

教科	英語	学年	第1学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Get Ready 中学校英語をはじめよう	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>好きなものやできることなどについて、聞き取ることができる。</li> <li>自分のことを知ってもらうために、好き・なものやできること、行きたい国などについて、話したり書いたりすることができる。</li> <li>相手のことを知るために、友だちや先生の好きなものやできること、出身や誕生日などについて、伝え合うことができる。</li> <li>小学校で学んだ表現の意味や働きの理解をもとに、クラブの紹介文の概要を読み取ることができる。自分のことを知ってもらうために、自分の誕生日や好きなもの、入りたい部活について書くことができる。</li> <li>辞書の引き方について理解すること</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小学校で学んだ自己紹介の表現や建物などの語句の意味や働きを理解している。</li> <li>小学校で学んだ自己紹介の表現や建物などの語句の意味や働きの理解をもとに、好きなものやできることなどについて、聞き取ったり伝え合ったりする技能を身に付けている。</li> <li>小学校で学んだ表現の意味や働きの理解をもとに、クラブの紹介文の概要を読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分について相手にわかってもらえるように、簡単な語句や文などを用いて、好きなものやできることなどについて、伝えたり質問に答えたりしている。</li> <li>自分について相手にわかってもらえるように、自分の名前や入りたいクラブ活動などについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分について相手にわかってもらえるように、簡単な語句や文などを用いて、好きなものやできることなどについて、伝えたり質問に答えたりしようとしている。</li> <li>自分について相手にわかってもらえるように、自分の名前や入りたいクラブ活動などについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</li> </ul>
Program1 友だちを作ろう	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>年齢や職業、性格などの、相手についての情報を聞き取ったり書いたり、自己紹介したりすることができる。</li> <li>登場人物になったつもりで質問に答えるために、自己紹介についての対話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</li> <li>自己紹介をするために、自分のことについて書いたり、質問に答えたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>be動詞やwhereの意味や働きを理解している。</li> <li>be動詞やwhereの意味や働きの理解をもとに、自分や相手のことについて伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物になったつもりで質問に答えるために、自己紹介についての対話文を読んで、概要や要点を捉えている。</li> <li>自己紹介をするために、自分のことについて書いたり、質問に答えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物になったつもりで質問に答えるために、自己紹介についての対話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</li> <li>自己紹介をするために、自分のことについて書いたり、質問に答えたりしようとしている。</li> </ul>

<p>Program2 1-Bの生徒たち</p>	<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物や相手の好きなことやふだんすることについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・登場人物になったつもりで質問に答えるために、登場人物の趣味についての対話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</li> <li>・教室の様子を相手にわかってもらえるように、数を質問したり、答えたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一般動詞やwhenの疑問文などの意味や働きを理解している。</li> <li>・一般動詞やwhenの疑問文などの意味や働きを理解をもとに、登場人物や相手の好きなことなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物になったつもりで質問に答えるために、登場人物の趣味についての対話文を読んで、概要や要点を捉えている。</li> <li>・教室の様子を相手にわかってもらえるように、数を質問したり、答えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物になったつもりで質問に答えるために、登場人物の趣味についての対話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</li> <li>・教室の様子を相手にわかってもらえるように、数を質問したり、答えたりしようとしている。</li> </ul>
<p>Program3 タレントショーを開こう</p>	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物や相手のできることや何ができるのかなどについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・登場人物のできることやできないことを他の人に伝えるために、タレントショーについての対話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</li> <li>・「夢のロボット」ができることについて相手にわかってもらうために、具体的な説明とともに伝えたり、相手が考えた内容を書いたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・canやwhatの疑問文などの意味や働きを理解している。</li> <li>・canやwhatの疑問文などの意味や働きを理解をもとに、登場人物や相手のできることや何ができるのかなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物のできることやできないことを他の人に伝えるために、タレントショーについての対話文を読んで、概要や要点を捉えている。</li> <li>・「夢のロボット」ができることについて相手にわかってもらうために、具体的な説明とともに伝えたり、相手が考えた内容を書いたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物のできることやできないことを他の人に伝えるために、タレントショーについての対話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</li> <li>・「夢のロボット」ができることについて相手にわかってもらうために、具体的な説明とともに伝えたり、相手が考えた内容を書こうとしている。</li> </ul>
<p>Our Project1 あなたの知らない私</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「あなたの知らない私」というテーマのスピーチを読み取ることができる。</li> <li>・自分の意外な一面についてほかの人に伝えるために、即興で伝え合ったり、書いたりすることができる。</li> <li>・友達の意外な一面について知るために、友だちの自己紹介を聞いて、概要や要点を捉えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の言語材料の意味や働きを理解をもとに、「あなたの知らない私」というテーマのスピーチの概要を聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手がまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介をしたり、英文を書いたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手がまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介をしたり、英文を書いたりしようとしている。</li> </ul>

