

教科	国語	学年	第3学年
----	----	----	------

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
世界はうつくしいと	1	言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする。	時に用いられている語句や表現に着目して考えている。		進んで語感を磨き、友達のかえや今までの学習を生かして詩の解釈や朗読をしようとしている。
握手	5	文章の種類を踏まえて、物語の展開のしかたなどを捉えることができる。	抽象的な概念を表す語句などを用いて、登場人物の人物像を表している。	文章の内容に沿って登場人物の生き方や価値観を読み取り、自分の知識や経験と比較しながら考えている。	物語の展開のしかたを粘り強く捉え、今までの学習を生かして読み深めた感想を交流しようとしている。
【聞く】	1	相手の意見を聞き、適切さを判断するために、どのような点に注意して聞いたかを挙げる。	根拠としている情報について、事実関係や裏づけなどに注意して聞いている。	多様な考えをもつ聞き手の存在を想定しながら、意見と根拠、理由づけの適切さを判断し、改善策を検討している。	【聞き取った内容や意見と根拠の適切さを進んで評価し、今までの学習を生かして助言を考えようとしている。
文法 1	1	単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応など文の構成について理解することができる	既習の文法事項が、日常の会話や文章を見直したり文の表現効果を考えたりする際の判断基準になることを理解している。		助詞や助動詞の働きなどを進んで振り返り、今までの学習を生かして設問に取り組もうとしている。
説得力のある構成を考えようスピーチで心を動かす	4	自分の立場や考えを明確にし、相手を説得できるように論理の展開などを考えて、話の構成を工夫することができる	情報の発信者・典拠、調査方法、情報の数などが適切か確認して、必要な情報を集めている。	聞き手の興味を引く問いかけや強調表現を取り入れたり、聞き手の反応に応じて話の内容を補足したりするなど、工夫して話している。	相手を説得できるように粘り強く論理の展開などを考えて話の構成を工夫し、学習の見通しをもって自分の考えを伝えようとしている。
言葉 1	1	相手や場面にふさわしい言葉遣い・表現を選ぶために、何に気をつければよいかを確かめる。	敬語などの相手や場面に応じた言葉遣いを理解し、適切に使っている。		相手や場面に応じた言葉遣いや表現の選び方について進んで理解し、今までの学習を生かして練習問題に取り組もうとしている。
学びて時に之を習ふ ——「論語」から	4	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しむことができる。	→教材文を参考に歴史的背景を押さえ、教材の書き下し文や訓読文、現代語訳を読むことを通して、「論語」の世界に親しんでいる。	人間の生き方に関する孔子の考え方を、自分の生き方や生活と関連づけて考えている。	人間、社会、自然などについて積極的に自分の意見を持ち、今までの学習を生かして考えを伝え合おうとしている。
作られた「物語」を超えて	3	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めることができる。	ゴリラの事例と人間社会の話に着目して、「具体と抽象」の関係を理解している。	論説の特性を踏まえ、「具体と抽象」の関係に着目して、論理の展開のしかたを図式化するなどして捉えている。	進んで文章の構成や論理の展開を捉え、学習課題に沿って考えたことを文章にまとめようとしている。
思考のレッスン	1	具体と抽象など情報と情報との関係について理解を深めることができる。	具体と抽象の関係にある論理の展開のしかたや、具体と抽象の程度を捉えながら読んだり書いたりしている。		具体と抽象の関係について積極的に理解し、学習した内容を生かして問題に取り組もうとしている。
論理の展開を意識して書こう	2	文章の種類を選択し、多様な読み手を説得できるように論理の展開などを考えて、文章の構成を工夫することができる	資料から読み取った事実の中から、自分の意見を支える適切な根拠を選んでいる。	説得力のある文章にするために、論理の展開や意見と根拠、その結び付きを考えながら、文章の構成を工夫している。	論理の展開や意見と根拠、それらを結び付ける「理由づけ」などを粘り強く考え、学習課題に沿って説得力のある小論文を書こうとしている。
漢字 1 熟語の読み方	1	◎第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読むことができる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れることができる	漢字の音訓や、熟語における音訓の組み合わせに注意して、漢字を読んだり書いたりしている。		学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。
