

令和6年度評価規準

| | | | |
|----|---------|----|------|
| 教科 | 外国語(英語) | 学年 | 第1学年 |
|----|---------|----|------|

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|---|----|---|---|---|---|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Get Ready | 8 | like,can,want to, when,whereの疑問文などを口頭表現 ①Do you～? Can you～? ②I'm～、You are～、I (don't)like～、I can't～. ③When,where,whatを使った疑問文 ④上記①～③の内容 ⑤～⑦アルファベット ⑧フォニックス | ①～③小学校で学んだ自己紹介の表現を理解している。 ④(技能)ポスターに書いてある内容について概要や要点をとらえている。 ⑤～⑧アルファベットの大字、小文字、綴りと発音の関係について理解している | ②～④自分のことを知ってもらうために、好きなもの、できること、出身地、誕生日、したいこと等を簡単な語句を使い伝え合える。 | ①～④自分のことを知ってもらうために、簡単な語句を使い、積極的に伝え合おうとしている。 |
| 友達を作ろう | 6 | ①職業や性格など相手の情報を聞き取ったり、自己紹介したりできる。 ②海外の有名人になりきって自己紹介することができる。 ③～④自己紹介の文についての会話を読んで概要をとらえられる。 ③～⑥相手にわかってもらえるように自分のことについて伝えたり要点をとらえることができる。 | 【知・技】(L / Si / W) (1時) <知識>be動詞(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 <技能>be動詞(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、職業や性格などの情報を聞き取ったり、自己紹介したりする技能を身に付けている。 (2時) <知識>whereの疑問文などの意味や働きを理解している。 <技能>whereの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、海外の有名人になりきって自己紹介ができる | 【思・判・表】(R / Si / W) (3-4時) 登場人物になったつもりで質問に答えるために、自己紹介についての会話を読んで、概要や要点を捉えている。 (5時～6時) ・相手にわかるように、自分のことについて伝えたり、質問に答えたりしている。 ・自己紹介をするために、自分のことについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。 | 【主】(R / Si / W) (3-4時) 登場人物になったつもりで質問に答えるために、自己紹介についての会話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (5時～6時) ・相手にわかってもらえるように、自分のことについて伝えたり、質問に答えようとしている。 ・自己紹介をするために、自分のことについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。 |
| 1-Bの生徒たち 対話 自分がすることしないことを、一般動詞を使って表現する。 二つ以上のものを表現する。 真央、ダニエル、エミリーが教室で自分の趣味について話す。 | 6 | (1時) 登場人物の好きなことやふだんすることについて聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 相手の好きなものやいつするかについて聞き取ったり書いたりすることができる。 (3-4時) 登場人物になったつもりで質問したり答えたりするために、趣味についての会話を読んで、要点を捉えることができる。 (5時～6時) ・お互いのことをよく知るために、好きなことやふだんすることについて、伝えあうことができる。 ・好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、書くことができる。 | 【知・技】(L / Si / W) (1時) <知識>一般動詞(肯定・否定)や複数形などの意味や働きを理解している。 <技能>一般動詞(肯定・否定)や複数形などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の好きなことやふだんすることについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) <知識>whereの疑問文などの意味や働きを理解している。 <技能>whereの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、相手の好きなものやいつするかについて聞き取ったり書いたりすることができる。 | 【思・判・表】(R / Si / W) (3-4時) 登場人物になったつもりで質問したり答えたりするために、趣味についての会話を読んで、要点を捉えている。 (5時～6時) ・お互いのことをよく知るために、好きなことやふだんすることについて、伝えたり質問に答えたりしている。 ・好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書いている。 | 【主】(R / Si / W) (3-4時) 登場人物になったつもりで質問したり答えたりするために、趣味についての会話を読んで、要点を捉えようとしている。 (5時～6時) ・お互いのことをよく知るために、好きなことやふだんすることについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。 |

| | | | | | |
|-------------------------------|----------|---|--|---|--|
| <p>曜日と天気の違い アクションコーナー</p> | <p>2</p> | <p>(1時～2時)今日の曜日、天気について質問したり、答えたりできる。また、してほしいこと、してはいけないことを伝え合える。</p> | <p>【知・技】(Si) (1時) <知識>曜日や天気などの言い方を理解している。 <技能>曜日や天気に関する語句などの意味や働きの理解をもとに、今日の曜日や天気などについてたずねたり答えたりする技能を身に付けている。 (2時) 「してほしいこと」「してはいけないこと」を表現できる。</p> | | |
| <p>タレントショーを開こう</p> | <p>3</p> | <p>(1時) 登場人物や身の回りの人の「できること」「できないこと」について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) 登場人物の「できること」「できないこと」や絵からわかることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3-4時) 登場人物の「できること」「できないこと」をほかの人に伝えるために、タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (5時) ・相手にわかってもらえるように、動物ができることや「夢のロボット」について伝え合うことができる。 ・動物ができることや「夢のロボット」についてほかの人に伝えるために、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりすることができる。</p> | <p>(1時) <知識>can(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 <技能>can(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や身の回りの人の「できること」「できないこと」について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) <知識>canの疑問文などの意味や働きを理解している。 <技能>canの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の「できること」「できないこと」や絵からわかることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>3, 4, 5時 登場人物の「できること、できないこと」(3-4時)登場人物の「できること」「できないこと」をほかの人に伝えるために、タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 (5時) ・相手にわかってもらえるように、動物ができることや「夢のロボット」について伝え合っている。 ・相手にわかってもらえるように、動物ができることや「夢のロボット」について伝え合っている。 ・動物ができることや「夢のロボット」についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりしている。</p> | <p>(3-4時)登場人物の「できること」「できないこと」をほかの人に伝えるために、タレントショーについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。 (5時) ・相手にわかってもらえるように、動物ができることや「夢のロボット」について伝え合おうとしている。 ・動物ができることや「夢のロボット」についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を相手に示しながら概要を話したり書いたりしようとしている。</p> |
| <p>あなたの知らない私 自己紹介</p> | <p>4</p> | <p>モデルを確認し、スピーチの構想を練る。 メモをもとに発表できるようにイメージをしながら、スピーチ発表のためのメモを作る。 協働学習で助言、本番の練習。 本番のスピーチ発表、評価、振り返り。</p> | <p>(1時) 「あなたの知らない私」というテーマのスピーチの概要を聞き取ったり読み取ったりできる。 (2-4時) ・相手がまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介をしたり、自己紹介の英文を書いたりすることができる。 ・相手をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。</p> | <p>2-4時) ・相手がまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介をしたり、自己紹介の英文を書いたりしている。 ・相手をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。</p> | <p>(2-4時) ・相手に自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介をしたりスピーチ原稿を書いたりしようとしている。 ・相手をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり考えたりしたことを、簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</p> |
