

令和7年度 江戸川区立南葛西第二中学校 学校関係者評価報告書（学校経営計画・学校関係者評価シート）

学校教育目標	国際社会に貢献できる人間育成を目指して一人一人を重んじ自他を敬愛する(礼儀) ・自主自律の習慣を身に付け将来を目指して自己実現を図る(自律) ・心身を鍛え、個性の発揮を図る(自律) ・所属社会の向上と環境改善を目指して着実に努力する(関係)		目指す学校像 心豊かで元気な生徒	(生徒も、保護者も、地域も、教職員も)互いに大切に、自他(と社会)の目標達成のために、ともに高めあえる学校
	目指す学校像 働き改革を意識した教職員 主に先生を子と意識する教職員		目指す学校像 心豊かで元気な生徒	(生徒も、保護者も、地域も、教職員も)互いに大切に、自他(と社会)の目標達成のために、ともに高めあえる学校
前年度までの本校の現状	成果	<ul style="list-style-type: none"> ◎落ち着いた学習環境を築き、維持するとともに、趣に応じて生徒の主体的な活動場面を企画運営することができている。 ◎心身の健康維持等の取組を、学期単位・学期制において自主組織的な自律・主体的な活動の推進・実施を推進している。 ◎特別支援教育への共通理解の基に、個々の生徒の抱えている個別困難が円滑に実施することができている。 	課題	<ul style="list-style-type: none"> ◎生徒の学習活動に取り組む姿勢は一定程度整っているが、各種学力調査における6層・D層にあたる生徒の割合が引き続き区平均を上回っていること。 ◎やむを得ず登校できない生徒の割合が10%を超えており、中期欠席を防ぐため、個々の学習支援に加え、関係機関との連携体制を一層整備すること。 ◎江戸川区教育課題実践推進校として「魅力ある学校づくり」をテーマとした研究に取り組んできているが、9学級以上が安定して維持できるまでにはなっていないこと。

