

「総合的な学習の時間」の評価の観点と評価規準

学年	学習課題	評価の観点	評 価 規 準	評価方法
1 年	「コミュニケーション能力の向上を図る」	知識及び技能	・自分の課題について工夫してまとめ、発表することができる。	・観察(情報収集・発表活動) ・アンケート評価・新聞 ・論説文の評価 ・自己評価表
		思考力、判断力、表現力等	・課題解決のため、情報を収集し、取捨選択することができる。	
		学びに向かう力、人間性等	・集団の中で課題を見つけ、互いに関わりながら良さを活かしている。	
	「身近な職業について知り自分の生き方を探る」	知識及び技能	・自分の課題について工夫してまとめ、発表することができる。	・観察(情報収集・発表活動) ・制作したレポートの分析 ・自己評価表
		思考力、判断力、表現力等	・「身近な職業調べ」を通して、自分を見つめることができる。	
		学びに向かう力、人間性等	・働くことについて関心をもち、進んで学習することができる	
	「葛西地区周辺の地理・歴史・自然」	知識及び技能	・葛西地区周辺の現地調査をし、レポート形式でまとめ、発表することができる。	・観察(情報収集・発表活動) ・制作したレポートの分析 ・自己評価表
		思考力、判断力、表現力等	・江戸川区の地理・歴史・自然を「のびゆく江戸川」を読みながら理解を深めることができる。	
		学びに向かう力、人間性等	・身近な地域について関心をもち、進んで学習することができる。	
2 年	「林間学校事前調べ」「訪問先」の環境等を調べる	知識及び技能	・現場にて検証し、わかりやすく新聞にまとめ発表することができる。	・行動観察(情報収集、課題設定・追求、発表) ・制作した新聞の分析
		思考力、判断力、表現力等	・課題を解決するため、情報を収集し、取捨選択することができる。	
		学びに向かう力、人間性等	・関心を持って、自ら課題を見つけることができる。	
	「職場体験」(チャレンジ・サ・ドリーム)「上級学校調べ」	知識及び技能	・体験したことや集めた情報を報告書や新聞にまとめられる。	・行動観察(体験の様子、情報収集、追求) ・制作した報告書の分析 ・自己評価表
		思考力、判断力、表現力等	・上級学校の情報を知り、今後の学習の仕方を考えられる。	
		学びに向かう力、人間性等	・積極的に体験したい職場を見つけ、ねばり強く取り組める。	
	「京都・奈良」の環境等を調べる	知識及び技能	・集めた情報を報告書や新聞にまとめ発表できる。(3年次に体験することを含めまとめさせる)	・行動観察(情報収集、課題設定・追求) ・報告書レポート、制作した新聞の分析
		思考力、判断力、表現力等	・課題を解決するため、情報を収集し、取捨選択できる。	
		学びに向かう力、人間性等	・関心を持って、自ら課題を見つけることができる。	

3 年	「京都、奈良」の歴史 や文化などを調べる	・課題を設定する力 ・情報を収集し整理する力 ・工夫しながら発表する力	・興味・関心を持ち、自ら課題を設定することができる。 ・課題を解決するために、情報を収集し、取捨選択することができる。 ・情報をまとめ工夫しながら分かりやすい発表をすることができる。	・学習レポートへの取り組み（情報収集とまとめ方） ・新聞作りを通してのまとめ方とその発表の様子
	「上級学校の調査と 体験学習」	・主体的に進路を選択する力 ・情報を収集し整理する力	・自分の進路について具体的に考え、情報を収集することができる ・主体的に、上級学校を調べ、積極的に体験入学や説明会に参加することができる。 ・体験したことなどをレポートにまとめることができる。	・制作したレポートの分析 ・情報収集、取り組み方のようす（行動観察）
	「進路達成へ向けて の学習」	・主体的に進路を選択する力	・進路達成に向け、具体的な準備活動を行うことができる。 ・計画的に、進路実現に向けて取り組むことができる。	・取り組みのようす（行動観察）
共通	・健康な生活 ・生活リズム向上 ・薬物乱用防止 ・望ましい食習慣 ・心の健康 ・食の自己管理	・課題を設定する力 ・解決の方法を考え、判断する力	・関心を持って自ら課題を見つけることができる。 ・日常生活の課題解決に役立つ知識を身につけている。	・行動観察（取り組み姿勢） ・ワークシートや自己評価表
読 書 科	① 読書表現活動 ② 学校図書館活動 ③ 調査、発表スキル活動	・課題を設定する力 ・情報を収集し整理する力 ・発表する力	・毎日、朝の読書の時間に読書に励んだ。 ・読書を通じて、生きていくために必要な様々な知識・能力を身に付けた。	・読書カード ・行動観察（取り組み姿勢） ・ワークシートや自己評価表