| <p>ハンバーガーショップへ 行こう</p> | <p>1</p> | <p>(1時) ハンバーガーショップで注文するために、自分が食べたいものやその金額などを伝え合うことができる。</p> | <p>【知・技】(L) (1時) <知識>ハンバーガーショップでの注文で使う表現を理解している。 <技能>ハンバーガーショップでの注文で使う表現の理解をもとに、客と店員の会話の内容を聞き取る技能を身に付けている。</p> | <p>【思・判・表】(Si) (1時)ハンバーガーショップで注文するために、簡単な語句や文などを用いて、自分が食べたいものやその金額などを表現できる。</p> | <p>【主】(Si) (1時)ハンバーガーショップで注文するために、簡単な語句や文などを用いて、自分が食べたいものやその金額などを伝え合おうとしている。</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| Let's Enjoy Japanese Culture. | 5 | <p>(1時) 友だちや身の回りのものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物の様子などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3-4時) 質問したり答えたりするために、日本文化についての会話をを読んで、要点を捉えることができる。</p> <p>(5時) ・相手にわかってもらえるように、食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問したり答えたりすることができる。 ・食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書くことができる。</p> | <p>【知・技】(L / Si / W) (1時) ＜知識＞This [That / It] is ～.(肯定・否定・疑問)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞This [That / It] is ～.(肯定・否定・疑問)などの意味や働きの理解をもとに、友だちや身の回りのものについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) ＜知識＞whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞whoの疑問文や人称代名詞などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の様子などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>【思・判・表】(R / Si / W) (3-4時)質問したり答えたりするために、日本文化についての会話をを読んで、要点を捉えている。</p> <p>(5時) ・相手にわかってもらえるように、食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問などを、的確に表現し、答えたりしている。 ・食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書いている</p> | <p>【主】(R / Si / W) (3-4時)質問したり答えたりするために、日本文化についての会話をを読んで、要点を捉えようとしている。</p> <p>(5時) ・相手にわかってもらえるように、食べ物や動物、教科書の登場人物について説明し、質問したり答えたりしようとしている。 ・食べ物や動物、教科書の登場人物についてのクイズを作るために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p> |
| The Junior Safety Patrol | 5 | <p>(1時) 自分と相手以外の人について聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物やあるキャラクターについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3-4時) 国による文化の違いについて知るために、子ども安全パトロールについての会話をを読んで、必要な情報を捉えることができる。</p> <p>(5時) ・だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、友だちについて質問したり、答えたりすることができる。 ・友だちを紹介するために、友だちについて書くことができる。</p> | <p>【知・技】(L / Si / W) (1時) ＜知識＞三人称・単数・現在(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞三人称・単数・現在(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、自分と相手以外の人について聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) ＜知識＞三人称・単数・現在(疑問)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞三人称・単数・現在(疑問)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物やあるキャラクターについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>【思・判・表】(R / Si / W) (3-4時)国による文化の違いについて知るために、子ども安全パトロールについての会話をを読んで、必要な情報を捉えている。</p> <p>(5時) ・誰を紹介しているかわかってもらえるように、友だちについて質問したり、答えたりしている。 ・友だちを紹介するために、友だちについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p> | <p>【主】(R / Si / W) (3-4時)海外の通学事情について知るために、映画についての会話をを読んで、要点を捉えようとしている。</p> <p>(5時) ・相手にわかってもらえるように、有名人や好きな人物について伝え合おうとしている。 ・好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p> |
| 季節・月の名前 | 1 | <p>(1時) 自分の好きな季節や月などについて伝え合うことができる。</p> | <p>【知・技】(Si) (1時) ＜知識＞季節や月の言い方を理解している。 ＜技能＞季節や月の意味や働きの理解をもとに、自分の好きな季節や月について伝え合う技能を身に付けている。</p> | | |
| The Way to School | 5 | <p>(1時) 登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 好きなものやその理由について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3-4時) 海外の通学事情について知るために、映画についての会話をを読んで、要点を捉えることができる。</p> <p>(5時) ・相手にわかってもらえるように、有名人や好きな人物について伝え合うことができる。 ・好きな人物を紹介するために、その理由について、書くことができる。</p> | <p>【知・技】(L / Si / W) (1時) ＜知識＞him, herなどの意味や働きを理解している。 ＜技能＞him, herなどの意味や働きの理解をもとに、登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>【思・判・表】(R / Si / W) (3-4時)海外の通学事情について知るために、映画についての会話をを読んで、要点を捉えている。</p> <p>(5時) ・相手にわかってもらえるように、有名人や好きな人物について伝え合っている。 ・好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p> | <p>【主】(R / Si / W) (3-4時)海外の通学事情について知るために、映画についての会話をを読んで、要点を捉えようとしている。</p> <p>(5時) ・相手にわかってもらえるように、有名人や好きな人物について伝え合おうとしている。 ・好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
| 道案内をしよう①(駅ビル) | 1 | (1時) 駅ビルの道案内で、自分が行きたい場所や行き方などを伝え合 うことができる。 | (1時) <知識>道案内で使う表現を理解している。 <技能>道案内で使う表現も理解をもとに、駅ビルの 客とスタッフの会話の内容を聞き取る技能を身に付け ている。 | 【思・判・表】(Si) (1時)駅ビルで道案内をするため に、簡単な語句や文などを用いて、 自分が行きたい場所や行き方などを 伝え合っている。 | 【主】(Si) (1時)駅ビルで道案内をするため に、簡単な語句や文などを用いて、 自分が行きたい場所や行き方などを 伝え合おうとしている。 |
| 店内放送を聞こう | 1 | 放送を聞いて、商品の特長を聞き取る。 | (1時) <知識>店内放送で使う表現を理解している。 <技能>店内放送で使う表現などの意味や働きの理 解をもとに、聞き取る技能を身に付けている。 | | |
| 順番・日付の言い方 | 1 | (1時) 自分の誕生日について伝え合ったりすることができる。 | 【知・技】(Si) (1時) <知識>順番や日付などの言い方を理解している。 <技能>順番や日付などの意味や働きの理解をもと に、誕生日について伝え合ったりする技能を身に付け ている。 | | |
| Research on Australia | 6 | (1時) 登場人物や自分の地域にあるものについて聞き取ったり書い たりすることができる。 (2時) 登場人物や自分の学校に来る手段について、聞き取ったり書い たりすることができる。 (3-4時) オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについ ての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (5時~6時) 相手にわかってもらえるように、文具の場所や交通手段などにつ いて伝え合ったり書いたりすることができる。 | (1時) <知識>There is [are] ~などの意味や働きを理解 している。 <技能>There is [are] ~などの意味や働きの理解 をもとに、登場人物や自分の地域にあるものについて 聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) <知識>howの疑問文などの意味や働きを理解して いる。 <技能>howの疑問文などの意味や働きの理解をも とに、登場人物や自分の学校に来る手段について、 聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 | (3-4時)オーストラリアの様子につ いて知るために、オーストラリアにつ いての会話文を読んで、概要や要点を 捉えている。 (5時~6時)相手にわかってもらえ るように、文具の場所や交通手段など について伝え合ったり書いたりして いる。 | (3-4時)オーストラリアの様子につ いて知るために、オーストラリアにつ いての会話文を読んで、概要や要点を 捉えようとしている。 (5時~6時)相手にわかってもらえ るように、文具の場所や交通手段など について伝え合ったり書いたりしよ うとしている。 |