<p>Project4 Let's Enjoy Japanese Food</p>	<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りのものや絵の中の人物やクラスメートの様子などについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・日本の食文化について他の人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</li> <li>・相手が回答しやすいように、食べ物の色や特徴をわかりやすく説明し、クイズとして書いたりたずねたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・This [That / It] is ~, who の疑問文、人称代名詞の意味や働きを理解している。</li> <li>・This [That / It] is ~, who の疑問文、人称代名詞の意味や働きの理解をもとに、身の回りのものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の食文化について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</li> <li>・相手が回答しやすいように、食べ物の色や特徴をわかりやすく説明し、クイズとして書いたりたずねたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の食文化について他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</li> <li>・相手が回答しやすいように、食べ物の色や特徴をわかりやすく説明し、クイズとして書いたりたずねたりしようとしている。</li> </ul>
<p>Project5 Pajama Day</p>	<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分と相手以外の人について、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・登場人物が学んだことを他の人に伝えるために、パジャマデーについての対話を読んで、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</li> <li>・だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、自分の身近な人などについて具体的な説明とともに伝えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・三人称・単数・現在の意味や働きを理解している。</li> <li>・三人称・単数・現在の意味や働きの理解をもとに、登場人物やあるキャラクターについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物が学んだことを他の人に伝えるために、パジャマデーについての対話を読んで、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</li> <li>・だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、自分の身近な人などについて具体的な説明とともに伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物が学んだことを他の人に伝えるために、パジャマデーについての対話を読んで、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</li> <li>・だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、自分の身近な人などについて具体的な説明とともに伝えようとしている。</li> </ul>

<p>Project6 The Way to School</p>	<p>12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・好きなものやその理由について、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・海外の通学事情について他の人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</li> <li>・相手にわかってもらえるように、有名人や好きな人物について伝え合うことができる。</li> <li>・好きな人物を紹介するために、その理由について、書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・him, herなどの意味や働きを理解している。</li> <li>・him, herなどの意味や働きの理解をもとに、登場人物や好きなキャラクターの家族などについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> <li>・whyの疑問文, Because ～などの意味や働きを理解している。</li> <li>・whyの疑問文, Because ～などの意味や働きの理解をもとに、好きなものやその理由について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・海外の通学事情について他の人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真を見て、相手に示しながら概要を話している。</li> <li>・相手にわかってもらえるように、有名人や好きな人物について伝え合っている。</li> <li>・好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・海外の通学事情について他の人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</li> <li>・相手にわかってもらえるように、有名人や好きな人物について伝え合おうとしている。</li> <li>・好きな人物を紹介するために、その理由について、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</li> </ul>
<p>Project7 Research on Australia</p>	<p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物や自分の地域にあるものについて聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・登場人物や自分の学校に来る手段について、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについての会話を読んで、概要や要点を捉えることができる。</li> <li>・相手にわかってもらえるように、文具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・There is [are] ～などの意味や働きを理解している。</li> <li>・There is [are] ～などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の地域にあるものについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> <li>・howの疑問文などの意味や働きを理解している。</li> <li>・howの疑問文などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分の学校に来る手段について、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについての会話を読んで、概要や要点を捉えている。</li> <li>・相手にわかってもらえるように、文具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・オーストラリアの様子について知るために、オーストラリアについての会話を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</li> <li>・相手にわかってもらえるように、文具の場所や交通手段などについて伝え合ったり書いたりしようとしている。</li> </ul>

