

「総合的な学習の時間」の評価の観点と評価規準

学年	学習課題	評価の観点	評価規準	評価方法
1年	「コミュニケーション能力の向上を図る」	知識及び技能	・自分の課題について工夫してまとめ、発表することができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・観察(情報収集・発表活動)</li> <li>・アンケート評価・新聞</li> <li>・論説文の評価</li> <li>・自己評価表</li> </ul>
		思考力、判断力、表現力等	・課題解決のため、情報を収集し、取捨選択することができる。	
		学びに向かう力、人間性等	・集団の中で課題を見つけ、互いに関わりながら良さを活かしている。	
	「身近な職業について知り自分の生き方を探る」	知識及び技能	・自分の課題について工夫してまとめ、発表することができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・観察(情報収集・発表活動)</li> <li>・制作したレポートの分析</li> <li>・自己評価表</li> </ul>
		思考力、判断力、表現力等	・「身近な職業調べ」を通して、自分を見つめることができる。	
		学びに向かう力、人間性等	・働くことについて関心を持ち、進んで学習することができる	
	「障害者教育」について	知識及び技能	・障害そのものや、社会の仕組みについて、工夫してまとめ発表することができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・観察(情報収集・発表活動)</li> <li>・制作したレポートの分析</li> <li>・自己評価表</li> </ul>
		思考力、判断力、表現力等	・共生社会の視点で、身近な環境や仕組みをどう改善するべきか考えることができる。	
		学びに向かう力、人間性等	・学習した内容を自分の生活や将来の生き方と結び付け、継続的にかかわろうとしている。	
2年	「林間学校事前調べ」「訪問先」の環境等を調べる	知識及び技能	・現場にて検証し、わかりやすく新聞にまとめ発表することができる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察(情報収集、課題設定・追求、発表)</li> <li>・制作した新聞の分析</li> </ul>
		思考力、判断力、表現力等	・課題を解決するため、情報を収集し、取捨選択することができる。	
		学びに向かう力、人間性等	・関心を持って、自ら課題を見つけることができる。	
	「職場体験」(チャレンジ・サ・ドリーム)「上級学校調べ」	知識及び技能	・体験したことや集めた情報を報告書や新聞にまとめられる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察(体験の様子、情報収集、追求)</li> <li>・制作した報告書の分析</li> <li>・自己評価表</li> </ul>
		思考力、判断力、表現力等	・上級学校の情報を知り、今後の学習の仕方を考えられる。	
		学びに向かう力、人間性等	・積極的に体験したい職場を見つけ、ねばり強く取り組める。	
	「修学旅行先」の環境等を調べる	知識及び技能	・集めた情報を報告書や新聞にまとめ発表できる。(3年次に体験することを含めまとめさせる)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察(情報収集、課題設定・追求)</li> <li>・報告書レポート、制作した新聞の分析</li> </ul>
		思考力、判断力、表現力等	・課題を解決するため、情報を収集し、取捨選択できる。	
		学びに向かう力、人間性等	・関心を持って、自ら課題を見つけることができる。	

3年	「修学旅行先」の歴史や文化などを調べる	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を設定する力</li> <li>・情報を収集し整理する力</li> <li>・工夫しながら発表する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・興味・関心を持ち、自ら課題を設定することができる。</li> <li>・課題を解決するために、情報を収集し、取捨選択することができる。</li> <li>・情報をまとめ工夫しながら分かりやすい発表をすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習レポートへの取り組み（情報収集とまとめ方）</li> <li>・新聞作りを通してのまとめ方とその発表の様子</li> </ul>
	「上級学校の調査と体験学習」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的に進路を選択する力</li> <li>・情報を収集し整理する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の進路について具体的に考え、情報を収集することができる</li> <li>・主体的に、上級学校を調べ、積極的に体験入学や説明会に参加することができる。</li> <li>・体験したことなどをレポートにまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・制作したレポートの分析</li> <li>・情報収集、取り組み方のようす（行動観察）</li> </ul>
	「進路達成へ向けての学習」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的に進路を選択する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進路達成に向け、具体的な準備活動をする事ができる。</li> <li>・計画的に、進路実現に向けて取り組むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・取り組みのようす(行動観察)</li> </ul>
共通	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康な生活</li> <li>・生活リズム向上</li> <li>・薬物乱用防止</li> <li>・望ましい食習慣</li> <li>・心の健康</li> <li>・食の自己管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を設定する力</li> <li>・解決の方法を考え、判断する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関心を持って自ら課題を見つけることができる。</li> <li>・日常生活の課題解決に役立つ知識を身につけている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・行動観察(取り組み姿勢)</li> <li>・ワークシートや自己評価表</li> </ul>
読書科	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 読書表現活動</li> <li>② 学校図書館活動</li> <li>③ 調査、発表スキル活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を設定する力</li> <li>・情報を収集し整理する力</li> <li>・発表する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・毎日、朝の読書の時間に読書に励んだ。</li> <li>・読書を通じて、生きていくために必要な様々な知識・能力を身に付けた。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読書カード</li> <li>・行動観察(取り組み姿勢)</li> <li>・ワークシートや自己評価表</li> </ul>