

教科	技術家庭(家庭分野)	学年	第1学年
----	------------	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
衣生活の自立	16	<ul style="list-style-type: none"> ○衣服には社会生活上の働きがあることを知り、目的に応じた着用や個性に応じた着用について考える。 ○着ていない衣服の活用方法を考え、衣服計画を立てる。 ○既製服を選ぶポイントを知る。 ○手入れや補修の必要性を理解し、繊維や布の特質に応じた手入れの方法を知る。 ○基礎技能の洗濯機を用いた洗濯・アイロンがけ・ブラシかけ・ほころび直し・スナップつけができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○衣服の着用、選択、手入れについて理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。 ○衣服の着用、選択、手入れに関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。 ○衣服の補修を正しく行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○衣服の着用、選択、手入れについて課題を見つけ、その解決を目指して工夫し表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○衣服の着用、選択、手入れについて関心をもって主体的に学習活動に取り組み、衣生活をよりよくしようとしている。
食生活と栄養	5	<ul style="list-style-type: none"> ○食事の役割について考える。 ○食事のとり方と健康が深く関わっていることを理解し、健康に良い食習慣について考える。 ○栄養素の種類と働きについて知る。 ○水の働きを理解する。 ○中学生に必要な栄養素の特徴を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ○中学生の食生活と栄養について理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ○中学生の食生活と栄養について課題を見つけ、その解決を目指して工夫し表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○中学生の食生活と栄養について関心をもって主体的に学習活動に取り組み、食生活をよりよくしようとしている。
献立作りと食品の選択	13	<ul style="list-style-type: none"> ○食品成分表を使い、身近な食品の栄養的特徴を調べる。 ○身近な食品を栄養的な特養により6つの食品群に分類する。 ○食品群別摂取量の目安と1日に必要な食品の種類と概要を知る。 ○中学生に必要な栄養を満たす1日の献立を考える。 ○生鮮食品の特徴と品質の見分け方を知る。 ○加工食品の特徴と品質の見分け方を知る。 ○食品の表示について調べ、まとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○日常食の献立と食品の選び方について理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。 ○食品の選び方に関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。 ○栄養バランスの整った献立を立てることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○日常食の献立と食品の選び方について課題を見つけ、その解決を目指して工夫し表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ○日常食の献立と食品の選び方について関心をもって主体的に学習活動に取り組み、食生活をよりよくしようとしている。