

令和7年度評価規準

江戸川区立西葛西中学校

教科	外国語(英語)	学年	第1学年
----	---------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Get Ready	8	like,can,want to、when,whereの疑問文などを口頭表現 ①Do you～? Can you～? ②I'm～、You are～、I (don't)like～、I can't～. ③When,where,whatを使った疑問文 ④上記①～③の内容 ⑤～⑦アルファベット ⑧フォニックス	①～③小学校で学んだ自己紹介の表現を理解している。 ④(技能)ポスターに書いてある内容について概要や要点をとらえている。 ⑤～⑧アルファベットの大文字、小文字、綴りと発音の関係について理解している	②～④自分のことを知ってもらうために、好きなもの、できること、出身地、誕生日、したいこと等を簡単な語句を使い伝え合える。	①～④自分のことを知ってもらうために、簡単な語句を使い、積極的に伝え合おうとしている。
友達を作ろう	6	①職業や性格など相手の情報を聞き取ったり、自己紹介したりできる。 ②海外の有名人になりきって自己紹介することができる。 ③～④自己紹介の文についての会話文を読んで概要をとえられる。 ③～⑥相手にわかってもらえるように自分のことについて伝えたり要点をとらえることができる。	【知・技】(L / Si / W) (1時) ＜知識＞be動詞(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞be動詞(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、職業や性格などの情報を聞き取ったり、自己紹介したりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞whereの疑問文などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞whereの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、海外の有名人になりきって自己紹介ができる	【思・判・表】(R / Si / W) (3-4時) 登場人物になったつもりで質問に答えるために、自己紹介についての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 (5時～6時) ・相手にわかのように、自分のことについて伝えたり、質問に答えたりしている。 ・自己紹介をするために、自分のことについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。	【主】(R / Si / W) (3-4時) 登場人物になったつもりで質問に答えるために、自己紹介についての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (5時～6時) ・相手にわかってもらえるように、自分のことについて伝えたり、質問に答えようとしている。 ・自己紹介をするために、自分のことについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
1-Bの生徒たち 対話 自分がすることしないことを、一般動詞を使って表現する。 二つ以上のものを表現する。 真央、ダニエル、エミリーが教室で自分の趣味について話す。	6	(1時) 登場人物の好きなことやふだんすることについて聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 相手の好きなものやいつするかについて聞き取ったり書いたりすることができる。 (3-4時) 登場人物になったつもりで質問したり答えたりするために、趣味についての会話文を読んで、要点を捉えることができる。 (5時～6時) ・お互いのことをよく知るために、好きなことやふだんすることについて、伝えあうことができる。 ・好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、書くことができる。	【知・技】(L / Si / W) (1時) ＜知識＞一般動詞(肯定・否定)や複数形などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞一般動詞(肯定・否定)や複数形などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の好きなことやふだんすることについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞whereの疑問文などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞whereの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、相手の好きなものやいつするかについて聞き取ったり書いたりすることができる。	【思・判・表】(R / Si / W) (3-4時) 登場人物になったつもりで質問したり答えたりするために、趣味についての会話文を読んで、要点を捉えている。 (5時～6時) ・お互いのことをよく知るために、好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりしている。 ・好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書いている。	【主】(R / Si / W) (3-4時) 登場人物になったつもりで質問したり答えたりするために、趣味についての会話文を読んで、要点を捉えようとしている。 (5時～6時) ・お互いのことをよく知るために、好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりしようとしている。 ・好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
曜日と天気の違い アクションコーナー	2	(1時～2時)今日の曜日、天気について質問したり、答えたりできる。また、してほしいこと、してはいけないことを伝え合える。	【知・技】(Si) (1時) ＜知識＞曜日や天気などの言い方を理解している。 ＜技能＞曜日や天気に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、今日の曜日や天気などについてたずねたり答えたりする技能を身に付けている。 (2時) 「してほしいこと」「してはいけないこと」を表現できる。		