俳句の可能性	4	表現のしかたを考えるなど、自分の考えがわかりやすく伝わる俳句になるように工夫することができる。	俳句で使われている語句の意味を理解したり、豊かなイメージを喚起する効果的な語句に着目したりしている。	「読むこと」において、俳句の構成や表現のしかたについて評価している。「書くこと」において、表現のしかたを考えるなど、自分の考えがわかりやすく伝わる俳句になるように工夫している。	進んで表現のしかたなどを評価し、学習課題に沿って鑑賞文を書いたり俳句を創作したりしようとしている。
言葉の釣り糸を垂らす	3	文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えることができる。	文章中の語句・表現から、印象に残ったものや、よいと思ったものを挙げ、その理由や効果について考えている。	筆者の「書く」ことに対する考えについて、自分の記憶や経験を踏まえながら考えている。	筆者のものの見方や考え方を積極的に読み取り、学習課題に沿って自分の考えをまとめようとしている。
言葉 2	1	時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて理解することができる。	和語・漢語・外来語について理解し、相手や場面に応じて適切に使い分けしている。		進んで和語・漢語・外来語を理解し、今までの学習を生かして、相手や場面に応じて適切に使い分けようとしている。また、時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いについて進んで理解し、学習課題に沿って相手や場面に応じた言葉を選んで伝えようとしている。

実用的な文章を読もう	2	目的や意図に応じて、社会生活の中から題材を決め、集めた材料の客観性や信頼性を確認し、伝えたいことを明確にすることができる。	発信者の立場や意図を踏まえ、情報の信頼性や妥当性を吟味している。	発信者の立場や意図を踏まえ、情報の信頼性や妥当性を吟味している。	観点ごとに情報を整理し、情報の客観性や信頼性を確認している。
情報整理のレッスン		情報の信頼性の確かめ方を理解し使うことができる。	情報の発信日時、発信源、情報を伝える目的などの観点から、情報の信頼性を確認している。		積極的に情報の信頼性の確かめ方を理解し、学習したことを生かして問題に取り組もうとしている。
読書を楽しむ	1	自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解することができる。	読書活動を通して、読書の楽しさや意義を発見している。		進んで読書の意義と効用について理解し、学習の見通しをもって読書を楽しむ活動に参加しようとしている。
「私の一冊」を探しにいこう	1	文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつことができる。	本のさまざまな探し方について理解し、今後の読書生活への生かし方を考えている。	登場人物の生き方、作品に描かれた時代、社会状況などの観点から、自分の考えを書評などにまとめている。	】進んで本の探し方について理解し、今までの学習を生かして本を選んだり読んだことを書評などにまとめたりしようとしている。
挨拶	2	詩の構成や表現のしかたについて評価することができる。	語句の辞書的な意味や語感を踏まえて、文脈の中での意味や効果を考えている。	→現代社会の状況と重ね合わせながら詩を読み深め、作者の思いや考えに対する自分の考えをまとめている。	詩の構成や表現のしかたを積極的に評価し、学習課題に沿って読み深めた詩について、感じたことや考えたことを伝え合おうとしている。
故郷	5	文章を読んで考えを広げたり深めたりして、人間、社会、自然などについて、自分の意見をもつことができる。	文学作品を読むことが、自分の人生や自分が生きている社会について深く考えるきっかけとなることに気づいている。	「私」が考える「希望」や望む社会の在り方などについてどう考えるか、根拠に基づいて自分の意見を述べている。	文章を批判的に読むことに積極的に取り組み、今までの学習を生かして小説を批評したり、自分の考えをまとめたりしようとしている。
〔推敲〕論理の展開を整える	1	関心のある事柄について批評するなど、自分の考えを書く。	「事実と意見」「意見と根拠」「具体と抽象」など情報と情報との関係に着目しながら、課題に取り組んでいる。	論理の展開について、読み手からの助言を踏まえて自分の文章のよい点や改善点を確かめ、必要に応じて整えている。	目的や意図に応じた表現になっているかを粘り強く確認して推敲し、読み手からの助言や、情報と情報との関係についての知識を生かして、書き改めようとしている。
言葉3	1	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、慣用句や四字熟語などについて理解を深め、話や文章の中で使うとともに、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	慣用句を使って短文を作ったり、ことわざや故事成語の意味や使い方を調べたりしている。		慣用句やことわざ、故事成語の意味や使い方について積極的に調べて理解し、今までの学習を生かして短文を作ろうとしている。
聞き上手になろう	2	提案や主張など自分の考えを話したり、それらを聞いて質問したり評価などを述べてりする。	対談の話し手や聞き手として、適切な言葉遣いを選択している。	話の展開を予測しながら聞き、対談の中で、相手の思いに迫ることができた。質問や話を豊かに展開させた応答は、どのようなものだったか捉えている。	話の展開を予測しながら積極的に聞き、今までの学習を生かして対談しようとしている。
