

年間指導計画作成のための留意点

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置づける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	自己紹介やその掲示による他者理解 望ましい人間関係を作る指導				望ましい人間関係を育てる指導				望ましい人間関係を伸ばす指導			
各教科	美術 15の肖像 (～10月)	国語 私 家庭 幼児 の心身の発 達 (～1月)	社会 新たな時代 の日本	理科 生命の多様	美術 人権ポスタ ー		保体 性感染症 とエイズ 「HIV感染」	国語 最後の一句	国語 故郷	英語 マララの未 来への声	社会 社会に生きる私たち 家庭 子どもと家族	家庭 家族との 信頼関係
特別の教科 道徳	自律・責任 礼儀	人間愛 平和の尊さ	秩序・規律 友情・信頼	男女の敬愛 生命尊重		友情・信頼 世界の中の 日本人	国際理解 公正・公平 「外国人」	公德心 社会連帯	家族愛	勤労・奉仕 の精神 生きる喜び	感謝	誠実な行 動と責任 思いやり
総合的な 学習の時 間	エンカウンター 互いの良さや違 いを認め合おう	進路学習	修学旅行 事前学習 (京都・奈良)	修学旅行 事前学習 (京都・奈良)	地域の ぬくもり探し	エンカウンター 修旅事前学習 修学旅行	修旅事後学習	進路学習	地域の ぬくもり探し	エンカウンター 進路学習	進路学習	進路学習
特別活動	学級組織 生徒会ガイ ダンス	生徒総会	学級活動 いじめのない 学級を作ろう	インターネット と人権侵害		役員選挙 組織作り					生徒会活動 ユニセフ活動 への協力	性同一性障 害者と人権
その他	セーフティ 教室「ネット」		運動会 総体			修学旅行	ポプラ祭り 学芸発表会 体験入学	人権週間 ふれあい教育相談				卒業遠足 卒業式

「 」=個別的な視点からの取組 (「 」内は人権課題) ↔ =関連的な指導 ◻ =「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導