<p>タレントショーを開こう</p>	<p>3</p>	<p>(1時) 登場人物や身の回りの人の「できること」「できないこと」について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 登場人物の「できること」「できないこと」や絵からわかることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3-4時) 登場人物の「できること」「できないこと」をほかの人に伝えるために、タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (5時) ・相手にわかってもらえるように、動物ができることや「夢のロボット」について伝え合うことができる。 ・動物ができることや「夢のロボット」についてほかの人に伝えるために、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりすることができる。</p>	<p>(1時) ＜知識＞can(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞can(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や身の回りの人の「できること」「できないこと」について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞canの疑問文などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞canの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の「できること」「できないこと」や絵からわかることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>3, 4, 5時 登場人物の「できること、できないこと(3-4時)登場人物の「できること」「できないこと」をほかの人に伝えるために、タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 (5時) ・相手にわかってもらえるように、動物ができることや「夢のロボット」について伝え合っている。 ・動物ができることや「夢のロボット」についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりしている。</p>	<p>(3-4時)登場人物の「できること」「できないこと」をほかの人に伝えるために、タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (5時) ・相手にわかってもらえるように、動物ができることや「夢のロボット」について伝え合おうとしている。 ・動物ができることや「夢のロボット」についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりしようとしている。</p>
<p>あなたの知らない私 自己紹介</p>	<p>4</p>	<p>モデルを確認し、スピーチの構想を練る。 メモをもとに発表できるようにイメージをしながら、スピーチ発表のためのメモを作る。 協働学習で助言、本番の練習。 本番のスピーチ発表、評価、振り返り。</p>	<p>(1時) 「あなたの知らない私」というテーマのスピーチの概要を聞き取ったり読み取ったりできる。 (2-4時) ・相手がまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介をしたり、自己紹介の英文を書いたりすることができる。 ・相手をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。</p>	<p>2-4時) ・相手がまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介をしたり、自己紹介の英文を書いたりしている。 ・相手をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。</p>	<p>(2-4時) ・相手に自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介をしたりスピーチ原稿を書いたりしようとしている。 ・相手をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</p>
<p>ハンバーガーショップへ行こう</p>	<p>1</p>	<p>(1時) ハンバーガーショップで注文するために、自分が食べたいものやその金額などを伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】(L) (1時) ＜知識＞ハンバーガーショップでの注文で使う表現を理解している。 ＜技能＞ハンバーガーショップでの注文で使う表現の理解をもとに、客と店員の会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>【思・判・表】(Si) (1時)ハンバーガーショップで注文するために、簡単な語句や文などを用いて、自分が食べたいものやその金額などを表現できる。</p>	<p>【主】(Si) (1時)ハンバーガーショップで注文するために、簡単な語句や文などを用いて、自分が食べたいものやその金額などを伝え合おうとしている。</p>
<p>Let's Enjoy Japanese Culture.</p>	<p>5</p>	<p>(1時) 友だちや身の回りのものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 登場人物の様子などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3-4時) 質問したり答えたりするために、日本文化についての会話文を読んで、要点を捉えることができる。 (5時) ・相手にわかってもらえるように、食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問したり答えたりすることができる。 ・食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書くことができる。</p>	<p>【知・技】(L / Si / W) (1時) ＜知識＞This [That / It] is ~.(肯定・否定・疑問)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞This [That / It] is ~.(肯定・否定・疑問)などの意味や働きの理解をもとに、友だちや身の回りのものについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の様子などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>【思・判・表】(R / Si / W) (3-4時)質問したり答えたりするために、日本文化についての会話文を読んで、要点を捉えている。 (5時) ・相手にわかってもらえるように、食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問などを、的確に表現し、答えたりしている。 ・食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書いている</p>	<p>【主】(R / Si / W) (3-4時)質問したり答えたりするために、日本文化についての会話文を読んで、要点を捉えようとしている。 (5時) ・相手にわかってもらえるように、食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問したり答えたりしようとしている。 ・食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>

