

# 令和5年度 理科 第1学年 学習評価計画

観点別学習項目	評価における比率	評価対象	評価規準（おおむね満足 B）
知識・技能	35%	定期考査	知識・理解を問う問題を、50%以上解ける。
		小テスト	基礎基本の事項をしっかり理解できている。
		授業態度	実験の目的・手順を正しく理解し、観察・実験を行うことができる。
		実験報告書	観察・実験の結果を正しく処理できる。
		実技テスト	実験操作が正しく手順通りできる。
思考・判断・表現	35%	定期考査	科学的な思考力を問う問題を、50%以上解ける。
		授業態度	道筋を立てて観察・実験しようとする。 観察・実験の結果を正しく表現できている。
		実験報告書	観察・実験の結果に対して、正しい思考・判断・表現を行おうとする。
主体的に学習に取り組む態度	30%	提出物	宿題・課題などを期限内に提出できる。 ノートの内容が整理されている。 課題をもれなく行っている。 授業内でのワーク提出ができる。
		授業態度	教師側からの発問に対して発言しようとする。 授業に集中できている。
		学習の見直し	自ら学習に取り組み、自分の学習課題を改善しようとしている。

# 令和5年度 理科 第2学年 学習評価計画

観点別学習項目	評定における比率	評価対象	評価規準（おおむね満足 B）
知識・技能	35%	定期考査	知識・理解を問う問題を、50%以上解ける。
		小テスト	基礎基本の事項をしっかりと理解できている。
		授業態度	実験の目的・手順を正しく理解し、観察・実験を行うことができる。
		実験報告書	観察・実験の結果を正しく処理できる。
		実技テスト	実験操作が正しく手順通りできる。
思考・判断・表現	35%	定期考査	科学的な思考力を問う問題を、50%以上解ける。
		授業態度	道筋を立てて観察・実験しようとする。 観察・実験の結果を正しく表現できている。
		実験報告書	観察・実験の結果に対して、正しい思考・判断・表現を行おうとする。
主体的に学習に取り組む態度	30%	提出物	宿題・課題などを期限内に提出できる。 ノートの内容が整理されている。 課題をもれなく行っている。 授業内でのワーク提出ができる。
		授業態度	教師側からの発問に対して発言しようとする。 授業に集中できている。
		学習の見直し	自ら学習に取り組み、自分の学習課題を改善しようとしている。

# 令和5年度 理科 第3学年 学習評価計画

観点別学習項目	評価における比率	評価対象	評価規準（おおむね満足 B）
知識・技能	35%	定期考査	知識・理解を問う問題を、50%以上解ける。
		小テスト	基礎基本の事項をしっかり理解できている。
		授業態度	実験の目的・手順を正しく理解し、観察・実験を行うことができる。
		実験報告書	観察・実験の結果を正しく処理できる。
		実技テスト	実験操作が正しく手順通りできる。
思考・判断・表現	35%	定期考査	科学的な思考力を問う問題を、50%以上解ける。
		授業態度	道筋を立てて観察・実験しようとする。 観察・実験の結果を正しく表現できている。
		実験報告書	観察・実験の結果に対して、正しい思考・判断・表現を行おうとする。
主体的に学習に取り組む態度	30%	提出物	宿題・課題などを期限内に提出できる。 ノートの内容が整理されている。 課題をもれなく行っている。 授業内でのワーク提出ができる。
		授業態度	教師側からの発問に対して発言しようとする。 授業に集中できている。
		学習の見直し	自ら学習に取り組み、自分の学習課題を改善しようとしている。