4-6時) 登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、お祭りの屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) 登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチについて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) 自分の考えを相手にわかってもらえるように、出店について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、必要なことについて書いたりすることができる。</p>	<p>(1時) ＜知識＞to不定詞(名詞的用法)などの意味や働きを理解している。</p> <p>＜技能＞to不定詞(名詞的用法)などの意味や働きの理解をもとに、週末にしたいことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) ＜知識＞to不定詞(副詞的用法)などの意味や働きを理解している。</p> <p>＜技能＞to不定詞(副詞的用法)などの意味や働きの理解をもとに、あるもののクイズについて、聞き取ったり伝え合ったりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) ＜知識＞to不定詞(形容詞的用法)などの意味や働きを理解している。</p> <p>＜技能＞to不定詞(形容詞的用法)などの意味や働きの理解をもとに、あるもののクイズについて、聞き取ったり伝え合ったりする技能を身に付けている。</p>	<p>(4-6時)登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時)登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時) 自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分なりの出店について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて必要なことについて書いている。</p>	<p>(4-6時)登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時)自分の考えを相手にわかってもらえるように、理想の出店について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、必要なことについて書こうとしている。</p>
Leave Only Footprints	8	<p>(1時) 登場人物や自分の考えについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) ルールなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) しなければならないことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) 登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) 登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) 自分の考えを相手にわかってもらえるように、修学旅行で行きたい場所について、理由とともに伝え合ったり、書いたりすることができる。</p>	<p>(1時) ＜知識＞「～しておどろく」の意味や働きを理解している。</p> <p>＜技能＞「～しておどろく」の意味や働きの理解のもとに、感情を伝え合う技能を身に付けている。</p> <p>(2時) ＜知識＞mustやmust notの用法などの意味や働きをりかいている。</p> <p>＜技能＞mustやmust notの用法などの意味や働きの理解をもとに、ルールなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) ＜知識＞have to～などの意味や働きを理解している。</p> <p>＜技能＞have to～などの意味や働きの理解のもとに、しなければならないことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(4-6時)登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えている。(7時)登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時)自分の考えを相手にわかってもらえるように、修学旅行で行きたい場所について、理由とともに伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに書いたりしている。</p>	<p>(4-6時)登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時)自分の考えを相手にわかってもらえるように、修学旅行で行きたい場所について、理由とともに伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに書いたりしようとしている。</p>

Work Experience	<p>8</p> <p>(1時) やり方を知っているものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物や友だちの様子について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 登場人物や自分がしてほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) 登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) 登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) ・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合うことができる。 ・忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、書くことができる。</p>	<p>(1時) ＜知識＞how to ～などの意味や働きを理解している。</p> <p>＜技能＞how to ～などの意味や働きの理解をもとに、やり方を知っているものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) ＜知識＞〈look＋形容詞〉〈become＋名詞〔形容詞〕〉などの意味や働きを理解している。</p> <p>＜技能＞〈look＋形容詞〉〈become＋名詞〔形容詞〕〉などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や友だちの様子について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) ＜知識＞〈主語＋動詞＋人＋もの〉などの意味や働きを理解している。</p> <p>＜技能＞〈主語＋動詞＋人＋もの〉などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がしてほしいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(4-6時)登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時)登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時) ・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合っている。</p> <p>・忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>(4-6時)登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時) ・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合おうとしている。</p> <p>・忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
High-Tech Nature	<p>8</p> <p>(1時) 身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 自分が「もっとも～だ」と思うものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) 読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) 生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) 自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりすることができる。</p>	<p>(1時) ＜知識＞比較級などの意味や働きを理解している。</p> <p>＜技能＞比較級などの意味や働きの理解をもとに、身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) ＜知識＞最上級などの意味や働きを理解している。</p> <p>＜技能＞最上級などの意味や働きの理解をもとに、自分が「もっとも～だ」と思うものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) ＜知識＞as～as…などの意味や働きを理解している。</p> <p>＜技能＞as～as…などの意味や働きの理解をもとに、身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(4-6時)読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉える。</p> <p>(7時)生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時) 自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしている。</p>	<p>(4-6時)読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時) 自分考えを相手にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしている。</p>