<p>Our Project2 この人を知っていますか</p>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「この人を知っていますか」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりすることができる。</li> <li>・自分の好きな人物を伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、好きな人物について紹介したり、英文を書いたりすることができる。</li> <li>・相手の好きな人物をもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・三人称・単数・現在やhim, herなどの既習の言語材料の意味や働きを理解している。</li> <li>・三人称・単数・現在やhim, herなどの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、「この人を知っていますか」というテーマのスピーチを聞き取ったり読み取ったりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の好きな人物を伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて好きな人物について紹介したり、英文を書いたりしている。</li> <li>・相手の好きな人物をもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の好きな人物を伝えるために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて好きな人物について紹介したり、英文を書いたりしようとしている。</li> <li>・相手の好きな人物をもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</li> </ul>
<p>Project8 Happy New Year!</p>	<p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物や友だちが今していることについて聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・登場人物が今していることや友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・登場人物の年末年始の過ごし方について他の人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</li> <li>・自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現在進行形(肯定・否定)などの意味や働きを理解している。</li> <li>・現在進行形(肯定・否定)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や友だちが今していることについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> <li>・現在進行形(疑問)などの意味や働きを理解している。</li> <li>・現在進行形(疑問)などの意味や働きの理解をもとに、登場人物が今していることや友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物の年末年始の過ごし方について他の人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している。</li> <li>・自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物の年末年始の過ごし方について他の人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</li> <li>・自分が何をしているか相手にわかってもらえるように、今していることについて質問したり、答えたりしている。</li> </ul>

<p>Project9 A Trip to Friend</p>	<p>10</p> <p>週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>週末にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>3日前にしたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>フィンランドの様子について話すために、フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p>	<p>・一般動詞の過去形などの意味や働きを理解している。</p> <p>・一般動詞の過去形などの意味や働きを理解をもとに、過去にしたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・フィンランドの様子について話すために、フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>・フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>・相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝え合っている。</p>	<p>・フィンランドの様子について話すために、フィンランドについての会話文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>・フィンランドの様子についてほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見ながら概要を話そうとしている。</p> <p>・相手にわかってもらえるように、過去にしたことについて、伝え合おうとしている。</p>
<p>Project10 Grandma Baba's Warning Ideas!</p>	<p>8</p> <p>・登場人物の昨日の様子や先週末にしたことについて聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>・登場人物の昨日の様子や友だちがジェスチャーしているものについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>・登場人物の昨日の様子や昨日の夜9時にしていたことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>・ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</p> <p>・ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、絵を相手に示しながら話することができる。</p>	<p>・be動詞の過去形などの意味や働きを理解している。</p> <p>・be動詞の過去形などの意味や働きを理解をもとに、登場人物の昨日の様子や先週末にしたことについて聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p> <p>・過去進行形などの意味や働きを理解している。</p> <p>・過去進行形などの意味や働きを理解をもとに、登場人物の昨日の様子や昨日の夜にしていたことについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えている。</p> <p>・ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話している。</p>	<p>・ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、物語文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</p> <p>・ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、絵を相手に示しながら話そうとしている。</p>

<p>ALTと行う授業</p> <p>①ハンバーガーショップへ行こう  ②持ち主をたずねよう  ③学校案内をしよう  ④ショッピングをしよう  ⑤インタビューを聞こう  ⑥絵はがきを書こう</p>	<p>6</p>	<p>①ハンバーガーショップで注文するために、自分が食べたいものやその金額などを伝え合うことができる。  ②持ち主がだれかをたずねたり、自分や相手の持ち物などについて伝え合ったりすることができる。  ③学校の案内で、自分が行きたい場所や行き方などを伝え合うことができる。  ④店内放送で使う表現について、聞き取ることができる。  ⑤インタビューで使う表現について、その人物の誕生日などの情報を聞き取ることができる。  ⑥友だちに絵はがきを出すために、自分が行ったことのあるところについて、場所や簡単な文や表現を用いて書くことができる。</p>	<p>①～⑥のそれぞれの単元のALTが読むモデル例を聞いて、既習事項をもとに、実際の言語の使用場面を想像することができる。</p>	<p>①～⑥のそれぞれの単元のALTが読むモデル例を聞いて、既習事項をもとに、実際の言語の使用場面を想像し、自分の意見を伝えることができる。</p>	<p>①～⑥のそれぞれの単元のALTが読むモデル例を聞いて、既習事項をもとに、自分の経験について伝えたり、相手に質問したりすることができる。</p>
--	----------	---	---	--	--

