

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立南葛西第二
中学校

教科	読書科		学年	第3学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)		単元のまとまりの評価規準
修学旅行～京都・奈良新聞作成～	5	<ul style="list-style-type: none"> ○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料を読み、問題を解決することができる。 ○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 【知識及び技能】 ○目的に応じて適切な資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自ら問題を見つけ、設定する。 ○問題の解決(新聞作成・発表)に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。 ○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○自ら設定した問題について、主体的に取り組み、解決しようとしている。 	
進路学習～高校・職業調べ～	4	<ul style="list-style-type: none"> ○自ら設定した問題を解決するために、目的に応じた資料を読み、問題を解決することができる。 ○問題の解決に向けて情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 【知識及び技能】 ○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○自ら問題を見出し、設定する。 ○問題の解決に向けて、収集した情報を効果的に整理・分析している。 ○自分の考えを根拠に基づいて論理的にまとめ、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○自ら設定した問題について、主体的に取り組み、積極的に学び続けようとしている。 	
ビブリオバトル(書評合戦) 読書POP作成	5	<ul style="list-style-type: none"> ○書評を媒介としたコミュニケーションを行うために、目的に応じた資料を読むことができる。 ○書評合戦に向けて、情報を効果的に整理・分析し、自分の考えを論理的にまとめ、発表することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 【知識及び技能】 ○目的に応じた資料の収集の仕方や問題解決に向けた記録の取り方を身に付ける。 【思考力・判断力・表現力等】 ○書評合戦にふさわしい本を選ぶことができる。 ○本の内容を整理・分析している。 ○自分の考えを根拠に基づいてまとめ、表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 ○書評合戦に向けて、主体的に取り組みもうとしている。 	