重点	取組項目	具体的な取組内容	数値目標	達成度		「中間」自己(学校)評価(A～D)		「中間」学校関係者評価(A～D)		「年度末」自己(学校)評価(A～D)		「年度末」学校関係者評価(A～D)		次年度に向けた改善案
				9月	2月	評価	コメント	評価	コメント	評価	コメント	評価	コメント	
学力の向上	◎授業改善の推進、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	①「個人取り組みの方向上」グループワークの実施を高めるために… ◎全授業で「実働60分」の時間確保 ◎授業改善の推進、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	学力調査における6層・D層の割合が前年度より14%低下した結果であり、対称が改善されている。	C	C	C	国語の正答率では国語で対称が14%低下した結果であり、対称が改善されている。	C	学力調査の結果については平均正答率も対称だが、意欲的な生徒の学力の向上に期待している。	C	区調査において、「1年英語、2年国語」の学力向上に期待している。	B	生徒の今後の目標をより高く持たせ、家庭と連携して学習習慣を高め、学力向上に努めてほしい。	取組の効果の高めのため、定期的にその進捗を確認し、必要に応じて指導方針を修正する。進路指導の充実を図り、より高い目標をもって学ぶ環境づくり。
	◎読書習慣の定着、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	①「個人取り組みの方向上」グループワークの実施を高めるために… ◎全授業で「実働60分」の時間確保 ◎授業改善の推進、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	学力調査における6層・D層の割合が前年度より14%低下した結果であり、対称が改善されている。	C	C	C	国語の正答率では国語で対称が14%低下した結果であり、対称が改善されている。	C	学力調査の結果については平均正答率も対称だが、意欲的な生徒の学力の向上に期待している。	C	区調査において、「1年英語、2年国語」の学力向上に期待している。	B	生徒の今後の目標をより高く持たせ、家庭と連携して学習習慣を高め、学力向上に努めてほしい。	取組の効果の高めのため、定期的にその進捗を確認し、必要に応じて指導方針を修正する。進路指導の充実を図り、より高い目標をもって学ぶ環境づくり。
体力の向上	◎身体を動かす、運動を愛好する習慣の定着を図るための取組の推進	◎身体を動かす、運動を愛好する習慣の定着を図るための取組の推進	運動部活動における6層・D層の割合が前年度より14%低下した結果であり、対称が改善されている。	B	A	B	体育の授業で体力向上を意図して実施しているが、体力向上に期待している。	B	運動会は無休のため残念な面もあるが、生徒は体育の授業を楽しみ、活躍している様子を感じることができた。	A	東京都統一体力テストにおいて、一取組の結果を認めることができた。生徒が体育的在活动中熱心であると感じることができた。	A	一定の成果が見られたことは大変喜ばしい。今後の取組に期待している。	体力向上は一定の成果が得られており、今後の取組に期待している。体力向上を推進し、立派な体力向上を目指す。
	◎読書習慣の定着、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	①「個人取り組みの方向上」グループワークの実施を高めるために… ◎全授業で「実働60分」の時間確保 ◎授業改善の推進、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	学力調査における6層・D層の割合が前年度より14%低下した結果であり、対称が改善されている。	C	C	C	国語の正答率では国語で対称が14%低下した結果であり、対称が改善されている。	C	学力調査の結果については平均正答率も対称だが、意欲的な生徒の学力の向上に期待している。	C	区調査において、「1年英語、2年国語」の学力向上に期待している。	B	生徒の今後の目標をより高く持たせ、家庭と連携して学習習慣を高め、学力向上に努めてほしい。	取組の効果の高めのため、定期的にその進捗を確認し、必要に応じて指導方針を修正する。進路指導の充実を図り、より高い目標をもって学ぶ環境づくり。
教員・生徒の推進	◎教員研修の推進、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	◎教員研修の推進、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	教員研修の推進、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	B	B	B	教員研修の推進、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	B	教員研修の推進、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	B	教員研修の推進、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	B	教員研修の推進、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	教員研修の推進、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進
	◎読書習慣の定着、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	①「個人取り組みの方向上」グループワークの実施を高めるために… ◎全授業で「実働60分」の時間確保 ◎授業改善の推進、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	学力調査における6層・D層の割合が前年度より14%低下した結果であり、対称が改善されている。	C	C	C	国語の正答率では国語で対称が14%低下した結果であり、対称が改善されている。	C	学力調査の結果については平均正答率も対称だが、意欲的な生徒の学力の向上に期待している。	C	区調査において、「1年英語、2年国語」の学力向上に期待している。	B	生徒の今後の目標をより高く持たせ、家庭と連携して学習習慣を高め、学力向上に努めてほしい。	取組の効果の高めのため、定期的にその進捗を確認し、必要に応じて指導方針を修正する。進路指導の充実を図り、より高い目標をもって学ぶ環境づくり。
不登校・いじめ対応の充	◎不登校・いじめ対応の充	◎不登校・いじめ対応の充	不登校・いじめ対応の充	C	C	C	不登校・いじめ対応の充	C	不登校・いじめ対応の充	C	不登校・いじめ対応の充	C	不登校・いじめ対応の充	不登校・いじめ対応の充
	◎読書習慣の定着、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	①「個人取り組みの方向上」グループワークの実施を高めるために… ◎全授業で「実働60分」の時間確保 ◎授業改善の推進、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	学力調査における6層・D層の割合が前年度より14%低下した結果であり、対称が改善されている。	C	C	C	国語の正答率では国語で対称が14%低下した結果であり、対称が改善されている。	C	学力調査の結果については平均正答率も対称だが、意欲的な生徒の学力の向上に期待している。	C	区調査において、「1年英語、2年国語」の学力向上に期待している。	B	生徒の今後の目標をより高く持たせ、家庭と連携して学習習慣を高め、学力向上に努めてほしい。	取組の効果の高めのため、定期的にその進捗を確認し、必要に応じて指導方針を修正する。進路指導の充実を図り、より高い目標をもって学ぶ環境づくり。
学校(園)が地域社会に	◎学校ホームページの充実等による広報活動の推進	◎学校ホームページの充実等による広報活動の推進	学校ホームページの充実等による広報活動の推進	B	B	B	学校ホームページの充実等による広報活動の推進	B	学校ホームページの充実等による広報活動の推進	B	学校ホームページの充実等による広報活動の推進	B	学校ホームページの充実等による広報活動の推進	学校ホームページの充実等による広報活動の推進
	◎読書習慣の定着、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	①「個人取り組みの方向上」グループワークの実施を高めるために… ◎全授業で「実働60分」の時間確保 ◎授業改善の推進、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	学力調査における6層・D層の割合が前年度より14%低下した結果であり、対称が改善されている。	C	C	C	国語の正答率では国語で対称が14%低下した結果であり、対称が改善されている。	C	学力調査の結果については平均正答率も対称だが、意欲的な生徒の学力の向上に期待している。	C	区調査において、「1年英語、2年国語」の学力向上に期待している。	B	生徒の今後の目標をより高く持たせ、家庭と連携して学習習慣を高め、学力向上に努めてほしい。	取組の効果の高めのため、定期的にその進捗を確認し、必要に応じて指導方針を修正する。進路指導の充実を図り、より高い目標をもって学ぶ環境づくり。
教育の展開	◎働き方改革の推進	◎働き方改革の推進	働き方改革の推進	C	C	C	働き方改革の推進	C	働き方改革の推進	C	働き方改革の推進	C	働き方改革の推進	働き方改革の推進
	◎読書習慣の定着、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	①「個人取り組みの方向上」グループワークの実施を高めるために… ◎全授業で「実働60分」の時間確保 ◎授業改善の推進、学習意欲の向上、主体的な学習の推進を旨、家庭学習習慣の定着を図るための取組の推進	学力調査における6層・D層の割合が前年度より14%低下した結果であり、対称が改善されている。	C	C	C	国語の正答率では国語で対称が14%低下した結果であり、対称が改善されている。	C	学力調査の結果については平均正答率も対称だが、意欲的な生徒の学力の向上に期待している。	C	区調査において、「1年英語、2年国語」の学力向上に期待している。	B	生徒の今後の目標をより高く持たせ、家庭と連携して学習習慣を高め、学力向上に努めてほしい。	取組の効果の高めのため、定期的にその進捗を確認し、必要に応じて指導方針を修正する。進路指導の充実を図り、より高い目標をもって学ぶ環境づくり。