| 話の組み立て方を考えよ | 1 | (1時) 自分の好きな季節について、自分の考えや気持ちなどを整理 し、まとまりのある内容を話すことができる。 | (1時) <知識>相手にわかりやすい話の組み立て方を理解 している。 <技能>相手にわかりやすい話の組み立て方の理解 をもとに、登場人物の好きな季節について聞き取っ たり読み取ったりする技能を身に付けている。 | (1時)自分の好きな季節について、 自分の考えや気持ちなどを整理し、 簡単な語句や文などを用いてまと りのある内容を話している。 | (1時)自分の好きな季節について、 自分の考えや気持ちなどを整理し、 簡単な語句や文などを用いてまと りのある内容を話そうとしている。 |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|--|
| この人を知っていますか 他人紹介 | 4 | <p>(1時) 「この人を知っていますか」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりすることができる。</p> <p>(2-4時) ・自分の好きな人物を伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、好きな人物について紹介したり、英文を書いたりすることができる。 ・相手の好きな人物をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。</p> | <p>(1時) ＜知識＞三人称・単数・現在やhim, herなどの既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ＜技能＞三人称・単数・現在やhim, herなどの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「この人を知っていますか」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。</p> | <p>(2-4時) ・自分の好きな人物を伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて好きな人物について紹介したり、英文を書いたりしようとしている。 ・相手の好きな人物をもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</p> | <p>(2～4時)簡単な語句や文を使い好きな人物を紹介したり、書こうとしている。また、スピーチを聞いて自分が感じたことを表現しようとしている。</p> |
| インタビューを聞こう | 1 | ドラえもんへのインタビューを聞き取る。 | <p>(1時) インタビューで使う表現について、その人物の誕生日などの情報を聞き取ることができる。</p> | <p>【知・技】(L) (1時) ＜知識＞インタビューで使う表現を理解している。 ＜技能＞インタビューで使う表現について、その人物の誕生日などの情報を聞き取る技能を身に付けている。</p> | |
| The Year-End Events | 6 | <p>(1時) 登場人物や友だちが今していることについて聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物が今していることや友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3-4時) 登場人物の年末年始の過ごし方を理解するために、年末年始についての会話を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(5時～6時) 自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりすることができる。</p> | <p>(1時) ＜知識＞現在進行形(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞現在進行形(肯定・否定)、登場人物や友だちが今していることについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) ＜知識＞現在進行形(疑問)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞現在進行形(疑問)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物が今していることや友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>(3-4時)登場人物の年末年始の過ごし方を理解するために、年末年始についての会話を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(5時～6時)自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりしている。</p> | <p>(3-4時)登場人物の年末年始の過ごし方を理解するために、年末年始についての会話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(5時～6時)自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりしようとしている。</p> |
| 絵や写真を英語で表現し | 1 | 相手にわかってもらえるように、ある絵の特徴について情報を伝え合うことができる。 | <p>＜知識＞There is [are] ～.や現在進行形などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞There is [are] ～.や現在進行形などの理解をもとに、ある絵について説明した文を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。</p> | <p>(1時)相手にわかってもらえるように、ある絵の特徴について情報を伝え合っている。</p> | <p>(1時)相手にわかってもらえるように、ある絵の特徴について情報を伝え合おうとしている。</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| A Trip to Finland | 8 | <p>(1時) 週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 3日前にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) フィンランドの様子について話すために、フィンランドについての会話を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) 相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝え合うことができる。</p> | <p>(1時) <知識>一般動詞の過去形(規則変化)などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>一般動詞の過去形(規則変化)などの意味や働きの理解をもとに、週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識>一般動詞の過去形(不規則変化)などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>一般動詞の過去形(不規則変化)などの意味や働きの理解をもとに、週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識>一般動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>一般動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きの理解をもとに、3日前にしたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>(4-6時)フィンランドの様子について話すために、フィンランドについての会話を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時)フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時)相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝えあおうとしている。</p> | <p>(4-6時)フィンランドの様子について話すために、フィンランドについての会話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見ながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時)相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝えあおうとしている。</p> |
| 文の内容を整理し、表現 | 1 | <p>ROGRAM 8.9で聞いたり読んだりした内容について、情報を整理し、説明することができる。</p> | <p>(1時) <知識>PROGRAM 8.9の内容を理解している。</p> <p><技能>PROGRAM 8.9の内容について、要点を読み取る技能を身に付けている。</p> | <p>(1時)PROGRAM 8.9の内容について、事実などを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話している。</p> | <p>(1時)PROGRAM 8.9の内容について、事実などを整理し、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある内容を話そうとしている。</p> |
