教科	英語	学年	第2学年

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	知識・技能
Program1 Start of a New School Year	12	- 週末の予定について、登場人物や自分がこれからしようと思っていることについて、登場人物や友だちがいつ何をするのかについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 - 登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での会話文やメールについて概要や要点を捉えたり、絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 - 自分の考えを相手にわかってもらえるように、誘いたい遊びやイベントについて伝え合うことができる。	- 未来表現 (be going to ~, will) や動名詞などの意味や働きを理解している。 - 未来表現 (be going to ~, wil) や動名詞などの意味や働きの理解をもとに、登場人物や自分がこれからしようと思っっていることや楽しんだことについて、伝え合ったり聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。
Program2 Kosien Project in Africa	14	- 登場人物や友だちがある条件下では何をするのかについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 - 友成さんの活動について他の人に伝えるために、概要や要点を捉えたり簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 - 自分の子どものころの思い出を相手に伝えるために、当時にしたことや自分の考えなどを具体的な内容とともに書くことができる。	- 接続詞の意味や働きを理解している。 - 接続詞の意味や働きの理解をもとに、自分が思っっていることや過去のある時点にしたことなどについて伝え合ったり聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。
Program3 Taste of Culture	14	- 週末にしたいことや、楽しんでいることについて、あるもののクイズについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 - 登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチの概要や要点を捉えたり、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 - 自分の考えを相手にわかってもらえるように、将来なりたい職業について、理由とともに自分の考えを伝え合ったり、夢を実現するために必要なことについて書いたりすることができる。	- to不定詞(名詞的・副詞的・形容詞的)の意味や働きの理解を理解している。 - to不定詞(名詞的・副詞的・形容詞的)の意味や働きの理解をもとに、したいことや行動の目的などについて、伝え合ったり聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。
Our Project4 海外でヒットするラーメンのCMを作ろう	9	- 自分たちで考えたラーメンの魅力が相手に伝わるように、考えや情報を整理して、写真や絵などを相手に示しながら効果的にプレゼンテーションをすることができる。 - 相手のグループの「ラーメンの魅力」についてもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。 - 友だちの「ラーメンの魅力」について思ったことを伝えるために、自分が「行きたいと思った企画」と「じょうずだったグループ」について、書くことができる。	未来表現 (will) や不定詞などの既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、ラーメンの魅力についてプレゼンテーションをする技能を身に付けている。

Reading1 The Three Dolls	5	・物語について自分の考えを伝えるために、『The Three Dolls』の物語を読んで、概要や登場人物の心情を捉えたり、思ったことについて書いたりすることができる。	・場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、『The Three Dolls』の物語について、概要や登場人物の心情を読み取る技能を身に付けている。
Program4 Leave Only Footprints	14	・登場人物や自分の考えについて、ルールなどについて、しなければならないことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについての会話文の概要や要点を捉えたり、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書くことができる。	・感情の原因を表す不定詞、mustやhave to ~の意味や働きを理解している。 ・感情の原因を表す不定詞、mustやhave to ~の意味や働きをもとに、うれしかったことやしなければならないことなどについて伝え合う技能を身に付けている。
Program5 Work Experience	14	・やり方を知っているものなどについて、登場人物や友だちの様子について、登場人物や自分がしてほしいことについて、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子についての会話文の概要や要点を捉えたり、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合うことができる。 ・アドバイスでよいと思ったものについて、書くことができる。	・how to ~,〈look＋形容詞〉,〈主語＋動詞＋人＋もの〉などの意味や働きを理解している。 ・how to ~,〈look＋形容詞〉,〈主語＋動詞＋人＋もの〉などの意味や働きの理解をもとに、やり方を知っているものなどについて、聞き取ったり書いたりする技能を身に付けている。
Program6 High-Tech Nature	12	・身近なものを比べた内容について、気温や自分が「もっとも〜だ」と思うものについて、身長や身近なものを比べた内容について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・読んだ内容をほかの人に説明するために、生物をヒントにした技術についての会話文の概要や要点を捉えることができる。 ・生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話すことができる。 ・自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組むような省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝え合うことができる。	・比較級,表現の意味や働きを理解している。 ・比較級,表現の意味や働きの理解をもとに、身近な事柄について自分の考えを伝え合う技能を身に付けている。

