

教科	読書科		学年	第1学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
ふれあい体験学習	5	<p>○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料を読み、問題を解決することができる。</p> <p>○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>○目的に応じて適切な資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら問題を見つけ、設定する。</p> <p>○問題の解決(新聞作成・発表)に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。</p> <p>○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○自ら設定した問題について、主体的に取り組み、解決しようとしている。</p>	
校外学習(都内巡り)	4	<p>○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料を読み、問題を解決することができる。</p> <p>○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら問題を見出し、設定する。</p> <p>○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。</p> <p>○自分の考えを根拠に基づいて論理的にまとめ、表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○自ら設定した問題について、主体的に取り組み、積極的に学び続けようとしている。</p>	
読書ポップ作成	5	<p>○読んだ本を紹介するために、表現を工夫し、自分の考えを伝えとともに、他の発表を觀賞することで読書への関心を高めることができる。</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>○本や文章などには様々な立場や考え方が表わされていることを理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わるポップを作成している。</p> <p>○本の紹介文を読み手の立場に立って文章を書いている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○主体的に表現等を工夫し、ポップの作成に取り組もうとしている。</p>	

教科	読書科		学年	第2学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
林間学校～訪問先の県・自然・文化～	5	<p>○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料を読み、問題を解決することができる。</p> <p>○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら問題を見出し、設定する。</p> <p>○問題の解決(新聞作成・発表)に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。</p> <p>○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○自ら設定した問題について、主体的に取り組み、解決しようとしている。</p>	
チャレンジ・ザ・ドリーム(職場体験)	6	<p>○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料を読み、問題を解決することができる。</p> <p>○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら問題を見出し、設定する。</p> <p>○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。</p> <p>○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○自ら設定した問題について、主体的に取り組み、解決しようとしている。</p>	
読書ポップ作成	3	<p>○読んだ本を紹介するために、表現を工夫し、自分の考えを伝えるとともに、他の発表を觀賞することで読書への関心を高めることができる。</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>○本や文章などには様々な立場や考え方が表わされていることを理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わるポップを作成している。</p> <p>○本の紹介文を読み手の立場に立って文章を書いている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○主体的に表現等を工夫し、ポップの作成に取り組もうとしている。</p>	

教科	読書科		学年	第3学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準	
修学旅行～京都・奈良新聞作成～	5	<p>○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料を読み、問題を解決することができる。</p> <p>○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>○目的に応じて適切な資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら問題を見つけ、設定する。</p> <p>○問題の解決(新聞作成・発表)に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。</p> <p>○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○自ら設定した問題について、主体的に取り組み、解決しようとしている。</p>	
進路学習～高校・職業調べ～	4	<p>○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料を読み、問題を解決することができる。</p> <p>○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○自ら問題を見出し、設定する。</p> <p>○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。</p> <p>○自分の考えを根拠に基づいて論理的にまとめ、表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○自ら設定した問題について、主体的に取り組み、積極的に学び続けようとしている。</p>	
読書ポップ作成	5	<p>○読んだ本を紹介するために、表現を工夫し、自分の考えを伝えるとともに、他の発表を觀賞することで読書への関心を高めることができる。</p>	<p>【知識及び技能】</p> <p>○本や文章などには様々な立場や考え方が表わされていることを理解している。</p> <p>【思考力・判断力・表現力等】</p> <p>○表現の効果を考えて描写したりするなど、自分の考えが伝わるポップを作成している。</p> <p>○本の紹介文を読み手の立場に立って文章を書いている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>○主体的に表現等を工夫し、ポップの作成に取り組もうとしている。</p>	