| Grandma Baba's Warmir | 8 | <p>(1時) 登場人物の昨日の様子や先週末にしたことについて聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物の昨日の様子や友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 登場人物の昨日の様子や昨日の夜9時にしていたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-7時) ばばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(8時) ばばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、絵を相手に示しながら話すことができる。</p> | <p>(1時) <知識>be動詞の過去形などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>be動詞の過去形などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の昨日の様子や先週末にしたことについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識>be動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>be動詞の過去形(疑問・否定)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の昨日の様子や友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識>過去進行形などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>過去進行形などの意味や働きの理解をもとに、登場人物の昨日の様子や昨日の夜9時にしていたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>(4-7時)ばばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(8時)ばばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話している</p> | <p>(4-7時)ばばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(8時)ばばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話そうとしている</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|
| 英語でやりとりしよう③ | 1 | (1時) 相手のしていることやしたことについて、伝え合うことができる。 | (1時) <知識> 現在進行形や過去形などの表現の特徴や決まりを理解している。 <技能> 現在進行形や過去形など決まりの理解をもとに、相手のしていることやしたことについて、伝え合う技能を身に付けている。 | | |
| 私が選んだ1枚 | 4 | (1時) 「私が選んだ1枚」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりすることができる。 (2-4時) ・思い出の出来事や自分の好きなものを伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりすることができる。 ・相手の思い出の出来事や好きなものをもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。 | (2-4時) ・思い出の出来事や自分の好きなものを伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりしている。 ・相手の思い出の出来事や好きなものをもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。 | (2-4時) ・思い出の出来事や自分の好きなものを伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりしようとしている。 ・相手の思い出の出来事や好きなものをもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。 | (2-4時) ・思い出の出来事や自分の好きなものを伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を相手に示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりしようとしている。 ・相手の思い出の出来事や好きなものをもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。 |
| 絵はがきを書こう | 1 | (1時) 友だちに絵はがきを出すために、自分が行ったことのあるところについて、場所や簡単な文や表現を用いて書くことができる。 | (1時) <知識> 手紙で使う表現を理解している。 <技能> 手紙で使う表現の意味や働きを理解をもとに、絵はがきの内容を読み取る技能を身に付けている。 | (1時) 友だちに絵はがきを出すために、自分が行ったことのあるところについて、場所や簡単な文や表現を用いて書いている。 | |

| | | | |
|----|---------|----|------|
| 教科 | 外国語(英語) | 学年 | 第2学年 |
|----|---------|----|------|

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|------------------------------|----|--|--|---|---|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| A start of a New School year | 8 | <p>(1時) 週末の予定について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物や自分がこれからしようと思っていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 登場人物や友だちがいつ何をするのかについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) 登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) 登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) ・自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合うことができる。 ・外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、理由や具体的な内容とともに書くことができる。</p> | <p>【知・技】(L / Si / W)</p> <p>(1時) ＜知識＞未来表現 (be going to ~) などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞未来表現 (be going to ~) などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がこれからしようと思っていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) ＜知識＞未来表現 (will) の用法などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞未来表現 (will) の用法などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の予定について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) ＜知識＞接続詞 (when, if) などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞接続詞 (when, if) などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や友だちがいつ何をするのかについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>(4-6時) 登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時) 登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時) ・自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合っている。 ・外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書いている。</p> | <p>(4-6時) 登場人物のお別れ会の様子をほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時) 登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時) ・自分の考えを相手にわかってもらえるように、夏休みなどの予定について、理由や具体的な内容を伝え合おうとしている。 ・外国人に自分の住んでいる地域を紹介するために、自分が住んでいる地域のおすすめについて、簡単な語句や文などを用いて、理由や具体的な内容とともに書こうとしている。</p> |
| Leave only Footprints | 8 | <p>(1時) 登場人物や自分の考えについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) ルールなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) しなければならないことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) 登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) 登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) 自分の考えを相手にわかってもらえるように、修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、書いたりすることができる。</p> | <p>(1時) ＜知識＞think (that ~) などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞think (that ~) などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の考えについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) ＜知識＞mustやmust notの用法などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞mustやmust notの用法などの意味や働きの理解をもとに、ルールなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) ＜知識＞have to ~ などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞have to ~ などの意味や働きの理解をもとに、しなければならないことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>(4-6時) 登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時) 登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時) 自分の考えを相手にわかってもらえるように、修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに書いたりしている。</p> | <p>(4-6時) 登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時) 登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時) 自分の考えを相手にわかってもらえるように、修学旅行で行きたい場所やペットにしたい動物について、理由とともに伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、理由とともに書いたりしようとしている。</p> |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|
