

令和8年度 江戸川区立南葛西第二中学校 人権教育年間指導計画（第1学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置づける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	自己紹介やその掲示による他者理解 望ましい人間関係を作る指導				望ましい人間関係を育てる指導				望ましい人間関係を伸ばす指導			
各教科	理科 身近な生物の観察		社会 宗教と生活	国語 大人になれなかった弟たちに…	美術 人権ポスター			社会 アフリカ 人種差別	社会 オセアニア 先住民			理科 地震
特別の教科 道徳	信頼・友情	自律・責任 強い意志	感謝 公正・公平	社会秩序 の維持		家族愛 「高齢者」	思いやり 親切 世界中の日本人	公德心 社会連帯	人類の幸福への 貢献	寛容・謙虚	生命尊重	公正・公平 「障害者」
総合的な 学習の時間	エンカウンター 互いの良さや違いを認め合おう			進路学習	地域の ぬくもり探し	エンカウンター 互いの良さや違いを認め合おう		進路学習	エンカウンター 互いの良さや違いを認め合おう			
特別活動	学級組織 生徒会ガイダンス	生徒総会	学級活動 いじめのない学級を作ろう	インターネット と人権侵害		役員選挙 組織作り		ハンセン病と 人権侵害			生徒会活動 ユニセフ活動への協力	
その他	SOSの出し方授業 セーフティ教室「ネット」	SCによる面談 運動会						人権週間 ふれあい相談	校外学習			学習展示会 卒業式

「 」=個別的な視点からの取組（「 」内は人権課題） ↔ =関連的な指導 ◻ =「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導

令和8年度 江戸川区立南葛西第二中学校 人権教育年間指導計画（第2学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置づける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	自己紹介やその掲示による他者理解 望ましい人間関係を作る指導				望ましい人間関係を育てる指導				望ましい人間関係を伸ばす指導			
各教科		社会 江戸時代 「同和」	理科 生命を維持する働き 美術 ギルニカ	国語 立場を尊重して 話し合おう	美術 人権ポスター	技家 災害への備え	国語 孔子の言葉	国語 近代文学	社会 明治維新 「四民平等」	音楽 花の街	社会 日清日露戦争 と近代産業	
特別の教科 道徳	自律・責任	思いやり 強い意志	秩序・規律 友情・信頼	世界の中 の日本人 生命尊重		友情・信頼	家族愛 公正・公平	公德心 社会連帯	生きる喜び	勤労・奉仕 の精神	感謝 寛容・謙虚	自律・責任 思いやり
総合的な 学習の時間	エンカウンター 互いの良さや違いを認め合おう		オリンピック・ パラリンピック	林間事前学習 (山梨、長野)	仲間の ぬくもり探し	エンカウンター 互いの良さや違いを認め合おう	職場体験事前学習 職場体験	職場体験事後学習 進路学習		エンカウンター		進路学習
特別活動	学級組織 生徒会ガイダンス	生徒総会	学級活動 いじめのない 学級を作ろう	インターネット と人権侵害		役員選挙 組織作り		ホームレス と人権	障害者と人権 侵害		生徒会活動 ユニセフ活動 への協力	
その他	セーフティ 教室「ネット」		運動会 総体	林間学校				校外学習 人権週間 音楽鑑賞教室	職場体験			学習展示会 卒業式
								ふれあい相談				

「 」 = 個別的な視点からの取組（「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導 = 「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導

令和8年度 江戸川区立南葛西第二中学校 人権教育年間指導計画（第3学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『「人権教育プログラム（学校教育編）」人権教育の年間指導計画（例）」を必ず参照の上作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、協力し合って学習に取組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置づける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	自己紹介やその掲示による他者理解 望ましい人間関係を作る指導				望ましい人間関係を育てる指導				望ましい人間関係を伸ばす指導			
各教科	美術 15の肖像 (～10月)	家庭 幼児 の心身の発 達 (～1月)	社会 新たな時代の 日本	理科 生命の多様	美術 人権ポスタ ー		保体 性感染症 とエイズ 「HIV感染」	国語 故郷		英語 マララの未 来への声	社会 社会に生きる私たち 家庭 子どもと家族	家庭 家族との 信頼関係
特別の教科 道徳	自律・責任 礼儀	人間愛 平和の尊さ	秩序・規律 友情・信頼	男女の敬愛 生命尊重		友情・信頼 世界の中の 日本人	国際理解 公正・公平 「外国人」	公徳心 社会連帯	家族愛	勤労・奉仕 の精神 生きる喜び	感謝	誠実な行 動と責任 思いやり
総合的な 学習の時 間	エンカウンター 互いの良さや違 いを認め合おう	進路学習	修学旅行 事前学習 (長崎)	修学旅行 事前学習 (長崎)	地域の ぬくもり探し	エンカウンター 修旅事前学習 修学旅行	修旅事後学習	進路学習	地域の ぬくもり探し	エンカウンター 進路学習	進路学習	進路学習
特別活動	学級組織 生徒会ガイ ダンス	生徒総会	学級活動 いじめのない 学級を作ろう	インターネット と人権侵害		役員選挙 組織作り					生徒会活動 ユニセフ活動 への協力	性同一性障 害者と人権
その他	セーフティ 教室「ネット」		運動会 総体			修学旅行		人権週間 ふれあい教育相談				学習展示会 卒業式

「 」 = 個別的な視点からの取組（「 」内は人権課題） ↔ = 関連的な指導 = 「生命尊重」の精神の育成を重点とした指導