

# 令和5年度 保健体育科 第1学年 学習評価計画

観点別学習項目	評定における比率	評価対象	評価規準（おおむね満足 B）
知識・技能	35%	授業態度	運動特性を理解して、運動することができる。 効率よく、体を動かすことができる。 運動の仕組みを理解して、合理的に運動できる。 自分と仲間の課題を見つけ、主体的に取り組める。
		実技試験	技能のポイントを実行できる。
		定期考査	正しい知識が身についている。
		授業態度	目的・目標を理解して、練習している。 ルールや審判方法を理解して取り組んでいる。
		実技試験	技能のポイントを理解している。
思考・判断・表現	35%	授業態度	安全に配慮しながら、準備を行える。 運動の特性に配慮した準備運動ができる。 安全に配慮をした行動をとれる。 知識を活用して活動しようとしている。
		定期考査・提出物	健康・安全について正しい思考力・判断力を持っている。 目的・目標・課題解決に向けて、考えて活動している。
		練習・ゲーム	アドバイスをすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	30%	参加状況	準備運動や挨拶、補強運動にも努力できる。 運動に興味・関心をもって活動できる。 準備片付け、活動に仲間と協力して取り組むことができる。 持ち物を忘れずに準備している。
		提出物	課題に取り組み、期限内に提出できる。
		授業態度・発言	授業に集中し、意欲的に活動、発言できる。
		定期考査・提出物	競技の特性について関心を持つことができる。 課題を積極的に行うことができる。

# 令和5年度 保健体育科 第2学年 学習評価計画

観点別学習項目	評定における比率	評価対象	評価規準（おおむね満足 B）
知識・技能	35%	授業態度	運動特性を理解して、運動することができる。 効率よく、体を動かすことができる。 運動の仕組みを理解して、合理的に運動できる。 自分と仲間の課題を見つけ、主体的に取り組める。
		実技試験	技能のポイントを実行できる。
		定期考査	正しい知識が身についている。
		授業態度	目的・目標を理解して、練習している。 ルールや審判方法を理解して取り組んでいる。
		実技試験	技能のポイントを理解している。
思考・判断・表現	35%	授業態度	安全に配慮しながら、準備を行える。 運動の特性に配慮した準備運動ができる。 安全に配慮をした行動をとれる。 知識を活用して活動しようとしている。
		定期考査・提出物	健康・安全について正しい思考力・判断力を持っている。 目的・目標・課題解決に向けて、考えて活動している。
		練習・ゲーム	アドバイスをすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	30%	参加状況	準備運動や挨拶、補強運動にも努力できる。 運動に興味・関心をもって活動できる。 準備片付け、活動に仲間と協力して取り組むことができる。 持ち物を忘れずに準備している。
		提出物	課題に取り組み、期限内に提出できる。
		授業態度・発言	授業に集中し、意欲的に活動、発言できる。
		定期考査・提出物	競技の特性について関心を持つことができる。 課題を積極的に行うことができる。

# 令和5年度 保健体育科 第3学年 学習評価計画

観点別学習項目	評定における比率	評価対象	評価規準（おおむね満足 B）
知識・技能	35%	授業態度	運動特性を理解して、運動することができる。 効率よく、体を動かすことができる。 運動の仕組みを理解して、合理的に運動できる。 自分と仲間の課題を見つけ、主体的に取り組める。
		実技試験	技能のポイントを実行できる。
		定期考査	正しい知識が身についている。
		授業態度	目的・目標を理解して、練習している。 ルールや審判方法を理解して取り組んでいる。
		実技試験	技能のポイントを理解している。
思考・判断・表現	35%	授業態度	安全に配慮しながら、準備を行える。 運動の特性に配慮した準備運動ができる。 安全に配慮をした行動をとれる。 知識を活用して活動しようとしている。
		定期考査・提出物	健康・安全について正しい思考力・判断力を持っている。 目的・目標・課題解決に向けて、考えて活動している。
		練習・ゲーム	アドバイスをすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	30%	参加状況	準備運動や挨拶、補強運動にも努力できる。 運動に興味・関心をもって活動できる。 準備片付け、活動に仲間と協力して取り組むことができる。 持ち物を忘れずに準備している。
		提出物	課題に取り組み、期限内に提出できる。
		授業態度・発言	授業に集中し、意欲的に活動、発言できる。
		定期考査・提出物	競技の特性について関心を持つことができる。 課題を積極的に行うことができる。