教科	英語	学年	第2学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとめりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Program1 Start of a New School Year	12	<p>・週末の予定について、登場人物や自分がこれからしようと思っていることについて、登場人物や友だちがいつ何をするのかについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>・登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えたり、絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>・自分の考えを相手にわかってもらえるように、誘いたい遊びやイベントについて伝え合うことができる。</p>	<p>・未来表現 (be going to ～, will) や動名詞などの意味や働きを理解している。</p> <p>・未来表現 (be going to ～, wil) や動名詞などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がこれからしようと思っていることや楽しんだことについて、伝え合ったり聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での対話やメールについて概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>・自分の考えや気持ちを相手にわかってもらえるように、誘いたい遊びやイベントについて、具体的な内容を互いに伝え合っている。</p>	<p>・登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での対話やメールについて概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>・自分の考えや気持ちを相手にわかってもらえるように、誘いたい遊びやイベントについて、具体的な内容を互いに伝え合おうとしている。</p>
Program2 Kosien Project in Africa	14	<p>・登場人物や友だちがある条件下では何をするのかについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>・友成さんの活動について他の人に伝えるために、概要や要点を捉えたり簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>・自分の子どものころの思い出を相手に伝えるために、当時したことや自分の考えなどを具体的な内容とともに書くことができる。</p>	<p>・接続詞の意味や働きを理解している。</p> <p>・接続詞の意味や働きの理解をもとに、自分が思っていることや過去のある時点にしたことなどについて伝え合ったり聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・友成さんの活動についてほかの人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>・自分の小さなころの思い出を相手に伝えるために、当時したことや自分の考えなどを具体的な内容とともに伝えていく。</p>	<p>・友成さんの活動についてほかの人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>・自分の小さなころの思い出を相手に伝えるために、当時したことや自分の考えなどを具体的な内容とともに伝えようとしている。</p>

<p>Program3 Taste of Culture</p>	<p>14</p>	<p>週末にしたいことや、楽しんでいることについて、あるもののクイズについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えたり、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</p> <p>自分の考えを相手にわかってもらえるように、将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、夢を実現するために必要なことについて書いたりすることができる。</p>	<p>・to不定詞(名詞的・副詞的・形容詞的)の意味や働きの理解を理解している。</p> <p>・to不定詞(名詞的・副詞的・形容詞的)の意味や働きの理解をもとに、したいことや行動の目的などについて、伝え合ったり聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチについて、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>・地域のイベントで売りたいものについて、自分の考えを相手にわかってもらうために、その目的や具体的な内容とともに伝えている。</p>	<p>・登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチについて、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>・地域のイベントで売りたいものについて、自分の考えを相手にわかってもらうために、その目的や具体的な内容とともに伝えようとしている。</p>
<p>Our Project4 海外でヒットするラーメンのCMを作ろう</p>	<p>9</p>	<p>・自分たちで考えたラーメンの魅力が相手に伝わるように、考えや情報を整理して、写真や絵などを相手に示しながら効果的にプレゼンテーションをすることができる。</p> <p>・相手のグループの「ラーメンの魅力」についてももっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。</p> <p>・友だちの「ラーメンの魅力」について思ったことを伝えるために、自分が「行きたいと思った企画」と「じょうずだったグループ」について、書くことができる。</p>	<p>・未来表現(will)や不定詞などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、ラーメンの魅力についてプレゼンテーションをする技能を身に付けている。</p>	<p>・自分たちで考えたラーメンの魅力が相手に伝わるように、考えや情報を整理して、写真や絵などを相手に示しながら効果的にプレゼンテーションをしている。</p> <p>・相手のグループの「ラーメンの魅力」についてももっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。</p>	<p>・自分たちで考えたラーメンの魅力が相手に伝わるように、考えや情報を整理して、写真や絵などを相手に示しながら効果的にプレゼンテーションをしようとしている。</p> <p>・相手のグループの「ラーメンの魅力」についてももっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</p>
<p>Reading1 The Three Dolls</p>	<p>5</p>	<p>・物語について自分の考えを伝えるために、『The Three Dolls』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えたり、思ったことについて書いたりすることができる。</p>	<p>・場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『The Three Dolls』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。</p>	<p>・物語について自分の考えを伝えるために、『The Three Dolls』の物語を読んで、その概要や登場人物の心情を捉えている。</p> <p>物語について自分の考えを伝えるために、3つの人形の特徴を読み取り、その良い点について説明している。</p>	<p>・物語について自分の考えを伝えるために、『The Three Dolls』の物語を読んで、その概要や登場人物の心情を捉えようとしている。</p> <p>物語について自分の考えを伝えるために、4つの人形の特徴を読み取り、その良い点について説明しようとしている。</p>