The Junior Safety Patrol★	5	<p>(1時) 自分と相手以外の人について聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物やあるキャラクターについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3-4時) 国による文化の違いについて知るために、子ども安全パトロールについての会話を読んで、必要な情報を捉えることができる。</p> <p>(5時) ・だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、友だちについて質問したり、答えたりすることができる。 ・友だちを紹介するために、友だちについて書くことができる。</p>	<p>【知・技】(L / Si / W) (1時) ＜知識＞三人称・単数・現在(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞三人称・単数・現在(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、自分と相手以外の人について聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) ＜知識＞三人称・単数・現在(疑問)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞三人称・単数・現在(疑問)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物やあるキャラクターについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>【思・判・表】(R / Si / W) (3-4時)国による文化の違いについて知るために、子ども安全パトロールについての会話を読んで、必要な情報を捉えている。</p> <p>(5時) ・誰を紹介しているかわかってもらえるように、友だちについて質問したり、答えたりしている。 ・友だちを紹介するために、友だちについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>【主】(R / Si / W) (3-4時)海外の通学事情について知るために、映画についての会話を読んで、要点を捉えようとしている。</p> <p>(5時) ・相手にわかってもらえるように、有名人や好きな人物について伝え合おうとしている。 ・好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
季節・月の名前	1	<p>(1時) 自分の好きな季節や月などについて伝え合うことができる。</p>	<p>【知・技】(Si) (1時) ＜知識＞季節や月の言い方を理解している。 ＜技能＞季節や月の意味や働きの理解をもとに、自分の好きな季節や月について伝え合う技能を身に付けている。</p>		
The Way to School	5	<p>(1時) 登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 好きなものやその理由について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3-4時) 海外の通学事情について知るために、映画についての会話を読んで、要点を捉えることができる。</p> <p>(5時) ・相手にわかってもらえるように、有名人や好きな人物について伝え合うことができる。 ・好きな人物を紹介するために、その理由について、書くことができる。</p>	<p>【知・技】(L / Si / W) (1時) ＜知識＞him, herなどの意味や働きを理解している。 ＜技能＞him, herなどの意味や働きの理解をもとに、登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>【思・判・表】(R / Si / W) (3-4時)海外の通学事情について知るために、映画についての会話を読んで、要点を捉えている。</p> <p>(5時) ・相手にわかってもらえるように、有名人や好きな人物について伝え合っている。 ・好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p>	<p>【主】(R / Si / W) (3-4時)海外の通学事情について知るために、映画についての会話を読んで、要点を捉えようとしている。</p> <p>(5時) ・相手にわかってもらえるように、有名人や好きな人物について伝え合おうとしている。 ・好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p>
道案内をしよう①(駅ビル)	1	<p>(1時) 駅ビルの道案内で、自分が行きたい場所や行き方などを伝え合うことができる。</p>	<p>(1時) ＜知識＞道案内で使う表現を理解している。 ＜技能＞道案内で使う表現も理解をもとに、駅ビルの客とスタッフの会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p>	<p>【思・判・表】(Si) (1時)駅ビルで道案内をするために、簡単な語句や文などを用いて、自分が行きたい場所や行き方などを伝え合っている。</p>	<p>【主】(Si) (1時)駅ビルで道案内をするために、簡単な語句や文などを用いて、自分が行きたい場所や行き方などを伝え合おうとしている。</p>
店内放送を聞こう	1	<p>放送を聞いて、商品の特長を聞き取る。</p>	<p>(1時) ＜知識＞店内放送で使う表現を理解している。 ＜技能＞店内放送で使う表現などの意味や働きの理解をもとに、聞き取る技能を身に付けている。</p>		

<p>順番・日付の言い方</p>	<p>1</p>	<p>(1時) 自分の誕生日について伝え合ったりすることができる。</p>	<p>【知・技】(Si) (1時) ＜知識＞順番や日付などの言い方を理解している。 ＜技能＞順番や日付などの意味や働きの理解をもとに、誕生日について伝え合ったりする技能を身に付けている。</p>		
<p>Research on Australia</p>	<p>6</p>	<p>(1時) 登場人物や自分の地域にあるものについて聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 登場人物や自分の学校に来る手段について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3-4時) オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについての会話を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (5時～6時) 相手にわかってもらえるように、文具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりすることができる。</p>	<p>(1時) ＜知識＞There is [are] ～などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞There is [are] ～などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の地域にあるものについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞howの疑問文などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞howの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の学校に来る手段について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(3-4時)オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについての会話を読んで、概要や要点を捉えている。 (5時～6時)相手にわかってもらえるように、文具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりしている。</p>	<p>(3-4時)オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについての会話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (5時～6時)相手にわかってもらえるように、文具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりしようとしている。</p>
<p>話の組み立て方を考えよう</p>	<p>1</p>	<p>(1時) 自分の好きな季節について、自分の考えや気持ちなどを整理し、まとまりのある内容を話すことができる。</p>	<p>(1時) ＜知識＞相手にわかりやすい話の組み立て方を理解している。 ＜技能＞相手にわかりやすい話の組み立て方の理解をもとに、登場人物の好きな季節について聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。</p>	<p>(1時)自分の好きな季節について、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話している。</p>	<p>(1時)自分の好きな季節について、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話そうとしている。</p>
<p>この人を知っていますか 他人紹介</p>	<p>4</p>	<p>(1時) 「この人を知っていますか」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりすることができる。 (2-4時) ・自分の好きな人物を伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、好きな人物について紹介したり、英文を書いたりすることができる。 ・相手の好きな人物をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。</p>	<p>(1時) ＜知識＞三人称・単数・現在やhim, herなどの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ＜技能＞三人称・単数・現在やhim, herなどの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「この人を知っていますか」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。</p>	<p>(2-4時) ・自分の好きな人物を伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて好きな人物について紹介したり、英文を書いたりしようとしている。 ・相手の好きな人物をもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</p>	<p>(2～4時)簡単な語句や文を使い好きな人物を紹介したり、書こうとしている。また、スピーチを聞いて自分が感じたことを表現しようとしている。</p>
<p>インタビューを聞こう</p>	<p>1</p>	<p>ドラえもんへのインタビューを聞き取る。</p>	<p>(1時) インタビューで使う表現について、その人物の誕生日などの情報を聞き取ることができる。</p>	<p>【知・技】(L) (1時) ＜知識＞インタビューで使う表現を理解している。 ＜技能＞インタビューで使う表現について、その人物の誕生日などの情報を聞き取る技能を身に付けている。</p>	