<p>Unique Animals</p>	<p>8</p>	<p>(1時) 動物園と水族館、どちらが好きか、聞き取ったり話すことができる。 (2時) 一番好きなものが何であるかを、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時) 「…に～の仕方を教える」という内容を、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時) スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉えることができる。 (7時) スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文について、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 (8時) ・自分の考えを相手にわかってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合うことができる。 ・友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、話したり書いたりすることができる。</p>	<p>(1時) <知識> like ~ better than の意味や働きを理解している。 <技能> like ~ better than の意味や働きの理解をもとに、過去形の内容も含めて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) <知識> like ~ the best の意味や働きを理解している。 <技能> like ~ the best の意味や働きの理解をもとに、過去形の内容も含めて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) <知識> teach + 人 + how to ~ の意味や働きを理解している。 <技能> teach + 人 + how to ~ の意味や働きの理解をもとに、過去形の内容も含めて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(4-6時)クイズ大会で高得点を得るために、動物の特徴についてわかりやすい語句や表現を使った順序も考慮しながら書いている。 (7時)ユニークな動物についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時) 自分でユニークな動物について取り上げ、その動物を相手にわかってもらえるように、自分でクイズを考えている。</p>	<p>(4-6時)クイズ大会で高得点を得るために、動物の特徴もついてわかりやすい語句や表現を使って順序も考慮しながら書こうとしている。 (7時)生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時) 自分でユニークな動物について取り上げ、その動物について取り上げ、相手にわかってもらえるように、話そうとしている。</p>
<p>A Hope for Lasting Pea</p>	<p>8</p>	<p>(1時) おじに撮られた写真の言い方を、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) たくさんの人に訪れられているという言い方を、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時) 「～される」、いろいろな表現を、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時) 登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉えることができる。 (6時) 登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 (7時) どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりすることができる。</p>	<p>(1時) <知識> 受け身(肯定)などの意味や働きを理解している。 <技能> 受け身(肯定)などの意味や働きの理解をもとに、過去形の内容も含めて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) <知識> byを使った受け身とその疑問文などの意味や働きを理解している。 <技能> byを使った受け身とその疑問文などの意味や働きの理解をもとに、だれかによってされたものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) <知識> by以外の前置詞を使った受け身などの意味や働きの理解をもとに、原料や材料について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(3-5時)登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉えている。 (6時)登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (7、8時)どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、欲しいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりしている。</p>	<p>(3-5時)登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉えようとしている。 (6時)登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (7、8時)どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりしようとしている。</p>

教科	外国語(英語)	学年	第3学年
----	---------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Bentos Are Interesting!	8	<p>(1時) 友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物にとって簡単なことや自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 心配なことやうれしいことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) 相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合うことができる。</p>	<p>(1時) ＜知識＞ask [tell / want] ～(人) to...などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) ＜知識＞It is ～(for+人) to...などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞登場人物にとって簡単なことや自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) ＜知識＞<have + 過去分詞>～したことがある(現在完了経験) などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞自分が経験したことがある事柄について、伝えたり、聞いたりすることができる。</p>	<p>(4-6時) 弁当や食品ロス対策について他の人に伝えるために、対話や記事を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時) 弁当や食品ロス対策について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時) それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、具体的に伝えている。</p>	<p>(4-6時) 弁当や食品ロス対策について他の人に伝えるために、対話や記事を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時) 弁当や食品ロス対策について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時) それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、具体的に伝えようとしている。</p>
Good Night. Sleep Tight.	8	<p>(1時) すでにしてしまったことやちょうど終えたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 過去から現在まで続いていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) これまでずっと続けていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) 睡眠が生活に与える影響について他の人に伝えるために、対話や記事を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) 各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えることができる。</p>	<p>(1時) ＜知識＞現在完了形(継続)の意味や働きを理解している。 ＜技能＞現在完了形(完了)の意味や働きの理解をもとに、すでにしてしまったことやちょうど終えたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) ＜知識＞現在完了形(継続)の意味や働きを理解している。 ＜技能＞現在完了形(継続)の意味や働きの理解をもとに、過去から現在まで続いていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) ＜知識＞現在完了進行形の意味や働きを理解している。 ＜技能＞現在完了進行形の意味や働きの理解をもとに、これまでずっと続けていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(4-6時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時) 各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えている[伝えようとしている]。</p>	<p>(4-6時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時) 各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えようとしている。</p>