| Taste of culture | <p>8</p> <p>(1時) 週末にしたいことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 楽しんでいることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) あるもののクイズについて、聞き取ったり伝え合ったりすることができる。</p> <p>(4-6時) 登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) 登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチについて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) 自分の考えを相手にわかってもらえるように、将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、夢を実現するために必要なことについて書いたりすることができる。</p> | <p>(1時) <知識>to不定詞(名詞的用法)などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>to不定詞(名詞的用法)などの意味や働きの理解をもとに、週末にしたいことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識>動名詞などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>動名詞などの意味や働きの理解をもとに、楽しんでいることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識>to不定詞(副詞的用法)などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>to不定詞(副詞的用法)などの意味や働きの理解をもとに、あるもののクイズについて、聞き取ったり伝え合ったりする技能を身に付けている。</p> | <p>(4-6時)登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時)登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時) 自分の考えを相手にわかってもらえるように、将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、夢を実現するために必要なことについて書いている。</p> | <p>(4-6時)登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時)自分の考えを相手にわかってもらえるように、将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句や文などを用いて、夢を実現するために必要なことについて書こうとしている。</p> |
| Gon, the Little Fox | <p>8</p> <p>(1-4時) 物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えたり、思ったことについて書いたりすることができる。</p> | <p>(1-4時) <知識>場面や登場人物の心情を表す表現を理解している。</p> <p><技能>場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『ごんぎつね』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。</p> | <p>1-4時) ・物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えている。</p> <p>・物語について自分の考えを伝えるために、『ごんぎつね』の物語を読んで思ったことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。</p> | <p>(4-6時)読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時)自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしようとしている。</p> |
| High Tech Nature | <p>8</p> <p>(1時) 身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 気温や自分が「もっとも～だ」と思うものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 身長や身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) 読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) 生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) 自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりすることができる。</p> | <p>(1時) <知識>比較級などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>比較級などの意味や働きの理解をもとに、身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識>最上級などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>最上級などの意味や働きの理解をもとに、気温や自分が「もっとも～だ」と思うものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識>as ~ as...などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>as ~ as...などの意味や働きの理解をもとに、身長や身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>(4-6時)読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時)生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時)自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしている。</p> | <p>(4-6時)読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時)自分の考えを相手にわかってもらえるように、自分の好きなものや大切なものについて、インタビューしたり理由とともに答えたりしようとしている。</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| work experience | 8 | <p>(1時) やり方を知っているものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物や友だちの様子について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 登場人物や自分がしてほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) 登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) 登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) ・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合うことができる。 ・忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、書くことができる。</p> | <p>(1時) <知識>how to ~などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>how to ~などの意味や働きの理解をもとに、やり方を知っているものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識><look+形容詞><become+名詞[形容詞]>などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能><look+形容詞><become+名詞[形容詞]>などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や友だちの様子について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識><主語+動詞+人+もの>などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能><主語+動詞+人+もの>などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がしてほしいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>(4-6時)登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時)登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時) ・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合っている。 ・忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p> | <p>(4-6時)登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時) ・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合おうとしている。 ・忘れないようにするために、自分がもらったアドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p> |