漢字2	1	◎第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読むことができる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れることができる。	漢字の造語力を意識しながら、漢字の意味を理解し、読んだり書いたりしている。		学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。
複数の意見を読んで、考えよう	3	文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えることができる。	一つの課題に対して書かれた複数の文章を読み比べることが、自分の生きている社会について深く考えるきっかけとなることに気づいている。	観点を決めて文章を比較したり、自分の知識や経験と照合したりしながら批判的に読み、筆者のものの見方や考え方について考えている。	三つの文章を批判的に読むことに粘り強く取り組み、学習課題に沿って自分の考えを文章にまとめようとしている。
考えを効果的に伝えよう	2	論理の展開などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見いだすことができる。	「意見と根拠」「具体と抽象」など、情報と情報との関係に関する知識を生かして論理の展開を考えている。	読み手からの助言を踏まえて、自分の批評文における批評の観点や表現、論理の展開などのよい点や改善点を見いだしている。	自分の考えがわかりやすく伝わる文章になるように、粘り強く工夫し、学習の見通しをもって批評文を書こうとしている。
文法2	2	単語の類別について理解するとともに、単語の活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応について理解することができる。	言葉の単位、文の組み立て、単語の分類、自立語、用言の活用、付属語など、3年間で学習した文法の内容を理解している。		単語の類別や活用、助詞や助動詞などの働き、文の成分の順序や照応について進んで理解し、今までの学習を生かして課題に取り組もうとしている。
聴きひたる 初恋	2	理解したり表現したりするために必要な語句の量を増し、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。	語句や表現に着目したり、言葉の響きやリズムを味わったりしながら詩に描かれた情景や心情を想像している。		進んで語感を磨き、今までの学習を生かして作品を読んだり自分の考えを述べてりしようとしている。
和歌の世界	2	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しむことができる。	「和歌の世界」と「古今和歌集 仮名序」を読み、三つの歌集の特徴や歴史的背景、和歌に対する古人の思いを捉えている。		】進んで古典の世界に親しみ、今までの学習を生かして朗読しようとしている。
君待つと	3	和歌の表現のしかたについて評価することができる。	自分が注目した表現を引用しながら、和歌を評価している。	三つの歌集に収められた和歌を比較し、特徴的な表現やその効果について、評価している。	進んで和歌の表現のしかたについて評価し、学習の見通しをもって自分の評価を書こうとしている。

夏草	2	古典の文章を読み、批評したり、考えたことなどを伝え合ったりすることができる。	歴史的背景に注意して作品を読み、作者が何に感動したのかを理解している。	現代の価値観と比較したり、作者が感動した歴史的背景を確かめたりして、作者のものの見方や感じ方について考えている。	作者のものの見方や感じ方について進んで自分の意見を持ち、今までの学習を生かして発表しようとしている。
つながる古典	2	歴史的背景などに注意して古典を読むことを通して、その世界に親しむことができる。	古典の名作の歴史的背景や後世への影響を知り、その一節を読んでいる。	自分の思いを表現するのにふさわしい文章の種類を選び、相手の状況を踏まえて構成を工夫してメッセージを書いている。	長く親しまれている言葉や古典の一節を進んで引用するなどし、今までの学習を生かしてメッセージを書こうとしている。
それでも、言葉を	2	論説などの文章を比較するなどして読み、理解したことや考えたことについて討論したり文章にまとめたりすることができる。	抽象的な概念を表す語句について、言葉の意味を辞書などで確かめたり、具体的な事例を挙げたりしながら理解している。	文章を批判的に読んだり話し合ったりすることを通して、言葉に対する自分の意見を確立している。	言葉や社会、人間などについて粘り強く自分の意見をまとめ、今までの学習を生かして理解したことや考えたことについて話し合ったり発表したりしようとしている。
漢字3	1	第2学年までに学習した常用漢字に加え、その他の常用漢字の大体を読むことができる。また、学年別漢字配当表に示されている漢字について、文や文章の中で使い慣れることができる。	漢字の組み立てと部首、音訓、成り立ち、熟語の構成、同じ訓・同じ音をもつ漢字、送り仮名、熟語の読み方、漢字の造語力など、3年間で学習した漢字の内容を理解している。		学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。