Our Project5 こんな人になりたい	10	・日本のおすすめスポットについて書かれたポスターの内容を読み取ることができる。 ・おすすめスポットの魅力についてほかの人に伝えるために、即興で伝え合ったり、書いたりすることができる。 ・おすすめスポットの魅力について知るために、友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えることができる。	・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、日本のおすすめスポットについて書く技能を身に付けている。
Reading2 Friendship beyond Time and Borders	4	・トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。 ・自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、書くことができる。	・時間の経過や人物の心情を表す表現の理解をもとに、トルコと日本の友情関係について、概要や要点を読み取る技能を身に付けている。
Program7 Unique Animals	10	・身近なものについて、どちらを好むかや最も好きだと思うもの、あることの仕方について、聞き取ったり書いたりすることができる。 ・動物の特徴や行動について、他の人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ・動物の特徴について、わかりやすい語句や表現などを用いて書いたり伝え合ったりすることができる。	・likeを使う比較表現や<teach [tell] + 人 + how to ~ >の意味や働きを理解している。 ・likeを使う比較表現や<teach [tell] + 人 + how to ~ >の意味や働きの理解をもとに、自分の考えを伝えたり、何かの仕方についてたずねたりする技能を身に付けている。
Program8 A Hope for Lasting Peace	10	・身の回りのものについて、何者かによってなされたものや、原料・材料について聞き取ったり書いたりすることができる。 ・登場人物の修学旅行での体験を他の人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、概要や要点を捉えたり簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、概要を話すことができる。 ・自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、その由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えることができる。	・受け身の意味や働きを理解している。 ・受け身の意味や働きの理解をもとに、身の回りのものについて伝え合う技能を身に付けている。

Our Project6 My Hero の魅力を伝えよう	8	・自分が尊敬する人物の魅力を伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをすることができる。 ・友だちの尊敬する人物の魅力についてもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを即興で伝え合うことができる。	・既習の言語材料の意味や働きの理解をもとに、自分が尊敬する人物についてのスピーチの原稿を作成する技能を身に付けている。
Reading3 Apollo 13	4	・アポロ13号に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。	・場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、アポロ13号が当時おかれていた状況と乗組員の心情を時系列に沿って読み取る技能を身に付けている。

単元のまとまりの評価規準

思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での対話やメールについて概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話している。 ・自分の考えや気持ちを相手にわかってもらえるように、誘いたい遊びやイベントについて、具体的な内容を互いに伝え合っている。	・登場人物のお別れ会についてほかの人に伝えるために、教室やお別れ会での対話やメールについて概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ・自分の考えや気持ちを相手にわかってもらえるように、誘いたい遊びやイベントについて、具体的な内容を互いに伝え合おうとしている。
・友成さんの活動についてほかの人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ・自分の小さなころの思い出を相手に伝えるために、当時したことや自分の考えなどを具体的な内容とともに伝えられている。	・友成さんの活動についてほかの人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ・自分の小さなころの思い出を相手に伝えるために、当時したことや自分の考えなどを具体的な内容とともに伝えようとしている。
・登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチについて、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ・地域のイベントで売りたいものについて、自分の考えを相手にわかってもらうために、その目的や具体的な内容とともに伝えられている。	・登場人物が学んだことをほかの人に伝えるために、世界の屋台料理に関する会話・スピーチについて、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ・地域のイベントで売りたいものについて、自分の考えを相手にわかってもらうために、その目的や具体的な内容とともに伝えようとしている。
・自分たちで考えたラーメンの魅力が相手に伝わるように、考えや情報を整理して、写真や絵などを相手に示しながら効果的にプレゼンテーションをしている。 ・相手のグループの「ラーメンの魅力」についてもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。	・自分たちで考えたラーメンの魅力が相手に伝わるように、考えや情報を整理して、写真や絵などを相手に示しながら効果的にプレゼンテーションをしようとしている。 ・相手のグループの「ラーメンの魅力」についてもっとよく知るために、友だちのスピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。