| Live Life in True Nature | 8 | <p>(1時) 身の回りのものについて、聞き取ったりクイズを出したりすることができる。</p> <p>(2時) だれかによってされたものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 原料や材料について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文について、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) ・自分の考えを相手にわかってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合うことができる。 ・友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、話したり書いたりすることができる。</p> | <p>(1時) <知識>受け身(肯定)などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>受け身(肯定)などの意味や働きの理解をもとに、身の回りのものについて、聞き取ったりクイズを出したりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識>byを使った受け身とその疑問文などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>byを使った受け身とその疑問文などの意味や働きの理解をもとに、だれかによってされたものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識>by以外の前置詞を使った受け身などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>by以外の前置詞を使った受け身などの意味や働きの理解をもとに、原料や材料について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>(4-6時)スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時)スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時) ・自分の考えを相手にわかってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合っている。 ・友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、簡単な語句や文などを用いて話したり書いたりしている。</p> | <p>(4-6時)スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文の概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)スティービー・ワンダーについてほかの人に伝えるために、彼の曲や信念に関する会話文について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時) ・自分の考えを相手にわかってもらえるように、みんなに知られている人やもの、イベントについて伝え合おうとしている。 ・友だちに紹介するために、自分の好きな本や絵、マンガ、建物などについて、簡単な語句や文などを用いて話したり書いたりしようとしている。</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|----------|--|--|--|---|
| <p>A Gateway to Japan ★</p> | <p>8</p> | <p>(1時) すでにしてしまったことやちょうど終えたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) すでにしてしまったことやまだしていないことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 原料や材料について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) 海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) 海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) ・相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合うことができる。 ・ほかの人に伝えるために、自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、書くことができる。</p> | <p>(1時) <知識>現在完了(完了／肯定)などの意味や働きを理解している。 <技能>現在完了(完了／肯定)などの意味や働きの理解をもとに、すでにしてしまったことやちょうど終えたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識>現在完了(完了／疑問・否定)などの意味や働きを理解している。 <技能>現在完了(完了／疑問・否定)などの意味や働きの理解をもとに、すでにしてしまったことやまだしていないことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識>現在完了(経験)などの意味や働きを理解している。 <技能>現在完了(経験)などの意味や働きの理解をもとに、原料や材料について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>(4-6時)海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時)海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時)・相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合っている。 ・ほかの人に伝えるために、自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、簡単な語句や文などを用いて書いている。</p> | <p>(4-6時)海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについての会話文の概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)海外での日本文化の人気をほかの人に伝えるために、日本のポップカルチャーについて、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時)・相手にわかってもらえるように、予定の進捗状況やこれまでの経験などについて伝え合おうとしている。 ・ほかの人に伝えるために、自分の聞いた最も驚くような体験や経験について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</p> |
| <p>A Hope for lasting peace</p> | <p>8</p> | <p>(1時) 過去から現在まで続いていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) これまでずっと続けていることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3-5時) 登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(6時) 登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(7時) どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりすることができる。</p> | <p>(1時) <知識>現在完了(継続)などの意味や働きを理解している。 <技能>現在完了(継続)などの意味や働きの理解をもとに、過去から現在まで続いていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識>現在完了進行形などの意味や働きを理解している。 <技能>現在完了進行形などの意味や働きの理解をもとに、これまでずっと続けていることについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>(3-5時)登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉えている。</p> <p>(6時)登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(7時)どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、欲しいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりしている。</p> | <p>(3-5時)登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴についての会話文と記事の概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(6時)登場人物の修学旅行での体験をほかの人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(7時)どんな人物になりきったか相手にわかってもらえるように、その人の特技、ほしいもの、友だちなどについて、インタビューに答えたり、カードに書いたりしようとしている。</p> |

| | | | |
|----|---------|----|------|
| 教科 | 外国語(英語) | 学年 | 第3学年 |
|----|---------|----|------|

| 単元名 | 時数 | 単元の到達目標(小単元のねらい) | 単元のまとまりの評価規準 | | |
|--------------------------|----|---|---|--|---|
| | | | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| Bentos Are Interesting! | 8 | <p>(1時) 友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物にとって簡単なことや自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 心配なことやうれしいことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) 日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) 相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合うことができる。</p> | <p>(1時) <知識>ask [tell / want] ~ (人) to...などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>友だちに手伝ってほしいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識>It is ~ (for+人) to...などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>登場人物にとって簡単なことや自分の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識><主語+be動詞+形容詞+that ~.>などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>心配なことやうれしいことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている</p> | <p>(4-6時)日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時)日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時)相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合っている</p> | <p>(4-6時)日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、会話文やブログを読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)日本や海外の弁当文化についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時)相手にわかってもらえるように、頼みたいことや大事なものについて伝え合おうとしている。</p> |
| Good Night. Sleep Tight. | 8 | <p>(1時) コンサートや学校行事がいつあるかなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 旅館での対話や自分のお気に入りの作品などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 標識の説明や身近な人がよく言うことなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) 睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) 留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼むことができる。</p> | <p>(1時) <知識><主語+動詞+疑問詞節>などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>コンサートや学校行事がいつあるかなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識><主語+動詞+人+疑問詞節>などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能><主語+動詞+人+疑問詞節>などの意味や働きの理解をもとに、旅館での対話や自分のお気に入りの作品などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識><主語+動詞+人など+that ~.>などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能><主語+動詞+人など+that ~.>などの意味や働きの理解をもとに、標識の説明や身近な人がよく言うことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>(4-6時)睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時)睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時)留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼んでいる。</p> | <p>(4-6時)睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、会話文やネットの記事を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)睡眠が生活に与える影響についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時)留守の友だちに用件を伝えるために、友だちの母親に伝言を頼もうとしている。</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|----------|---|--|---|--|
| <p>A Hot Sport Today</p> | <p>8</p> | <p>(1時) ニックネームや記念日の名前について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物や自分が楽しいと思うものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) 相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合うことができる。</p> | <p><知識><主語+動詞+目的語+名詞>などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能><主語+動詞+目的語+名詞>などの意味や働きの理解をもとに、ニックネームや記念日の名前について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時)</p> <p><知識><主語+動詞+目的語+形容詞>などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能><主語+動詞+目的語+形容詞>などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分が楽しいと思うものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時)</p> <p><知識><主語+動詞+目的語+動詞の原形>などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能><主語+動詞+目的語+動詞の原形>などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分が笑ったり泣いたりするものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>(4-6時)バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時)バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時)相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合っている。</p> | <p>4-6時)バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、会話文やメールなどを読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時)バスケットボールの成り立ちや日本での人気についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時)相手にわかってもらえるように、性格や特徴、気持ちを動かすものについて伝え合おうとしている。</p> |
| <p>Sign Languages, Not</p> | | <p>(1時) 絵の中の人物や動物について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) どこの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3-5時) ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(6時) ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(7時) 相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり書いたりすることができる。</p> | <p>(1時)</p> <p><知識>現在分詞の後置修飾などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>現在分詞の後置修飾などの意味や働きの理解をもとに、絵の中の人物や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時)</p> <p><知識>過去分詞の後置修飾などの意味や働きを理解している。</p> <p><技能>過去分詞の後置修飾などの意味や働きの理解をもとに、どこの製品かや、自分の好きな作品などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>(3-5時)ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(6時)ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(7時)相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文を用いて書いたりしている。</p> <p>(3-5時)ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(6時)ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(7時)相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文を用いて書いたりしている。