<p>A Hot Sport Today</p>	<p>8</p>	<p>(1時) 身近な人がよく言うことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物や自分がおもしろいと思うことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために、対話や説明を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えたルールを具体的な説明とともに伝えることができる。</p>	<p>(1時) <知識> 現在分詞の後置修飾の意味や働きを理解している。 <技能> 現在分詞の後置修飾の意味や働きの理解をもとに、絵の中の人物やクラスメートの紹介について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識> 過去分詞の後置修飾の意味や働きを理解している。 <技能> 過去分詞の後置修飾の意味や働きの理解をもとに、どここの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識> 間接疑問文の意味や働きを理解している。 <技能> 間接疑問文の意味や働きの理解をもとに、行事の開催時期などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(4-6時) バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために、対話や説明を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時)バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時)より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明している。</p>	<p>(4-6時)バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために、対話や説明を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)バスケットボールの歴史や車いすバスケのルールについて他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時)より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明している。</p>
<p>Sign Languages, Not</p>		<p>(1時) 絵の中の人物やクラスメートの紹介について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) どここの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 行事の開催時期などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) 手話について他の人に伝えるために、対話や説明、体験談を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) 手話について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えることができる。</p>	<p>(1時) <知識> 現在分詞の後置修飾の意味や働きを理解している。 <技能> 現在分詞の後置修飾の意味や働きの理解をもとに、絵の中の人物やクラスメートの紹介について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識> 過去分詞の後置修飾の意味や働きを理解している。 <技能> 過去分詞の後置修飾の意味や働きの理解をもとに、どここの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識> 間接疑問文の意味や働きを理解している。 <技能> 間接疑問文の意味や働きの理解をもとに、行事の開催時期などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(4-6時)手話について他の人に伝えるために、対話や説明、体験談を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時)手話について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時)より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えている。</p>	<p>(4-6時)手話について他の人に伝えるために、対話や説明、体験談を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)手話について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時)より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えようとしている。</p>

<p>The Story of Chocolate</p>	<p>(1時) くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) くわしく説明された動物について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) 日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えることができる。</p>	<p>(1時) <知識>関係代名詞主格(who)などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>関係代名詞主格(who)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識>関係代名詞主格(which)などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>関係代名詞主格(which)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された都道府県や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識>関係代名詞主格(that)などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>関係代名詞主格(that)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(4-6時)チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時)チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時) 日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えている。</p>	<p>(4-6時)チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時) 日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えようとしている。</p>
<p>The Great Pacific Garbage Patch★</p>	<p>(1時) 説明されている動物やスポーツ、自分のお気に入りの作品について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) ある人物の様子や持ち物について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) クラスや自分の好きな食べ物について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) 海辺におけるごみのポイ捨て禁止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のせりふを書くことができる。</p>	<p>(1時) <知識>関係代名詞目的格(which)などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>関係代名詞目的格(which)などの意味や働きの理解をもとに、説明されている動物や食べ物、自分のお気に入りの作品について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識>関係代名詞目的格(that)などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>関係代名詞目的格(that)などの意味や働きの理解をもとに、ある人物の様子や持ち物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識>関係代名詞目的格の省略などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>関係代名詞目的格の省略などの意味や働きの理解をもとに、クラスや自分の好きな食べ物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(4-6時)海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時)海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時)海辺におけるごみのポイ捨て禁止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のせりふを書いている。</p>	<p>(4-6時)海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時)海辺におけるごみのポイ捨て禁止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のせりふを書こうとしている。</p>

<p>Is AI a Friend or an Enemy?</p>	<p>(1時) 登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物や自分がしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) ロボットの可能性について他の人に伝えるために、対話や説明を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) ロボットの可能性について他の人に伝えるために、ロボットを用いた共生に関して、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明することができる。</p>	<p>(1時) <知識> 仮定法過去 (be動詞) などの意味や働きの理解している。</p> <p><技能> 仮定法過去 (be動詞) などの意味や働きの理解をもとに、登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識> 仮定法過去 (一般動詞) などの意味や働きの理解している。</p> <p><技能> 仮定法過去 (一般動詞) などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識> <I wish + 主語 + 仮定法過去> などの意味や働きの理解している。</p> <p><技能> <I wish + 主語 + 仮定法過去> などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(4-6時) ロボットの可能性について他の人に伝えるために、対話や説明を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時) ロボットの可能性について他の人に伝えるために、ロボットを用いた共生に関して、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時) ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明している。</p>	<p>(4-6時) ロボットの可能性について他の人に伝えるために、対話や説明を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時) ロボットの可能性について他の人に伝えるために、ロボットを用いた共生に関して、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時) ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明しようとしている。</p>
------------------------------------	---	---	--	---