・物語について自分の考えを伝えるために、『The Three Dolls』の物語を読んで、その概要や登場人物の心情を捉えている。 物語について自分の考えを伝えるために、3つの人形の特徴を読み取り、その良い点について説明している。	・物語について自分の考えを伝えるために、『The Three Dolls』の物語を読んで、その概要や登場人物の心情を捉えようとしている。 物語について自分の考えを伝えるために、4つの人形の特徴を読み取り、その良い点について説明しようとしている。
・登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについて、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ・修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書いている。	・登場人物の海外での体験をほかの人に伝えるために、カナダでのハイキングについて、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ・修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書こうとしている。
・登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合っている。 ・アドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書いている。	・登場人物の体験をほかの人に伝えるために、職場体験の様子について、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ・何かの仕方や人の様子について、相手にわかってもらえるように伝え合おうとしている。 ・アドバイスでよいと思ったものについて、簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
・生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ・自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組目そうな省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝え合っている。	・生物をヒントにした技術についてほかの人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ・自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組目そうな省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝え合おうとしている。

・日本に住む外国の人たちにおすすめスポットの魅力が伝わるように、効果的な見出しを付けたり、説明文の順序に工夫をしたりしながらポスターを作成している。 ・日本のおすすめについて知るために、友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えている。	・日本に住む外国の人たちにおすすめスポットの魅力が伝わるように、効果的な見出しを付けたり、説明文の順序に工夫をしたりしながらポスターを作成しようとしている。 ・日本のおすすめについて知るために、友だちの書いたポスターを読んで、概要や要点を捉えようとしている。
・トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。 ・自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書いている。	・トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・自分の考えを伝えるために、国と国が友好関係を築くために大事なことについて、理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書こうとしている。
・動物の特徴や行動について、他の人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話している。 ・動物の特徴について、わかりやすい語句や表現などを用いて書いたり伝え合ったりしている。	・動物の特徴や行動について、他の人に伝えるために、概要や要点を捉えたり、簡単な語句や文などを用いて、写真や絵を見て、相手に示しながら概要を話そうとしている。 ・動物の特徴について、わかりやすい語句や表現などを用いて書いたり伝え合ったりしようとしている。
・登場人物の修学旅行での体験を他の人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、概要や要点を捉えたり簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、概要を話している。 ・自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、その由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えている。	・登場人物の修学旅行での体験を他の人に伝えるために、広島平和記念公園の折り鶴について、概要や要点を捉えたり簡単な語句や文などを用いて、絵や写真を見て、概要を話そうとしている。 ・自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、その由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えようとしている。

・自分が尊敬する人物の魅力を伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをする。 ・友だちが尊敬する人物の魅力についてももっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合っている。	・自分が尊敬する人物の魅力を伝えるために、自分たちの考えなどを整理し、写真や絵などを相手に示しながらスピーチをしようとしている。 ・友だちが尊敬する人物の魅力についてもっとよく知るために、スピーチを聞いて自分が感じたり、考えたりしたことを簡単な語句や文などを用いて即興で伝え合おうとしている。
・アポロ13号の帰還を可能にしたものは何かを理解するためにアポロ13号に関する英文を読んで、概要や要点を捉えている。 ・アポロ13号に関する英文を読んで、自分が感じたり考えたりしたことを相手に伝えるために、理由も含めて簡単な語句や文などを書いている。	・アポロ13号の帰還を可能にしたものは何かを理解するためにアポロ13号に関する英文を読んで、概要や要点を捉えようとしている。 ・アポロ14号に関する英文を読んで、自分が感じたり考えたりしたことを相手に伝えるために、理由も含めて簡単な語句や文などを書こうとしている。