<p>Program4 Leave Only Footprints</p>	<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物や自分の考えについて、ルールなどについて、しなければならぬことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えたり、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</li> <li>・修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・感情の原因を表す不定詞、mustやhave to ~の意味や働きを理解している。</li> <li>・感情の原因を表す不定詞、mustやhave to ~の意味や働きをもとに、うれしかったことやしなければならないことなどについて伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについて、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</li> <li>・修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについて、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</li> <li>・修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書こうとしている。</li> </ul>
<p>Program5 Work Experience</p>	<p>14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・やり方を知っているものなどについて、登場人物や友だちの様子について、登場人物や自分がしてほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えたり、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</li> <li>・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合うことができる。</li> <li>・アドバイスでよいと思ったものについて、書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・how to ~,〈look+形容詞〉,〈主語+動詞+人+もの〉などの意味や働きを理解している。</li> <li>・how to ~,〈look+形容詞〉,〈主語+動詞+人+もの〉などの意味や働きの理解をもとに、やり方を知っているものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</li> <li>・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合っている。</li> <li>・アドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</li> <li>・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合おうとしている。</li> <li>・アドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</li> </ul>
<p>Program6 High-Tech Nature</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近なものを比べた内容について、気温や自分が「もっとも〜だ」と思うものについて、身長や身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりすることができる。</li> <li>・読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えることができる。</li> <li>・生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。</li> <li>・自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組むような省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝え合うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・比較級,表現の意味や働きを理解している。</li> <li>・比較級,表現の意味や働きの理解をもとに、身近な事柄について自分の考えを伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</li> <li>・自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組むような省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝え合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</li> <li>・自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組むような省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝え合おうとしている。</li> </ul>

<p>Our Project5 こんな人になりたい</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本のおすすめスポットについて書かれたポスターの内容を読み取ることができる。</li> <li>・おすすめスポットの魅力についてほかの人に伝えるために、即興で伝え合ったり、書いたりすることができる。</li> <li>・おすすめスポットの魅力について知るために、友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、日本のおすすめスポットについて書く技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本に住む外国人の人たちにおすすめスポットの魅力が伝わるように、効果的な見出しを付けたり、説明文の順序に工夫をしたりしながらポスターを作成している。</li> <li>・日本のおすすめについて知るために、友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本に住む外国人の人たちにおすすめスポットの魅力が伝わるように、効果的な見出しを付けたり、説明文の順序に工夫をしたりしながらポスターを作成しようとしている。</li> <li>・日本のおすすめについて知るために、友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えようとしている。</li> </ul>
<p>Reading2 Friendship beyond Time and Borders</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</li> <li>・自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・時間の経過や人物の心情を表す表現の理解をもとに、トルコと日本の友情関係について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。</li> <li>・自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</li> <li>・自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</li> </ul>

