

令和8年度 理科 第1学年 学習評価計画

観点別学習項目	評価における比率	評価対象	評価規準（おおむね満足 B）
知識・技能	35%	定期考査	知識・理解を問う問題を、50%以上解ける。
		小テスト	基礎基本の事項をしっかりと理解できている。
		授業態度	実験の目的・手順を正しく理解し、観察・実験を行うことができる。
		実験報告書	観察・実験の結果を正しく処理できる。
		実技テスト	実験操作が正しく手順通りできる。
思考・判断・表現	35%	定期考査	科学的な思考力を問う問題を、50%以上解ける。
		授業態度	道筋を立てて観察・実験しようとする。 観察・実験の結果を正しく表現できている。
		実験報告書	観察・実験の結果に対して、正しい思考・判断・表現を行おうとする。
主体的に学習に取り組む態度	30%	提出物	課題に対して、より良いものになるよう工夫するなど学習に粘り強く取り組む様子が見られる。
		授業態度	自分の意見をもつ、他者と積極的に話し合い、自分の意見を深めようとするなど主体的に授業に参加する様子が見られる。
		学習の見直し	自らの学習を振り返り、自分の学習課題を改善しようとしている。

令和8年度 理科 第2学年 学習評価計画

観点別学習項目	評定における比率	評価対象	評価規準（おおむね満足 B）
知識・技能	35%	定期考査	知識・理解を問う問題を、50%以上解ける。
		小テスト	基礎基本の事項をしっかりと理解できている。
		授業態度	実験の目的・手順を正しく理解し、観察・実験を行うことができる。
		実験報告書	観察・実験の結果を正しく処理できる。
		実技テスト	実験操作が正しく手順通りできる。
思考・判断・表現	35%	定期考査	科学的な思考力を問う問題を、50%以上解ける。
		授業態度	道筋を立てて観察・実験しようとする。 観察・実験の結果を正しく表現できている。
		実験報告書	観察・実験の結果に対して、正しい思考・判断・表現を行おうとする。
主体的に学習に取り組む態度	30%	提出物	課題に対して、より良いものになるよう工夫するなど学習に粘り強く取り組む様子が見られる。
		授業態度	自分の意見をもつ、他者と積極的に話し合い、自分の意見を深めようとするなど主体的に授業に参加する様子が見られる。
		学習の見直し	自らの学習を振り返り、自分の学習課題を改善しようとしている。

令和8年度 理科 第3学年 学習評価計画

観点別学習項目	評価における比率	評価対象	評価規準（おおむね満足 B）
知識・技能	35%	定期考査	知識・理解を問う問題を、50%以上解ける。
		小テスト	基礎基本の事項をしっかりと理解できている。
		授業態度	実験の目的・手順を正しく理解し、観察・実験を行うことができる。
		実験報告書	観察・実験の結果を正しく処理できる。
		実技テスト	実験操作が正しく手順通りできる。
思考・判断・表現	35%	定期考査	科学的な思考力を問う問題を、50%以上解ける。
		授業態度	道筋を立てて観察・実験しようとする。 観察・実験の結果を正しく表現できている。
		実験報告書	観察・実験の結果に対して、正しい思考・判断・表現を行おうとする。
主体的に学習に取り組む態度	30%	提出物	課題に対して、より良いものになるよう工夫するなど学習に粘り強く取り組む様子が見られる。
		授業態度	自分の意見をもつ、他者と積極的に話し合い、自分の意見を深めようとするなど主体的に授業に参加する様子が見られる。
		学習の見直し	自らの学習を振り返り、自分の学習課題を改善しようとしている。