</p> | <p>(3-5時)ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(6時)ASL(アメリカ手話)についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(7時)相手にわかってもらえるように、友だちや外国の人に紹介したい日本のものについて伝え合ったり、簡単な語句や文を用いて書いたりしようとしている。</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>The Story of Chocolate</p> | <p>(1時) くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) くわしく説明された都道府県や動物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時) くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時) チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (7時) チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 (8時) ・相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合うことができる。 ・自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書くことができる。</p> | <p>(1時) ＜知識＞関係代名詞主格(who)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞主格(who)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された人物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞関係代名詞主格(which)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞主格(which)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明された都道府県や動物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) ＜知識＞関係代名詞主格(that)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞主格(that)などの意味や働きの理解をもとに、くわしく説明されたものや場所などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>(4-6時)チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えている。 (7時)チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時) ・相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合っている。 ・自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書いている。</p> | <p>(4-6時)チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、会話文やスピーチ原稿を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時)チョコレートの歴史やフェアトレードについてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時) ・相手にわかってもらえるように、ある人物やもの、キャラクターについてクイズを出したり答えたりし合おうとしている。 ・自分の好きな人物やものについて友だちに伝えるために、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。</p> |
| <p>The Great Pacific Garbage Patch★</p> | <p>(1時) 説明されている動物や食べ物、自分のお気に入りの作品について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (2時) ある人物の様子や持ち物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (3時) クラスや自分の好きな食べ物について、聞き取ったり書いたりすることができる。 (4-6時) 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 (7時) 海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 (8時) ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりすることができる。</p> | <p>(1時) ＜知識＞関係代名詞目的格(which)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞目的格(which)などの意味や働きの理解をもとに、説明されている動物や食べ物、自分のお気に入りの作品について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (2時) ＜知識＞関係代名詞目的格(that)などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞目的格(that)などの意味や働きの理解をもとに、ある人物の様子や持ち物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。 (3時) ＜知識＞関係代名詞目的格の省略などの意味や働きを理解している。 ＜技能＞関係代名詞目的格の省略などの意味や働きの理解をもとに、クラスや自分の好きな食べ物について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>(4-6時)海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えている。 (7時)海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 (8時)ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりしている。</p> | <p>(4-6時)海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、まとまりのある英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 (7時)海のプラスチックごみの問題についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 (8時)ゲームの相手や外国からの転校生にわかってもらえるように、お題や日本の学校にあるものについて、質問したり答えたりしようとしている。</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| <p>Is AI a Friend or an Enemy?</p> | <p>(1時) 登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(2時) 登場人物や自分がしたいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(3時) 登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>(4-6時) AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>(7時) AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>(8時) ・友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合うことができる。</p> | <p>(1時) <知識> 仮定法過去 (be動詞) などの意味や働きを理解している。 <技能> 仮定法過去 (be動詞) などの意味や働きの理解をもとに、登場人物が相手の立場だったらすることや、自分が動物だったらしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(2時) <知識> 仮定法過去 (一般動詞) などの意味や働きを理解している。 <技能> 仮定法過去 (一般動詞) などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がしたいことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>(3時) <知識> <I wish + 主語 + 仮定法過去> などの意味や働きを理解している。 <技能> <I wish + 主語 + 仮定法過去> などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の願望などについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> | <p>(4-6時) AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>(7時) AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>(8時) ・友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書いている。 ・相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合っている。</p> <p>(4-6時) AI(人工知能)の現状と可能性をほかの人に伝えるために、会話文や英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>(7時) AI(人工知能)の現状と可能性についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文を用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>(8時) ・友だちに伝えるために、ドラえものの道具が使えるとしたら何がしたいかについて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 ・相手にわかってもらえるように、自分の町にあったらよいのと思うものについて伝え合おうとしている。</p> |
|------------------------------------|--|--|--|