<p>Program7 Unique Animals</p>	<p>10</p>	<p>・身近なものについて、どちらを好むかや最も好きだと思うもの、あることの仕方について、聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>・動物の特徴や行動について、他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>・動物の特徴について、わかりやすい語句や表現などを用いて書いたり伝え合ったりすることができる。</p>	<p>・likeを使う比較表現や&lt;teach [tell] + 人 + how to ~ &gt;の意味や働きを理解している。</p> <p>・likeを使う比較表現や&lt;teach [tell] + 人 + how to ~ &gt;の意味や働きの理解をもとに、自分の考えを伝えたり、何かの仕方についてたずねたりする技能を身に付けている。</p>	<p>・動物の特徴や行動について、他の人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。</p> <p>・動物の特徴について、わかりやすい語句や表現などを用いて書いたり伝え合ったりしている。</p>	<p>・動物の特徴や行動について、他の人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。</p> <p>・動物の特徴について、わかりやすい語句や表現などを用いて書いたり伝え合ったりしようとしている。</p>
<p>Program8 A Hope for Lasting Peace</p>	<p>10</p>	<p>・身の回りのものについて、何者かによってなされたものや、原料・材料について聞き取ったり書いたりすることができる。</p> <p>・登場人物の修学旅行での体験を他の人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、概要や要点を捉えたり簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、概要を話すことができる。</p> <p>・自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、その由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えることができる。</p>	<p>・受け身の意味や働きを理解している。</p> <p>・受け身の意味や働きの理解をもとに、身の回りのものについて伝え合う技能を身に付けている。</p>	<p>・登場人物の修学旅行での体験を他の人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、概要や要点を捉えたり簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、概要を話している。</p> <p>・自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、その由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えている。</p>	<p>・登場人物の修学旅行での体験を他の人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、概要や要点を捉えたり簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、概要を話そうとしている。</p> <p>・自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、その由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えようとしている。</p>

<p>Our Project6 My Hero の魅力を伝えよう</p>	<p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が尊敬する人物の魅力を伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをすることができる。</li> <li>・友だちの尊敬する人物の魅力についてもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、自分が尊敬する人物についてのスピーチの原稿を作成する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が尊敬する人物の魅力を伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをする。</li> <li>・友だちが尊敬する人物の魅力についてもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が尊敬する人物の魅力を伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしようとしている。</li> <li>・友だちが尊敬する人物の魅力についてもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。</li> </ul>
<p>Reading3 Apollo 13</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アポロ13号に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、アポロ13号が当時おかれていた状況と乗組員の心情を時系列に沿って読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アポロ13号の帰還を可能にしたものは何かを理解するためにアポロ13号に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。</li> <li>・アポロ13号に関する英文を読んで、自分が感じたり考えたりしたことを相手に伝えるために、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アポロ13号の帰還を可能にしたものは何かを理解するためにアポロ13号に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</li> <li>・アポロ14号に関する英文を読んで、自分が感じたり考えたりしたことを相手に伝えるために、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。</li> </ul>

教科	英語	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Program1 Bentos Are Interesting!	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分がしてほしいことや好きなことについて伝えることができる。</li> <li>日本の弁当文化について理解し、伝えることができる。</li> <li>登場人物の希望に沿ったオリジナルの弁当を提案することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ask ~ to doやIt is ~ (for + 人) to do、現在完了形(経験)の意味や働きを理解している。</li> <li>ask ~ to ....やIt is ~ (for + 人) to ....、現在完了形(経験)の意味や働きの理解をもとに、自分がしてほしいこと、好きなこと、これまで経験したことについて伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えようとしている。</li> </ul>
Program2 Good Night. Sleep Tight.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分が経験したことや続けていることを伝えることができる。</li> <li>睡眠が生活に与える影響について理解し伝えることができる。</li> <li>登場人物の悩みに対して、解決策を提案することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>現在完了形や現在完了進行形の意味や働きを理解している。</li> <li>現在完了形や現在完了進行形の意味や働きの理解をもとに、自分が経験したことや続けていることを伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えようとしている。</li> </ul>
Program3 A Hot Sport Today	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分がおもしろいと感じることなどについて伝えることができる。</li> <li>バスケットボールの成り立ちや車いすバスケットボールの魅力を理解し、伝えることができる。</li> <li>多くの人を楽しめるスポーツ大会を提案することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>〈tell+人+that ~〉や〈call+人+補語〉、〈make+人+do〉の意味や働きを理解している。</li> <li>〈tell+人+that ~〉や〈call+人+補語〉、〈make+人+do〉の意味や働きの理解をもとに、身近な人がよく言うことや、自分の気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>より多くの人を楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>より多くの人を楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明しようとしている。</li> </ul>

