

教科	英語	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Program1 Bentos Are Interesting!	12	・自分がしてほしいことや好きなことについて伝えることができる。 ・日本の弁当文化について理解し、伝えることができる。 ・登場人物の希望に沿ったオリジナルの弁当を提案することができる。	・ask ～ to doやIt is ～ (for + 人) to do、現在完了形(経験)の意味や働きを理解している。 ・ask ～ to ...やIt is ～ (for + 人) to ...、現在完了形(経験)の意味や働きの理解をもとに、自分がしてほしいこと、好きなこと、これまで経験したことについて伝え合う技能を身に付けている。	・それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えている。	・それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えようとしている。
Program2 Good Night. Sleep Tight.	12	・自分が経験したことや続けていることを伝えることができる。 ・睡眠が生活に与える影響について理解し伝えることができる。 ・登場人物の悩みに対して、解決策を提案することができる。	・現在完了形や現在完了進行形の意味や働きを理解している。 ・現在完了形や現在完了進行形の意味や働きの理解をもとに、自分が経験したことや続けていることを伝え合う技能を身に付けている。	・各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えている。	・各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えようとしている。
Program3 A Hot Sport Today	12	・自分がおもしろいと感じることなどについて伝えることができる。 ・バスケットボールの成り立ちや面白いバスケットボールの魅力を理解し、伝えることができる。 ・多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案することができる。	・(tell + 人 + that ...)や(call + 人 + 補語)、(make + 人 + do)の意味や働きを理解している。 ・(tell + 人 + that ...)や(call + 人 + 補語)、(make + 人 + do)の意味や働きの理解をもとに、身近な人がよく言うことや、自分の気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。	・より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明している。	・より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明しようとしている。
Our Project7 バラスポーツについて理解を深めよう	10	・目線や声の大きさ、表情を意識しながら、やり取りすることができる。 ・積極的に質問をし、多くの情報を引き出すことができる。 ・聞き手が理解できるように、具体的に説明することができる。	・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物のポスターセッションのやり取りを読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている。	・バラスポーツの魅力を相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明している。 ・バラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしている。	・バラスポーツの魅力を相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明しようとしている。 ・バラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べたりしようとしている。
Reading1 The Meaning of Life	10	北海道で獣医師をしている斎藤さんの物語を読んで、概要を捉え、動物を取り巻く環境や動物の扱いに関する問題について、自分の考えを書くことができる。	・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、斎藤慶輔さんの活動について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	・斎藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えている。 ・動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書いている。	・斎藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
Program4 Sign Languages, Not Just Gestures!	12	・クラスメートのことなどについてくわしく伝え合うことができる。 ・手話について理解し、伝えることができる。 ・ユニバーサルデザインの道具や施設を紹介することができる。	・分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きを理解している。 ・分詞の後置修飾や間接疑問文の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。	・より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えている。	・より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えようとしている。
Program5 The Story of Chocolate	12	・人やものについてくわしく伝え合うことができる。 ・チョコレートの歴史について理解し、伝えることができる。 ・日本の和菓子を海外に紹介することができる。	・関係代名詞(主格)の意味や働きを理解している。 ・関係代名詞(主格)の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。	・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えている。	・日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えようとしている。
Program6 The Great Pacific Garbage Patch	12	・人やものについてくわしく伝え合うことができる。 ・海のプラスチックごみの問題について理解し、伝えることができる。 ・ごみのポイ捨て禁止を呼びかける看板を考えることができる。	・関係代名詞(目的格)や関係代名詞の省略の意味や働きを理解している。 ・関係代名詞(目的格)や関係代名詞の省略の意味や働きの理解をもとに、人やものについてくわしく伝え合う技能を身に付けている。	・海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書いている。	・海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書こうとしている。
Our Project8 レストランにSDGsの取り組みを提案しよう	12	・自分の意見を客観的な理由とともに主張することができる。 ・友達の見解に対して、賛成か反対かを理由とともに述べることができる。 ・友達の見解をふまえたうえで、最終的な自分の意見をまとめることができる。	・既習の言語材料の意味や働きを理解している。 ・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物のディスカッションの概要を読み取ったり聞き取ったりする技能を身に付けている。	・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合っている。 ・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書いている。	・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合おうとしている。 ・レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書こうとしている。
Program7 Robots Can Improve Quality of Life	12	・現在の事実とは違うことを仮定して伝え合うことができる。 ・ロボットの可能性について理解し伝えることができる。 ・ドラえものの道具を使った社会貢献について発表することができる。	・仮定法過去の意味や働きを理解している。 ・仮定法過去の意味や働きの理解をもとに、現在の事実とは違うことを仮定して伝え合う技能を身に付けている。	・ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明している。	・ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明しようとしている。
Reading 2 Malala's Voice for the Future	12	・マララの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ・マララのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて書くことができる。	・客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成を理解している。 ・客観的な視点と主観的な意見が組み込まれた文章の構成の理解をもとに、マララさんが経験してきたことや彼女の考えについて、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。	・マララの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えている。 ・マララのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。	・マララの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・マララのスピーチについて自分の考えを書くために、彼女が経験してきたことなどについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
Special Project 中学校の思い出を残そう	12	・登場人物の中学校の思い出を読み取ることができる。 ・自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出などについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりすることができる。	・中学校で既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、登場人物の中学校の思い出を読み取る技能を身に付けている。	・自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出などについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。	・自分たちの中学校の思い出を残すために、学校であったことや自分の思い出などについて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。