〔話し合い（進行）〕	2	進行のしかたを工夫したり互いの発言を生かしたりしながら話し合い、合意形成に向けて考えを広げたり深めたりすることができる。	抽象化の技能を生かし、複数の発言の共通点を抽出し、結び付けてまとめている。	合意形成に向けた話し合いを効果的に進行するための工夫について考えている。	積極的に進行の工夫とその効果を分析し、今までの学習を生かして話し合いの効果的な進め方について考えようとしている。
合意形成に向けて話し合おう	3	互いの考えを生かしながら議論や討論をすることができる。	提案の根拠に着目して妥当性を吟味したり、複数の発言の共通点を基に抽象化してまとめたりしている。	→合意形成に向けて納得できる結論を出すために、提案の意義や実現性を検討したり、互いの発言を生かしたりして話し合っている。	合意形成に向けて粘り強く考えを広げたり深めたりし、学習の見通しをもって話し合おうとしている。
本は世界への扉	1	ノンフィクションを読み、理解したことや考えたことについて討論したり、文章にまとめたりすることができる。	ノンフィクションを読み、読書によって、さまざまな状況に生きる人々やそこで活動する人々について知ったり、読書が自分の生き方を支えてくれることに気づいたりしている。	読書を通して、考えたことや気づいたことを読書ノートに書いたり、語り合ったりしている。	進んで読書の意義と効用について理解し、今までの学習や経験を生かして、読んだ本や興味をもった本について語り合おうとしている。
温かいスープ	2	随筆を読み、批評したり、考えたことなどを伝え合ったりすることができる。	文章に表現された人と人との関係を通して、国際性とは何かを読み取ったり、読書が自分の生き方や社会について考えるきっかけとなることに気づいたりしている。	自分の考え方や作品に表現された考え方を比較して、「国際性」とは何かについて、自分の考えをまとめている。	人間、社会などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習や経験を生かして批評したり考えを伝え合ったりしようとしている。
アラスカとの出会い	2	随筆を読み、批評したり、考えたことなどを伝え合ったりすることができる。	筆者の人生において、本との出会いがどのような意味をもっていたのかを読み取ったり、読書が自分の生き方や社会について考えるきっかけとなることに気づいたりしている。	文章から読み取った筆者のものの見方・考え方や、友達との交流を受けて、自分の生き方について考えをまとめている。	人間、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習や経験を生かして批評したり考えを伝え合ったりしようとしている。
律儀な桜	2	随筆を読み、批評したり、考えたことなどを伝え合ったりすることができる。	桜を巡る筆者の経験や考えを読み取ったり、読書が人と自然について考えるきっかけとなることに気づいたりしている。	自分の知識や経験と結び付けながら文章を読み、人と自然に対する自分の考えをもっている。	人間、自然などについて進んで自分の意見を持ち、今までの学習や経験を生かして文章にまとめようとしている。
わたしを束ねないで	2	詩を読み、批評したり、考えたことなどを伝え合ったりすることができる。	選ばれた言葉の語感を基に、作者が詩に託したイメージを捉えている。	詩に描かれた情景や作者の思いを想像しながら、社会と人間、自分の可能性について考えている。	詩を読んで、進んで考えを広げたり深めたりし、今までの学習を生かして、作品の価値や自分の可能性について考えをまとめようとしている。
三年間の歩みを振り返ろう	3	提案や主張など自分の考えを話したり、それらを聞いて質問したり評価などを述べたりする	自分で設定したテーマと内容、目的に合う文章の種類を検討している。	自分が伝えたいことが効果的に伝わるように、場に応じて工夫しながら話している。	粘り強く言葉を選んだり構成を工夫したりし、今までの学習を生かして、文章にまとめたり、友達の発表を聞いて質問したり評価したりしようとしている。
初日	2	言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとする	選ばれた言葉の語感を基に、作者が詩に託したイメージを捉えている。	詩に描かれた情景や作者の思いを想像しながら、人間、社会、自然などについて考えている。	詩を読んで、進んで考えを広げたり深めたりし、今までの学習を生かして、作品の内容について話し合おうとしている。
国語の力試し	2	詩歌や小説などを読み、批評したり、考えたことなどを伝え合ったりすることができる。互いの考えを生かしながら議論や討論をすることができる。関心のある事柄について批評するなど、自分の考えを書くことができる。	ことわざや故事成語、四字熟語の意味や使い方を正しく理解している。	回想場面を織り込んだ展開のしかたとその効果について捉えている文章に表れている。筆者の言葉に対する見方や考え方について、自分の考えをもっている。話し合いの内容を分析し、それぞれの発言がどのような役割を果たしているか、捉えている。意見と根拠、それらを結び付ける無理のない理由づけを示して、考えをまとめている。	粘り強く文章や資料を読み取り、今までの学習を生かしてそれぞれの学習課題に取り組もうとしている。