<p>Our Project7 パラスポーツについて理解を深めよう</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・目線や声の大きさ、表情を意識しながら、やり取りすることができる。</li> <li>・積極的に質問をし、多くの情報を引き出すことができる。</li> <li>・聞き手が理解できるように、具体的に説明することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の言語材料の意味や働きを理解している。</li> <li>・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物のポスターセッションのやり取りを読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パラスポーツの魅力を相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明している。</li> <li>・パラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パラスポーツの魅力を相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明しようとしている。</li> <li>・パラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしようとしている。</li> </ul>
<p>Reading1 The Meaning of Life</p>	<p>10</p>	<p>北海道で獣医師をしている齋藤さんの物語を読んで、概要を捉え、動物を取り巻く環境や動物の扱いに関する問題について、自分の考えを書くことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の言語材料の意味や働きを理解している。</li> <li>・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、齋藤慶輔さんの活動について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・齋藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。</li> <li>・動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・齋藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</li> <li>・動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</li> </ul>
<p>Program4 Sign Languages, Not Just Gestures!</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスメートのことなどについてくわしく伝え合うことができる。</li> <li>・手話について理解し、伝えることができる。</li> <li>・ユニバーサルデザインの道具や施設を紹介することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きを理解している。</li> <li>・分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より多くの人が使しやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・より多くの人が使しやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えようとしている。</li> </ul>
<p>Program5 The Story of Chocolate</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人やものについてくわしく伝え合うことができる。</li> <li>・チョコレート歴史について理解し、伝えることができる。</li> <li>・日本の和菓子を海外に紹介することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関係代名詞(主格)の意味や働きを理解している。</li> <li>・関係代名詞(主格)の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えようとしている。</li> </ul>

<p>Program6 The Great Pacific Garbage Patch</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人やものについてくわしく伝え合うことができる。</li> <li>・海のプラスチックごみの問題について理解し、伝えることができる。</li> <li>・ごみのポイ捨て禁止を呼びかける看板を考えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・関係代名詞(目的格)や関係代名詞の省略の意味や働きを理解している。</li> <li>・関係代名詞(目的格)や関係代名詞の省略の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書こうとしている。</li> </ul>
<p>Our Project8 レストランにSDGsの取り組みを提案しよう</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の意見を客観的な理由とともに主張することができる。</li> <li>・友達の意見に対して、賛成か反対かを理由とともに述べるができる。</li> <li>・友達の意見をふまえたうえで、最終的な自分の意見をまとめることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・既習の言語材料の意味や働きを理解している。</li> <li>・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物のディスカッションの概要を読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。</li> <li>・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。</li> <li>・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書こうとしている。</li> </ul>
<p>Program7 Robots Can Improve Quality of Life</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現在の事実とは違うことを仮定して伝え合うことができる。</li> <li>・ロボットの可能性について理解し伝えることができる。</li> <li>・ドラえものの道具を使った社会貢献について発表することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・仮定法過去の意味や働きを理解している。</li> <li>・仮定法過去の意味や働きの理解をもとに、現在の事実とは違うことを仮定して伝え合う技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明しようとしている。</li> </ul>
<p>Reading 2 Malala's Voice for the Future</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・マララの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えることができる。</li> <li>・マララのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて書くことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成を理解している。</li> <li>・客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成の理解をもとに、マララさんが経験してきたことや彼女の考えについて、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・マララの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えている。</li> <li>・マララのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・マララの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えようとしている。</li> <li>・マララのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。</li> </ul>

Special Project 中学校の思い出を残そう	12	・登場人物の中学校の思い出を読み取ることができる。 ・自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出などについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりすることができる。	・中学校で既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の中学校の思い出を読み取る技能を身に付けている。	・自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出などについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。	・自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出などについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。
--------------------------------	----	---	--	--	--