The Year-End Events	6	<p>(1時) 登場人物や友だちが今していることについて聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物が今していることや友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3-4時) 登場人物の年末年始の過ごし方を理解するために、年末年始についての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(5時～6時) 自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりすることができる。</p>	<p>(1時) <知識> 現在進行形(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能> 現在進行形(肯定・否定)、登場人物や友だちが今していることについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識> 現在進行形(疑問)などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能> 現在進行形(疑問)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物が今していることや友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(3-4時) 登場人物の年末年始の過ごし方を理解するために、年末年始についての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(5時～6時) 自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりしている。</p>	<p>(3-4時) 登場人物の年末年始の過ごし方を理解するために、年末年始についての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(5時～6時) 自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりしようとしている。</p>
絵や写真を英語で表現しよう	1	相手にわかってもらえるように、ある絵の特徴について情報を伝え合うことができる。	<p><知識> There is [are] ～や現在進行形などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能> There is [are] ～や現在進行形などの理解をもとに、ある絵について説明した文を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。</p>	(1時) 相手にわかってもらえるように、ある絵の特徴について情報を伝え合っている。	(1時) 相手にわかってもらえるように、ある絵の特徴について情報を伝え合おうとしている。
A Trip to Finland	8	<p>(1時) 週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 3日前にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) フィンランドの様子について話すために、フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) 相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝え合うことができる。</p>	<p>(1時) <知識> 一般動詞の過去形(規則変化)などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能> 一般動詞の過去形(規則変化)などの意味や働きの理解をもとに、週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識> 一般動詞の過去形(不規則変化)などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能> 一般動詞の過去形(不規則変化)などの意味や働きの理解をもとに、週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識> 一般動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能> 一般動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きの理解をもとに、3日前にしたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(4-6時) フィンランドの様子について話すために、フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時) フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時) 相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝えあおうとしている。</p>	<p>(4-6時) フィンランドの様子について話すために、フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時) フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見ながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時) 相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝え合おうとしている。</p>
文の内容を整理し、表現しよう	1	ROGRAM 8.9で聞いたり読んだりした内容について、情報を整理し、説明することができる。	<p>(1時) <知識> PROGRAM 8.9の内容を理解している。</p> <p><技能> PROGRAM 8.9の内容について、要点を読み取る技能を身に付けている。</p>	(1時) PROGRAM 8.9の内容について、事実などを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話している。	(1時) PROGRAM 8.9の内容について、事実などを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話そうとしている。

Grandma Baba's Warming Ideas!	8	<p>(1時) 登場人物の昨日の様子や先週末にしたことについて聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物の昨日の様子や友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 登場人物の昨日の様子や昨日の夜9時にしていたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-7時) ばばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(8時) ばばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、絵を相手に示しながら話すことができる。</p>	<p>(1時) <知識>be動詞の過去形などの意味や働きを理解している。 <技能>be動詞の過去形などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の昨日の様子や先週末にしたことについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識>be動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きを理解している。 <技能>be動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の昨日の様子や友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識>過去進行形などの意味や働きを理解している。 <技能>過去進行形などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の昨日の様子や昨日の夜9時にしていたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>(4-7時)ばばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(8時)ばばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話している</p>	<p>(4-7時)ばばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(8時)ばばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話そうとしている</p>
英語でやりとりしよう③	1	<p>(1時) 相手のしていることやしたことについて、伝え合うことができる。</p>	<p>(1時) <知識>現在進行形や過去形などの表現の特徴や決まりを理解している。 <技能>現在進行形や過去形など決まりの理解をもとに、相手のしていることやしたことについて、伝え合う技能を身に付けている。</p>		
私が選んだ1枚	4	<p>(1時) 「私が選んだ1枚」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりすることができる。</p> <p>(2-4時) ・思い出の出来事や自分の好きなものなどを伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりすることができる。 ・相手の思い出の出来事や好きなものなどをよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。</p>	<p>(2-4時) ・思い出の出来事や自分の好きなものなどを伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりしている。 ・相手の思い出の出来事や好きなものなどをよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。</p>	<p>(2-4時) ・思い出の出来事や自分の好きなものなどを伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりしようとしている。 ・相手の思い出の出来事や好きなものなどをよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</p>	<p>(2-4時) ・思い出の出来事や自分の好きなものなどを伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりしようとしている。 ・相手の思い出の出来事や好きなものなどをよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</p>
絵はがきを書こう	1	<p>(1時) 友だちに絵はがきを出すために、自分が行ったことのあるところについて、場所や簡単な文や表現を用いて書くことができる。</p>	<p>(1時) <知識>手紙で使う表現を理解している。 <技能>手紙で使う表現の意味や働きの理解をもとに、絵はがきの内容を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>(1時)友だちに絵はがきを出すために、自分が行ったことのあるところについて、場所や簡単な文や表現を用いて書いている。</p>	