

令和7年度評価規準

江戸川区立西葛西中学校

教科	外国語(英語)	学年	第3学年
----	---------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Bentos Are Interesting!	8	(1時) 友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 登場人物にとって簡単なことや自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時) 心配なことやうれしいことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時) 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えることができる。 (7時) 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 (8時) 相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合うことができる。	(1時) ＜知識＞ask [tell / want] ～(人) to...などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞It is ～(for+人) to...などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞登場人物にとって簡単なことや自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) ＜知識＞＜主語+be動詞+形容詞+that ～.＞などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞心配なことやうれしいことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	(4-6時) 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えている。 (7時) 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時) 相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合っている。	(4-6時) 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時) 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時) 相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合おうとしている。
Good Night. Sleep Tight.	8	(1時) コンサートや学校行事がいつあるかなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 旅館での対話や自分のお気に入りの作品などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時) 標識の説明や身近な人がよく言うことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (7時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 (8時) 留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼むことができる。	(1時) ＜知識＞＜主語+動詞+疑問詞節＞などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞コンサートや学校行事がいつあるかなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞＜主語+動詞+人+疑問詞節＞などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞＜主語+動詞+人+疑問詞節＞などの意味や働きの理解をもとに、旅館での対話や自分のお気に入りの作品などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) ＜知識＞＜主語+動詞+人など+that ～.＞などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞＜主語+動詞+人など+that ～.＞などの意味や働きの理解をもとに、標識の説明や身近な人がよく言うことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	(4-6時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えている。 (7時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時) 留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼んでいる。	(4-6時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時) 留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼もうとしている。

A Hot Sport Today	8	(1時) ニックネームや記念日の名前について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 登場人物や自分が楽しいと思うものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時) 登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時) バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えることができる。 (7時) バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 (8時) 相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合うことができる。	<知識><主語＋動詞＋目的語＋名詞>などの意味や働きを理解している。 <技能><主語＋動詞＋目的語＋名詞>などの意味や働きの理解をもとに、ニックネームや記念日の名前について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) <知識><主語＋動詞＋目的語＋形容詞>などの意味や働きを理解している。 <技能><主語＋動詞＋目的語＋形容詞>などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分が楽しいと思うものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) <知識><主語＋動詞＋目的語＋動詞の原形>などの意味や働きを理解している。 <技能><主語＋動詞＋目的語＋動詞の原形>などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	(4-6時)バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えている。 (7時)バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時)相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合っている。	4-6時)バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時)バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時)相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合おうとしている。
Sign Languages, Not		(1時) 絵の中の人物や動物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) どこの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3-5時) ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (6時) ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 (7時) 相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり書いたりすることができる。	(1時) <知識>現在分詞の後置修飾などの意味や働きを理解している。 <技能>現在分詞の後置修飾などの意味や働きの理解をもとに、絵の中の人物や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) <知識>過去分詞の後置修飾などの意味や働きを理解している。 <技能>過去分詞の後置修飾などの意味や働きの理解をもとに、どこの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	(3-5時)ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 (6時)ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (7時)相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文を用いて書いたりしている。 (3-5時)ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 (6時)ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (7時)相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文を用いて書いたりしている。	(3-5時)ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (6時)ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (7時)相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文を用いて書いたりしようとしている。

The Story of Chocolate		(1時) くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) くわしく説明された都道府県や動物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時) くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時) チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (7時) チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 (8時) ・相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合うことができる。 ・自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	(1時) ＜知識＞関係代名詞主格(who)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞主格(who)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞関係代名詞主格(which)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞主格(which)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された都道府県や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) ＜知識＞関係代名詞主格(that)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞主格(that)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	(4-6時)チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えている。 (7時)チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時) ・相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたり合っている。 ・自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書いている。	(4-6時)チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時)チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時) ・相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合おうとしている。 ・自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。
The Great Pacific Garbage Patch★		(1時) 説明されている動物や食べ物、自分のお気に入りの作品について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) ある人物の様子や持ち物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時) クラスや自分の好きな食べ物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時) 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (7時) 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 (8時) ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりすることができる。	(1時) ＜知識＞関係代名詞目的格(which)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞目的格(which)などの意味や働きの理解をもとに、説明されている動物や食べ物、自分のお気に入りの作品について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞関係代名詞目的格(that)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞目的格(that)などの意味や働きの理解をもとに、ある人物の様子や持ち物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) ＜知識＞関係代名詞目的格の省略などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞目的格の省略などの意味や働きの理解をもとに、クラスや自分の好きな食べ物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	(4-6時)海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えている。 (7時)海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時)ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりしている。	(4-6時)海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時)海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時)ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりしようとしている。

Is AI a Friend or an Enemy?	(1時) 登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 登場人物や自分がしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時) 登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時) AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (7時) AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 (8時) ・友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合うことができる。	(1時) ＜知識＞仮定法過去(Ⅱ動詞)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞仮定法過去(Ⅱ動詞)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞仮定法過去(Ⅰ動詞)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞仮定法過去(Ⅰ動詞)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) ＜知識＞I wish＋主語＋仮定法過去などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞I wish＋主語＋仮定法過去などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。	(4-6時)AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えている。 (7時)AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時) ・友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書いている。 ・相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合っている。	(4-6時)AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時)AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時) ・友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 ・相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合おうとしている。
------------------------------------	---	--	--	---